

La Documentation Scientifique et Pratique d'A.N.A.E.

Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif **A** ou le tarif **B** selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.

B - AUTISME						
N°		A	B		A	B
HS	Textes fondamentaux en autisme. 31 experts internationaux Coordonnés par <i>B. Rogé, O. Ramon, C.-J. Madelin</i>	39	19	104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages. Coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret (Inserm - Paris)</i>	78 39
CP2	« Stratégies éducatives en autisme ». Une revue des principales méthodes pour les pédopsychiatres, les éducateurs spécialisés, les instituts d'accueil (Cahier papier - DVD)	78	39	115	Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. Coordonné par le <i>Pr J.-L. Adrien (Paris-Descartes)</i>	39 39
				▲▲▲		
				117	L'animal dans le soin : entre théories et pratiques. Coordonné par le <i>Pr J.-L. Adrien</i>	39 39
83/84	La personne avec autisme dans la cité : développement précoce et intégration sociale - Leur éducation : contribution de l'analyse appliquée du comportement. Coordonné par une équipe de l'Institut de Psycho - Paris V et de la Fac de Psycho. de Lille 2	78	39	142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux. Coordonné par le <i>Pr C. Tardif, le Dr J. Martineau et le Pr É. Gentaz</i>	39 39
86	Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement – Déficience intellectuelle et/ou Autisme – Approches coordonnées : qui fait quoi ?	39	19	143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par <i>C. Clément</i>	39 39
100	Approche neurocognitive de l'autisme. UCL Université catholique de Louvain, 18 octobre 2008, Coordonné par le <i>Pr J. Grégoire et A. De Volder</i>	39	19	144	Troubles du Spectre de l'Autisme. Coordonné par <i>G. Magerotte et le Pr P. Evrard</i>	39 39

D, E, F, G - DYSCALCULIES, DYSLEXIES, ILLETTRISME, DYSPHASIES, DYSPRAXIES						
N°		A	B		A	B
62-63	Dyslexie(s) : Textes fondamentaux Quarante experts. Coordonnés par <i>R. Cheminal et B. Echenne CHU de Montpellier. Et un entretien exclusif avec J.-P. Ringard (Inspecteur de l'Éducation nationale)</i>	78	39	99	La dysphasie. Coordonné par les <i>Prs B. Pierart et X. Seron. 2^{es} Rencontres Scientifiques pour la Recherche en Neuropédiatrie « Docteur Anne Van Hout » - 6 octobre 2006 - Université Catholique de Louvain (Belgique)</i>	39 19
67-77	Dysphasie(s) : Aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne. Les actes du colloque AAD : 26 intervenants, 160 pays constituent aujourd'hui « la » référence pour tous les professionnels de l'enfance. <i>C. Auché-Lemagny, M. Bachelier, Y. Yessal-Blot, V. Camos, R. Cheminal, C. Chiron, G. Loveufosse, L. Danon-Boileau, F. Gasser, M. Touzin, C. Billard, A. Laszczyk-Legendre, F. Lussier, F. de Simone, P. Messerschmitt, C. Meuviss, J. Dupré-Savoy, F. Pagès, M. Monfort, M. Plaza, A. Philippe, P. Zesiger, S. Franc, A.-C. Pellissier, B. Michalek</i>	78	39	102	La dyscalculie développementale. Coordonné par <i>J.-P. Fischer, Professeur de psychologie du développement à l'Université Nancy 2, Docteur en psychologie et en mathématiques</i>	39 19
				▲▲▲		
				103	Les troubles dyslexiques durant la vie. Coordonné par <i>P. Zesiger (Genève) et P. Colé (Aix-Marseille)</i>	39 19
80	Répondre aux besoins des élèves présentant des troubles spécifiques du langage écrit. Ce dossier complète « Dyslexies : Textes fondamentaux » en exposant les points de vue d'un large panel de professionnels de l'enfance. Un coup de loupe sur les acteurs de l'enseignement des différents niveaux : CP, primaire et Collège.	39	39	104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages. Coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret (Inserm - Paris)</i>	78 39
87	Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé. Présentation d'un dispositif départemental et partenariat : Académie (IEN, MEN) – Conseil Général (PMI, Prévention Santé)	39	19	107-108	L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement. Coordonné par <i>Ch. Gaux, L. Iralde, H. Bouchafa (Université d'Angers)</i>	78 39
88-89	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle. Colloque organisé par l'ADAPT et DMF – Faculté de Médecine René-Descartes, 10 et 11 mars 2006 complété de textes originaux proposés par la rédaction d'A.N.A.E. Coordonné par le <i>Dr M. Mazeau</i>	78	39	109	Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités. Coordonné par <i>R. Hassan, D. Crunelle, I. Delambre, F. Gippet, G. Legrand</i>	39 19
94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques. Journée d'étude du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisée par l'Institut d'Orthophonie (Université de Lille 2)	78	39	110	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA. Coordonné par le <i>Dr C. Rousselle (Centre de Référence TSA du CHU de Lyon)</i>	39 19
96-97	Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. 14-15 mars 2008 - Toulouse Université Toulouse-le-Mirail, le Laboratoire PDPS et l'APEDYS. Coordonnée par <i>M.-L. Bosse</i>	78	39	116	L'apprentissage du langage écrit et ses troubles. Un bilan de 25 années d'approches cognitives? Coordonné par le <i>Pr B. Pierart</i>	39 39
				118	Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication. Coordonné par <i>A. Simoës-Perlant (Université de Toulouse-II - Le Mirail)</i>	39 39
				120-121	Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ? Coordonné par <i>L. Vannetzel</i>	78 78
				123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe. Coordonné par <i>É. Gentaz</i>	39 39
				124	Récits d'enfants et d'adolescents - Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements. Coordonné par <i>C. Préneron et C. Martinot</i>	39 39
				125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques. Coordonné par <i>C. Billard</i>	39 39



128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. Coordonné par le Pr Y. Chaix (Toulouse)	39	39	131	La Dysphasie. Coordonné par C. Maillart	39	39
129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Coordonné par S. Chokron	39	39	135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage. Coordonné par J. Grégoire, Université de Louvain et T. Martinez-Perez, Université de Liège, Belgique	39	39
130	Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Coordonné par le Pr L. Vallée (Service de neuropédiatrie CHRU Lille)	39	39	143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par C. Clément	39	39

I - NEUROLOGIE, LÉSIONS CÉRÉBRALES

N°		A	B		A	B	
72	Les fonctions visio-spatiales. Coordonné par J.-M. Albaret, P. de Castelneau, J. Benesteau, Y. Chaix, C. Karsenty, C. Couderc, A. Vinter, V. Marot, C. Hommet et J.-P. Cottier	39	19	126-127	Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale. Coordonné par S. Gonzalez (Lyon)	39	39
106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X. Coordonné par V. des Portes et G. Bussy	39	19				

M - HYPERACTIVITÉ, PRÉCOCITÉ

N°		A	B		A	B	
73 ▲▲▲	Actualité de l'enfant précoce. Coordonné par O. Revo, P. Fourneret	39	19	114	L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention. Coordonnée par le Pr I. Roskam	39	39
74-75	Contributions à l'Attention - Dossier en hommage à J.-F. Camus. J.-F. Camus, C. Garnier, J. Ruel, L. Auclair, I. Jambaqué, L. Siéhoff, O. Dulac, D. Laberge. Complété par sept articles originaux	78	39	119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes. Coordonné par le Pr J. Grégoire	39	39
79	TDAH : Données actuelles à l'usage du clinicien. Évolution de la notion d'hyperactivité, vision clinique globale, aspects développementaux, génétiques, épidémiologiques, hyperactivité avec troubles de l'attention, des apprentissages, motricité et sommeil, approches familiales	39	19	128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. Coordonné par le Pr Y. Chaix (Toulouse)	39	39
81	Fonctionnement psychologique et apprentissage à l'école : l'enfant intellectuellement précoce. Actes des « Rencontres de Psychologie Scolaire » tenues à Poitiers en 2004	39	19	129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Coordonné par S. Chokron	39	39
82	L'apprentissage de l'auto-contrôle de l'attention à l'école maternelle.	39	19		Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Coordonné par le Pr L. Vallée (Service de neuropédiatrie CHRU Lille)		
92	Précocité et difficultés scolaires. Coordonné par C. Parisot, A. Daoudi, R. Blanc, M. Rousseau-Castex, E. Santet	39	19	140	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Coordonné par F. Lussier	39	39
				143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par C. Clément	39	39

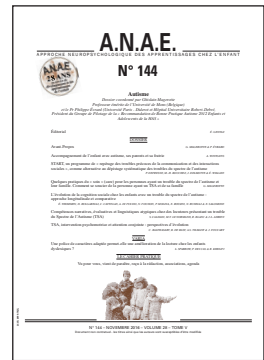
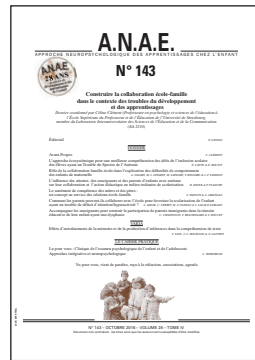
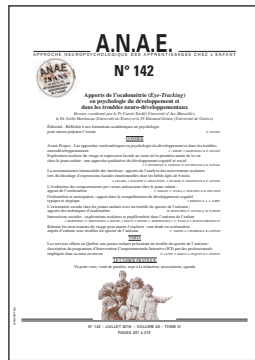
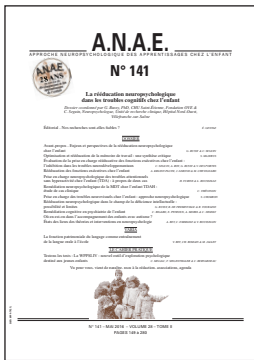
P - TECHNIQUES DE RÉÉDUCATION ET APPRENTISSAGES - TEST

N°		A	B		A	B	
87	Sensori-motricité & apprentissages fondamentaux Par 15 experts des laboratoires de psychologie de Boulogne-Descartes, Chambéry, Dijon-LEAD, Würzburg (Bavière)	39	19	94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques. Journée d'étude du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisée par l'Institut d'Orthophonie (Université de Lille 2)	78	39
90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique... Coordonné par D. Crunelle	39	19	104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages. Coordonné par le Pr L. Vainre-Douret (Inserm - Paris)	78	39
91	Évaluations et diagnostic. P. Guimard, A. Florin, G. Le Jan, N. Troles, R. Le Bouquin Jeannes, G. Faucon, G.-E. Gombert, P. Scalart, D. Pichancourt, K. Sirois, I. Vainre-Douret, J.-L. Adrien, M.-P. Gattegno, A. Kremet, N. Abenham, V. Almeida, J.-M. Coq, A. Lefebvre-Desnoëttes, J. Sarfaty	39	19	123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe. Coordonné par É. Gentaz		
92	À la rencontre de la pédagogie et de la didactique. Conférences pédagogiques et didactiques du département de formation pour l'adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves handicapés (ASH) de l'IUFM de l'Académie de Lyon. Coordonné par D. Sénore	39	19	130	Les Bégaiements : données actuelles. Coordonné par F. Estienne et H. Bijleveld	39	39
				131	La Dysphasie. Coordonné par C. Maillart	39	39
				141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant. Coordonné par G. Bussy et C. Seguin	39	39



X - DIVERS

N°	A	B		A	B
71 ▲▲▲	39	19	Les troubles du comportement en milieu scolaire. Numéro « évaluation et mise en relation avec les apprentissages et l'adaptation scolaire ». Coordonné par <i>M. Alles-Jardel</i>	39	39
122	39	39	Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?	39	39
125	39	39	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques. Coordonné par <i>C. Billard</i>	39	39
129	39	39	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Coordonné par <i>S. Chokron</i> Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Coordonné par le <i>Pr L. Vallée (Service de neuropédiatrie CHRU Lille)</i>	39	39
132-133	78	78	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant. Coordonné par <i>R. Voyazopoulos</i>	78	78
134	39	39	La Neuroéducation. Coordonné par le <i>Pr S. Masson</i>	39	39
136-137	78	78	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours. Coordonné par <i>S. Stirn</i>	78	78
138	39	39	Surdité : �volutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages. Coordonné par <i>J. Leybaert et C. Colin, Professeures, ULB</i>	39	39
139	39	39	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique. Coordonné par <i>�. Gentaz</i>	39	39
142	39	39	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux. Coordonné par le <i>Pr C. Tardif, le Dr J. Martineau et le Pr �. Gentaz</i>	39	39
143	39	39	Construire la collaboration �cole-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par <i>C. Clément</i>	39	39



VOUS POUVEZ MAINTENANT COMMANDER EN LIGNE
www.anae-revue.com/DocumentationScientifique

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles - Tarif (A) non abonnés et institution - Tarif (B) abonnés.

Bon de commande

- Je suis abonné(e) Professionnel ou étudiant 2017, je commande la Documentation Scientifique au TARIF ABONNÉ (B)
- Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 à le numéro simple et 78 à le numéro double (A)
- Je m'abonne aujourd'hui à ANAE pour 2017 (Tarif CEE et Suisse - reste du monde voir page 492)
 - au tarif institutionnel, je règle **214 à** Tarif CEE et Suisse reste du monde 230 à
 - au tarif professionnel, j'applique **50 % de réduction** et ne règle que **107 à** au lieu de 214 à et **b ficie du tarif Abonné sur la « DOC »** (C)
 - au tarif étudiant et je joins mon justificatif de scolarité en cours de validité j'applique 70 % de réduction, ne règle que **90 à** au lieu de 214 à et **b ficie du tarif Abonné sur la « DOC »** (C)

Je commande Tarif (A) Tarif (B)

Les N s _____ soit _____ exemplaire(s) pour un montant de _____ à

N  double _____ soit _____ exemplaire(s) pour un montant de _____ à

TOTAL (A) + (B) + (C) : _____  

En règlement je joins à mon bon de commande un montant total de _____ à + _____ à = _____ à

Abonnement n  commandé(s)

Chèque Je règle par virement Je règle à réception de facture

Nom : _____ Prénom : _____

Institution (s'il y a lieu) : _____

Adresse : _____

Mail : _____



Postez avec votre chèque ou votre bon de commande à :
A.N.A.E.
B. P. 30047
64990 Mouguerre
 Renseignements : anae@wanadoo.fr

Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
pour la Belgique et Suisse :
 IBAN : FR76 30003 03495 00120 602546 35
 BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP