

A.N.A.E.

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT



EN 2018...

Volume 30, Tome I à VI, N°152 à 157

N° 152 – L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention coordonné par le Pr É. Gentaz (Université de Genève)

N° 153 – Sciences et Psychomotricité coordonné par J.-M. Albaret (Université de Toulouse)

N° 154 – Le Haut Potentiel Intellectuel – Mise au point coordonné par N. Gauvrit et L. Vannetzel

N° 155 – Émotion et Apprentissages scolaires coordonné par A. Simoës-Perlant (Université de Toulouse)

N° 156 – Attention et Apprentissages – Approches innovantes et nouvelles technologies coordonné par S. Valdois et M.-A. Nguyen-Morel (Université de Grenoble) - sous réserve

N° 157 – Habiletés arithmétiques coordonné par le Pr M. Fayol (Université de Clermont-Ferrand) et C. Thevenot (Université de Lausanne)

Professionnels et Étudiants

Si vous êtes abonnés, vous bénéficiez de tarifs réservés sur la « Documentation Scientifique »

Également disponible sur www.anae-revue.com

et 10 % de remise sur les formations A.N.A.E.

www.anae-formations.com

La Documentation Scientifique et Pratique d'A.N.A.E.

Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif (A) ou le tarif (B) selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.

A - AUTISME							
N°		A	B	N°		A	B
HS	Textes fondamentaux en autisme. 31 experts internationaux. Coordonnés par B. Rogé, O. Ramon, C.-J. Madelin	39	19	104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages. Coordonné par le Pr L. Vaivre-Douret (Inserm- Paris)	78	39
CP2	« Stratégies éducatives en autisme ». Une revue des principales méthodes pour les pédopsychiatres, les éducateurs spécialisés, les instituts d'accueil (Cahier papier - DVD)	78	39	115 ▲▲▲	Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. Coordonné par le Pr J.-L. Adrien (Paris-Descartes)	39	19
83/84	La personne avec autisme dans la cité : développement précoce et intégration sociale - Leur éducation : contribution de l'analyse appliquée du comportement. Coordonné par une équipe de l'Institut de Psycho - Paris V et de la Fac de Psycho. de Lille 2	78	39	117	L'animal dans le soin : entre théories et pratiques. Coordonné par le Pr J.-L. Adrien	39	19
86	Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement – Déficience intellectuelle et/ou Autisme – Approches coordonnées : qui fait quoi ?	39	19	142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux. Coordonné par le Pr C. Tardif, le Dr J. Martineau et le Pr É. Gentaz	39	39
100	Approche neurocognitive de l'autisme. UCL Université catholique de Louvain, 18 octobre 2008. Coordonné par le Pr J. Grégoire et A. De Volder	39	19	143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par C. Clément	39	39
				144	Troubles du Spectre de l'Autisme. Coordonné par G. Magerotte et le Pr P. Evrard	39	39
				150	Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ? Coordonné par C. Philip	39	39

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles.

Tarif (A) non abonnés et institution - Tarif (B) abonnés - Tarifs/statut abonnement choisi (C).

D, E, F, G - DYSCALCULIES, DYSLEXIES, ILLETTRISME, DYSPHASIES, DYSPRAXIES							
N°		A	B	N°		A	B
62-63 ▲▲▲	Dyslexie(s) : Textes fondamentaux Quarante experts. Coordonnés par R. Cheminal et B. Echenne, CHU de Montpellier. Et un entretien exclusif avec J.-P. Ringard (Inspecteur de l'Éducation nationale)	78	39	110	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA. Coordonné par le Dr C. Rousselle (Centre de Référence TSA du CHU de Lyon)	39	19
67-77 ▲▲▲	Dysphasie(s) : Aspects scientifiques, pédagogiques & vie quotidienne. Les actes du colloque AAD : 26 intervenants, 160 pays constituent aujourd'hui « la » référence pour tous les professionnels de l'enfance	78	39	116	L'apprentissage du langage écrit et ses troubles. Un bilan de 25 années d'approches cognitives ? Coordonné par le Pr B. Pierart	39	19
80	Répondre aux besoins des élèves présentant des troubles spécifiques du langage écrit. Ce dossier complète « Dyslexies : Textes fondamentaux » en exposant les points de vue d'un large panel de professionnels de l'enfance. Un coup de loupe sur les acteurs de l'enseignement des différents niveaux : CP, primaire et Collège	39	19	118	Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication. Coordonné par A. Simoës-Perlant (Université de Toulouse-II - Le Mirail)	39	19
87	Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé. Présentation d'un dispositif départemental et partenariat : Académie (IEN, MEN) – Conseil Général (PMI, Prévention Santé)	39	19	120-121	Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ? Coordonné par L. Vannetzel	78	39
88-89	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle. Colloque organisé par l'ADAPT et DMF – Faculté de Médecine René-Descartes, 10 et 11 mars 2006 complété de textes originaux proposés par la rédaction d'A.N.A.E. Coordonné par le Dr M. Mazeau	78	39	123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe. Coordonné par le Pr É. Gentaz	39	19
94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques. Journée d'étude du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisée par l'Institut d'Orthophonie (Université de Lille 2)	78	39	124	Récits d'enfants et d'adolescents - Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements. Coordonné par C. Préneron et C. Martinot	39	19
96-97	Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. 14-15 mars 2008 – Toulouse Université Toulouse-le-Mirail, le Laboratoire PDPS et l'APEDYS. Coordonnée par M.-L. Bosse	78	39	125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques. Coordonné par C. Billard	39	19
99	La dysphasie. Coordonné par les Prs B. Pierart et X. Seron. 2 ^{es} Rencontres Scientifiques pour la Recherche en Neuropédiatrie « Docteur Anne Van Hout » – 6 octobre 2006 - Université Catholique de Louvain (Belgique)	39	19	128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. Coordonné par le Pr Y. Chaix (Toulouse)	39	39
102 ▲▲▲	La dyscalculie développementale. Coordonné par J.-P. Fischer, Professeur de psychologie du développement à l'Université Nancy 2, Docteur en psychologie et en mathématiques	39	19	129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Coordonné par S. Chokron Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Coordonné par le Pr L. Vallée	39	39
103 ▲▲▲	Les troubles dyslexiques durant la vie. Coordonné par P. Zesiger (Genève) et P. Colé (Aix-Marseille)	39	19	130	Les Bégaiements : données actuelles. Coordonné par F. Estienne et H. Bijleveld	39	39
104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages. Coordonné par le Pr L. Vaivre-Douret (Inserm - Paris)	78	39	131	La Dysphasie. Coordonné par C. Maillart	39	39
107-108	L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement. Coordonné par Ch. Gaux, L. Iralde, H. Bouchafa (Université d'Angers)	78	39	135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage. Coordonné par J. Grégoire, et T. Martinez-Perez	39	39
109	Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités. Coordonné par R. Hassan, D. Crunelle, I. Delambre, F. Gippet, G. Legrand	39	19	143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par C. Clément	39	39
				147	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire : de la science à la salle de classe. Coordonné par K. Demet et A. Piquard-Kipffer	39	39
				148	Dyslexies-dysorthographies - Intervention. Coordonné par B. Stanké et A. Desrochers	39	39
				151	La scolarité de l'enfant dyspraxique. Coordonné par C. Huron	39	39

I - NEUROLOGIE, LÉSIONS CÉRÉBRALES							
N°		A	B	N°		A	B
72	Les fonctions visio-spatiales. Coordonné par J.-M. Albaret, P. de Castelneau, J. Benesteau, Y. Chaix, C. Karsenty, C. Couderc, A. Vinter, V. Marot, C. Hommet et J.-P. Cottier	39	19	126-127	Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale. Coordonné par S. Gonzalez (Lyon)	78	39
106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X. Coordonné par V. des Portes et G. Bussy	39	19	145	Épilepsie et troubles d'apprentissages. Coordonné par S. Auvin et C. Bulteau	39	39

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles.

Tarif (A) non abonnés et institution - Tarif (B) abonnés - Tarifs/statut abonnement choisi (C).

M - HYPERACTIVITÉ, PRÉCOCITÉ

N°		A	B	N°		A	B
73 ▲▲▲	Actualité de l'enfant précoce. Coordonné par <i>O. Revo, P. Fourneret</i>	39	19	114	L'enfant souffant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention. Coordonnée par le <i>Pr I. Roskam</i>	39	19
74-75	Contributions à l'Attention - Dossier en hommage à <i>J.-F. Camus, J.-F. Camus, C. Garnier, J. Ruel, L. Auclair, I. Jambaqué, L. Siéhoff, O. Dulac, D. Laberge. Complété par sept articles originaux</i>	78	39	119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes. Coordonné par le <i>Pr J. Grégoire</i>	39	19
79	TDAH : Données actuelles à l'usage du clinicien. Évolution de la notion d'hyperactivité, vision clinique globale, aspects développementaux, génétiques, épidémiologiques, hyperactivité avec troubles de l'attention, des apprentissages, motricité et sommeil, approches familiales	39	19	128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. Coordonné par le <i>Pr Y. Chaix (Toulouse)</i>	39	39
81	Fonctionnement psychologique et apprentissage à l'école : l'enfant intellectuellement précoce. Actes des « Rencontres de Psychologie Scolaire » tenues à Poitiers en 2004	39	19	129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Coordonné par <i>S. Chokron</i> Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Coordonné par le <i>Pr L. Vallée</i>	39	39
82	L'apprentissage de l'auto-contrôle de l'attention à l'école maternelle.	39	19	140	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Coordonné par <i>F. Lussier</i> version électronique uniquement	39	39
92	Précocité et difficultés scolaires. Coordonné par <i>C. Parisot, A. Daoudi, R. Blanc, M. Rousseau-Castex, E. Santet</i>	39	19	143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par <i>C. Clément</i>	39	39
				154	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point. Coordonné par <i>L. Vannetzel et N. Gauvrit</i>	39	39

P - TECHNIQUE DE RÉÉDUCATION ET APPRENTISSAGES - TEST

N°		A	B	N°		A	B
87	Sensori-motricité & apprentissages fondamentaux <i>Par 15 experts des laboratoires de psychologie de Boulogne-Descartes, Chambéry, Dijon-LEAD, Würzburg (Bavière)</i>	39	19	104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages. Coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret (Inserm - Paris)</i>	78	39
90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique... Coordonnée par <i>D. Crunelle</i>	39	19	123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe. Coordonné par le <i>Pr É. Gentaz</i>	39	19
91	Évaluations et diagnostic. Coordonnée par <i>P. Guimard, A. Florin</i>	39	19	130	Les Bégaiements : données actuelles. Coordonné par <i>F. Estienne et H. Bijleveld</i>	39	39
92	À la rencontre de la pédagogie et de la didactique. Conférences pédagogiques et didactiques du département de formation pour l'adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves handicapés (ASH) de l'IUFM de l'Académie de Lyon. Coordonné par <i>D. Sénore</i>	39	19	131	La Dysphasie. Coordonné par <i>C. Maillart</i>	39	39
94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques. Journée d'étude du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisée par l'Institut d'Orthophonie (Université de Lille 2)	78	39	141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant. Coordonné par <i>G. Bussy et C. Seguin</i>	39	39
				149	Mémoire(s) et apprentissage. Coordonné par <i>M. Biotteau, Y. Chaix, J.-M. Albaret</i>	39	39
				153	Sciences et Psychomotricité. Coordonné par <i>J.-M. Albaret</i>	39	39
				155	Émotion et Apprentissages Scolaires. Coordonné par <i>A. Simoës-Perlant</i>	39	39

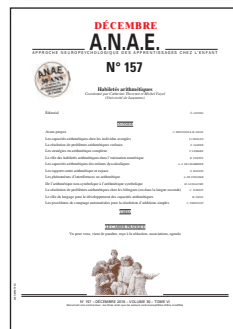
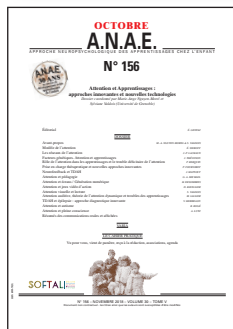
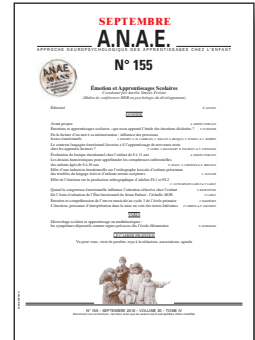
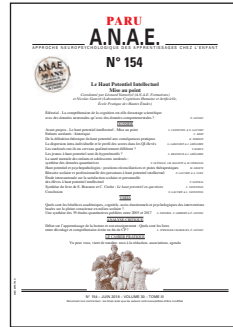
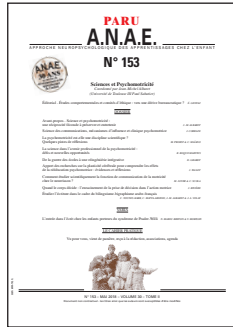
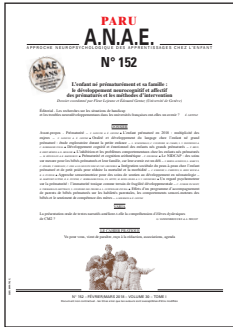
X - DIVERS

N°		A	B	N°		A	B
71 ▲▲▲	Les troubles du comportement en milieu scolaire. Numéro « évaluation et mise en relation avec les apprentissages et l'adaptation scolaire ». Coordonné par <i>M. Alles-Jardel</i>	39	19	132-133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant. Coordonné par <i>R. Voyazopoulos</i>	78	78
122	Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?	39	19	134	La Neuroéducation. Coordonné par le <i>Pr S. Masson</i>	39	39
125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques. Coordonné par <i>C. Billard</i>	39	19	136-137	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours. Coordonné par <i>S. Stirn</i>	78	78
129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Coordonné par <i>S. Chokron</i> Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Coordonné par le <i>Pr L. Vallée</i>	39	39	138	Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages. Coordonné par <i>J. Leybaert et C. Colin, Professeures, ULB</i>	39	39
				139	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique. Coordonné par le <i>Pr É. Gentaz</i>	39	39
				142	Apports de l'oculométrie (<i>Eye-Tracking</i>) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux. Coordonné par le <i>Pr C. Tardif, le Dr J. Martineau et le Pr É. Gentaz</i>	39	39

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles.

Tarif (A) non abonnés et institution - Tarif (B) abonnés - Tarifs/statut abonnement choisi (C).

X - DIVERS							
N°		A	B	N°		A	B
143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par C. Clément	39	39	149	Mémoire(s) et apprentissage. Coordonné par M. Biotteau, Y. Chaix, J.-M. Albaret	39	39
145	Épilepsie et troubles d'apprentissages. Coordonné par S. Auvin et C. Bulteau	39	39	152	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention. Coordonné par F. Lejeune et le Pr É. Gentaz (Université de Genève)	39	39
146	Les fonctions exécutives chez l'enfant. Coordonné par C. Billard	39	39				



VOUS POUVEZ MAINTENANT COMMANDER EN LIGNE
www.anae-revue.com / Documentation Scientifique

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles

Tarif (A) non abonnés et institution - Tarif (B) abonnés - Tarifs/statut abonnement choisi (C).



Bon de commande

- Je suis abonné(e) Professionnel ou Étudiant 2018, je commande la Documentation Scientifique au TARIF ABONNÉ (B)
- Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 € le numéro simple et 78 € le numéro double (A)
- Je m'abonne aujourd'hui à ANAE pour 2018 (Tarif CEE et Suisse)
- au tarif institutionnel, je règle 216 € Tarif CEE et Suisse reste du monde 234 € (C)
 - au tarif professionnel, j'applique 50 % de réduction et ne règle que 108 € au lieu de 216 € et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC » (C)
 - au tarif étudiant et je joins mon justificatif de scolarité en cours de validité j'applique 70 % de réduction, ne règle que 91 € au lieu de 216 € et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC » (C)

Je commande Tarif (A) Tarif (B) Abonnement Tarif (C)

Les N°s _____ soit _____ exemplaire(s) pour un montant de _____ €

N° double _____ soit _____ exemplaire(s) pour un montant de _____ €

TOTAL (A) + (B) : _____ €

En règlement je joins à mon bon de commande un montant total de _____ € + _____ € = _____ €

N° commandé(s) Tarif (A) ou (B) Abonnement Tarif (C)

Chèque Je règle par virement Je règle à réception de facture

Nom : _____ Prénom : _____

Institution (s'il y a lieu) : _____

Adresse : _____

* Afin d'assurer le suivi de votre commande et l'annonce des parutions A.N.A.E.

[Politique de confidentialité des données](#)

www.anae-revue.com

Mail* : _____



Postez avec votre chèque ou votre bon de commande à :
A.N.A.E.
B. P. 30047
64990 Mouguerre
 Renseignements : anae@anae-edition.com

Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
 pour la Belgique et Suisse :
 IBAN : FR76 30003 03495 00120 602546 35
 BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP