

# La Documentation Scientifique et Pratique d'A.N.A.E.

## Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif **A** ou le tarif **B** selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.

A - AUTISME						
N°		A	B	N°	A B	
<b>HS</b>	<b>Textes fondamentaux en autisme.</b> 31 experts internationaux Coordonnés par <i>B. Rogé, O. Ramon, C.-J. Madelin</i>	39	19	<b>104-105</b>	<b>Psychomotricité et troubles des apprentissages.</b> Coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret (Inserm- Paris)</i>	78 39
<b>CP2</b>	<b>« Stratégies éducatives en autisme ».</b> Une revue des principales méthodes pour les pédopsychiatres, les éducateurs spécialisés, les instituts d'accueil (Cahier papier - DVD)	78	39	<b>115</b> <b>▲▲▲</b>	<b>Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage.</b> Coordonné par le <i>Pr J.-L. Adrien (Paris-Descartes)</i>	39 19
<b>83/84</b>	<b>La personne avec autisme dans la cité : développement précoce et intégration sociale - Leur éducation : contribution de l'analyse appliquée du comportement.</b> Coordonné par une équipe de l'Institut de Psycho - Paris V et de la Fac de Psycho. de Lille 2	78	39	<b>117</b>	<b>L'animal dans le soin : entre théories et pratiques.</b> Coordonné par le <i>Pr J.-L. Adrien</i>	39 19
<b>86</b>	<b>Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement – Déficience intellectuelle et/ou Autisme – Approches coordonnées : qui fait quoi ?</b>	39	19	<b>142</b>	<b>Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux.</b> Coordonné par le <i>Pr C. Tardif, le Dr J. Martineau et le Pr É. Gentaz</i>	39 39
<b>100</b>	<b>Approche neurocognitive de l'autisme.</b> UCL Université catholique de Louvain, 18 octobre 2008, Coordonné par le <i>Pr J. Grégoire et A. De Volder</i>	39	19	<b>143</b>	<b>Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages.</b> Coordonné par <i>C. Clément</i>	39 39
				<b>144</b>	<b>Troubles du Spectre de l'Autisme.</b> Coordonné par <i>G. Magerotte et le Pr P. Evrard</i>	39 39
				<b>150</b>	<b>Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?</b> Coordonné par <i>C. PHILIP</i>	39 39

D, E, F, G - DYSCALCULIES, DYSLEXIES, ILLETTRISME, DYSPHASIES, DYSPRAXIES						
N°		A	B	N°	A B	
<b>62-63</b> <b>▲▲▲</b>	<b>Dyslexie(s) : Textes fondamentaux Quarante experts.</b> Coordonnés par <i>R. Cheminal et B. Echenne, CHU de Montpellier. Et un entretien exclusif avec J.-P. Ringard (Inspecteur de l'Éducation nationale)</i>	78	39	<b>103</b> <b>▲▲▲</b>	<b>Les troubles dyslexiques durant la vie.</b> Coordonné par <i>P. Zesiger (Genève) et P. Colé (Aix-Marseille)</i>	39 19
<b>67-77</b> <b>▲▲▲</b>	<b>Dysphasie(s) : Aspects scientifiques, pédagogiques &amp; vie quotidienne.</b> Les actes du colloque AAD : 26 intervenants, 160 pays constituent aujourd'hui « la » référence pour tous les professionnels de l'enfance	78	39	<b>104-105</b>	<b>Psychomotricité et troubles des apprentissages.</b> Coordonné par le <i>Pr L. Vaivre-Douret (Inserm - Paris)</i>	78 39
<b>80</b>	<b>Répondre aux besoins des élèves présentant des troubles spécifiques du langage écrit.</b> Ce dossier complète « Dyslexies : Textes fondamentaux » en exposant les points de vue d'un large panel de professionnels de l'enfance. Un coup de loupe sur les acteurs de l'enseignement des différents niveaux : CP, primaire et Collège	39	19	<b>107-108</b>	<b>L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement.</b> Coordonné par <i>Ch. Gaux, L. Iralde, H. Bouchafa (Université d'Angers)</i>	78 39
<b>87</b>	<b>Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé.</b> Présentation d'un dispositif départemental et partenariat : Académie (IEN, MEN) – Conseil Général (PMI, Prévention Santé)	39	19	<b>109</b>	<b>Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités.</b> Coordonné par <i>R. Hassan, D. Crunelle, I. Delambre, F. Gippet, G. Legrand</i>	39 19
<b>88-89</b>	<b>L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle.</b> Colloque organisé par l'ADAPT et DMF – Faculté de Médecine René-Descartes, 10 et 11 mars 2006 complété de textes originaux proposés par la rédaction d'A.N.A.E. Coordonné par le <i>Dr M. Mazeau</i>	78	39	<b>110</b>	<b>Multidys &amp; retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA.</b> Coordonné par le <i>Dr C. Rousselle (Centre de Référence TSA du CHU de Lyon)</i>	39 19
<b>94-95</b>	<b>Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques.</b> Journée d'étude du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisée par l'Institut d'Orthophonie (Université de Lille 2)	78	39	<b>116</b>	<b>L'apprentissage du langage écrit et ses troubles.</b> Un bilan de 25 années d'approches cognitives? Coordonné par le <i>Pr B. Pierart</i>	39 19
<b>96-97</b>	<b>Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique.</b> 14-15 mars 2008 - Toulouse Université Toulouse-le-Mirail, le Laboratoire PDPS et l'APEDYS. Coordonnée par <i>M.-L. Bosse</i>	78	39	<b>118</b>	<b>Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication.</b> Coordonné par <i>A. Simoës-Perlant (Université de Toulouse-II - Le Mirail)</i>	39 19
<b>99</b>	<b>La dysphasie.</b> Coordonné par les <i>Prs B. Pierart et X. Seron.</i> 2 <sup>es</sup> Rencontres Scientifiques pour la Recherche en Neuropédiatrie « Docteur Anne Van Hout » - 6 octobre 2006 - Université Catholique de Louvain (Belgique)	39	19	<b>120-121</b>	<b>Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ?</b> Coordonné par <i>L. Vannetzel</i>	78 39
<b>102</b> <b>▲▲▲</b>	<b>La dyscalculie développementale.</b> Coordonné par <i>J.-P. Fischer, Professeur de psychologie du développement à l'Université Nancy 2, Docteur en psychologie et en mathématiques</i>	39	19	<b>123</b>	<b>Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe.</b> Coordonné par <i>É. Gentaz</i>	39 19
				<b>124</b>	<b>Récits d'enfants et d'adolescents - Développement typiques, atypiques, dysfonctionnements.</b> Coordonné par <i>C. Préneron et C. Martinot</i>	39 19
				<b>125</b>	<b>En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques.</b> Coordonné par <i>C. Billard</i>	39 19
				<b>128</b>	<b>Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage.</b> Coordonné par le <i>Pr Y. Chaix (Toulouse)</i>	39 39
				<b>129</b>	<b>Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages.</b> Coordonné par <i>S. Chokron</i>	39 39
					<b>Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant.</b> Coordonné par le <i>Pr L. Vallée</i>	

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles.  
 Tarif **A** non abonnés et institution - Tarif **B** abonnés.



N°		A	B	N°		A	B
130	Les Bégaiements : données actuelles. Coordonné par F. Estienne et H. Bijleveld	39	39	147	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire : de la science à la salle de classe. Coordonné par K. Demet et A. Piquard-Kipffer	39	39
131	La Dysphasie. Coordonné par C. Maillart	39	39	148	Dyslexies-dysorthographies - Intervention. Coordonné par B. Stanké et A. Desrochers	39	39
135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage. Coordonné par J. Grégoire, et T. Martinez-Perez	39	39	151	La scolarité de l'enfant dyspraxique. Coordonné par C. Huron	39	39
143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par C. Clément	39	39	156	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions. Coordonné par C. Thevenot (Université de Lausanne) et M. Fayol (Université Clermont Auvergne)	39	39

### I - NEUROLOGIE, LÉSIONS CÉRÉBRALES

N°		A	B	N°		A	B
72	Les fonctions visio-spatiales. Coordonné par J.-M. Albaret, P. de Castelneau, J. Benestean, Y. Chaix, C. Karsenty, C. Couderc, A. Vinter, V. Marot, C. Hommet et J.-P. Cottier	39	19	126-127	Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale. Coordonné par S. Gonzalez (Lyon)	78	39
106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X. Coordonné par V. des Portes et G. Bussy	39	19	145	Épilepsie et troubles d'apprentissages. Coordonné par S. Auvin et C. Bulteau	39	39

### M - HYPERACTIVITÉ, PRÉCOCITÉ, ATTENTION

N°		A	B	N°		A	B
73 ▲▲▲	Actualité de l'enfant précoce. Coordonné par O. Revo, P. Fournier	39	19	119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes. Coordonné par le Pr J. Grégoire	39	19
74-75	Contributions à l'Attention - Dossier en hommage à J.-F. Camus. J.-F. Camus, C. Garnier, J. Ruel, L. Auclair, I. Jambaqué, L. Siéroff, O. Dulac, D. Laberge. Complété par sept articles originaux	78	39	128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. Coordonné par le Pr Y. Chaix (Toulouse)	39	39
79	TDAH : Données actuelles à l'usage du clinicien. Évolution de la notion d'hyperactivité, vision clinique globale, aspects développementaux, génétiques, épidémiologiques, hyperactivité avec troubles de l'attention, des apprentissages, motricité et sommeil, approches familiales	39	19	129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Coordonné par S. Chokron	39	39
81	Fonctionnement psychologique et apprentissage à l'école : l'enfant intellectuellement précoce. Actes des « Rencontres de Psychologie Scolaire » tenues à Poitiers en 2004	39	19	140	Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Coordonné par le Pr L. Vallée	39	39
82	L'apprentissage de l'auto-contrôle de l'attention à l'école maternelle.	39	19	143	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Coordonné par F. Lussier <b>version électronique uniquement</b>	39	39
92	Précocité et difficultés scolaires. Coordonné par C. Parisot, A. Daoudi, R. Blanc, M. Rousseau-Castex, E. Santet	39	19	143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par C. Clément	39	39
114	L'enfant souffant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention. Coordonnée par le Pr I. Roskam	39	19	154	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point. Coordonné par L. Vannetzel et N. Gauvrit	39	39
				157	Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies. Coordonné par S. Valdois et M.-A. Nguyen-Morel	39	39

### P - TECHNIQUE DE RÉÉDUCATION ET APPRENTISSAGES - TEST

N°		A	B	N°		A	B
87	Sensori-motricité & apprentissages fondamentaux Par 15 experts des laboratoires de psychologie de Boulogne-Descartes, Chambéry, Dijon-LEAD, Würzburg (Bavière)	39	19	94-95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques. Journée d'étude du 23 novembre 2007 à Arras, co-organisée par l'Institut d'Orthophonie (Université de Lille 2)	78	39
90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique... Coordonnée par D. Crunelle	39	19	104-105	Psychomotricité et troubles des apprentissages. Coordonné par le Pr L. Vainre-Douret (Inserm - Paris)	78	39
91	Évaluations et diagnostic. Coordonnée par P. Guimard, A. Florin	39	19	123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe. Coordonné par É. Gentaz	39	19
92	À la rencontre de la pédagogie et de la didactique. Conférences pédagogiques et didactiques du département de formation pour l'adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves handicapés (ASH) de l'IUFM de l'Académie de Lyon. Coordonné par D. Sénore	39	19	130	Les Bégaiements : données actuelles. Coordonné par F. Estienne et H. Bijleveld	39	39
				131	La Dysphasie. Coordonné par C. Maillart	39	39



N°		A	B	N°		A	B
141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant. Coordonné par G. Bussy et C. Seguin	39	39	153	Sciences et Psychomotricité Coordonné par J.-M. Albaret	39	39
149	Mémoire(s) et apprentissage. Coordonné par M. Biotteau, Y. Chaix, J.-M. Albaret	39	39	155	Émotion et Apprentissages Scolaires. Coordonné par A. Simoës-Perlant	39	39

X - DIVERS							
N°		A	B	N°		A	B
71	Les troubles du comportement en milieu scolaire. Numéro « évaluation et mise en relation avec les apprentissages et l'adaptation scolaire ». Coordonné par M. Alles-Jardel	39	19	139	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique. Coordonné par É. Gentaz	39	39
122	Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?	39	19	142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux. Coordonné par le Pr C. Tardif, le Dr J. Martineau et le Pr É. Gentaz	39	39
125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques. Coordonné par C. Billard	39	19	143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages. Coordonné par C. Clément	39	39
129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Coordonné par S. Chokron	39	39	145	Épilepsie et troubles d'apprentissages. Coordonné par S. Auvin et C. Bulteau	39	39
	Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Coordonné par le Pr L. Vallée			146	Les fonctions exécutives chez l'enfant. Coordonné par C. Billard	39	39
132-133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant. Coordonné par R. Voyazopoulos	78	78	149	Mémoire(s) et apprentissage. Coordonné par M. Biotteau, Y. Chaix, J.-M. Albaret	39	39
134	La Neuroéducation. Coordonné par le Pr S. Masson	39	39	152	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention. Coordonné par Fleur Lejeune et Édouard Gentaz (Université de Genève)	39	39
136-137	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours. Coordonné par S. Stirn	78	78	156	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions. Coordonné par C. Thevenot (Université de Lausanne) et M. Fayol (Université Clermont Auvergne)	39	39
138	Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages. Coordonné par J. Leybaert et C. Colin, Professeures, ULB	39	39	158	Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages Coordonné par Francine Lussier	39	39

VOUS POUVEZ MAINTENANT COMMANDER EN LIGNE  
www.anae-revue.com / Documentation Scientifique

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles - Tarif (A) non abonnés et institution - Tarif (B) abonnés.

## Bon de commande

- Je suis abonné(e) Professionnel ou Étudiant 2019, je commande la Documentation Scientifique au TARIF ABONNÉ (B)
- Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 € le numéro simple et 78 € le numéro double (A)
- Je m'abonne aujourd'hui à ANAE pour 2019 (Tarif CEE et Suisse - reste du monde voir page 5)
- au tarif institutionnel, je règle 218 € Tarif CEE et Suisse  reste du monde 236 €
- au tarif professionnel, j'applique 50 % de réduction et ne règle que 109 € au lieu de 218 € et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC » (C)
- au tarif étudiant et je joins mon justificatif de scolarité en cours de validité j'applique 70 % de réduction, ne règle que 92 € au lieu de 218 € et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC » (C)

Je commande  Tarif (A)  Tarif (B)

Les N°s \_\_\_\_\_ soit \_\_\_\_\_ exemplaire(s) pour un montant de \_\_\_\_\_ €

N° double \_\_\_\_\_ soit \_\_\_\_\_ exemplaire(s) pour un montant de \_\_\_\_\_ €

TOTAL (A) + (B) + (C) : \_\_\_\_\_ €

En règlement je joins à mon bon de commande un montant total de \_\_\_\_\_ € + \_\_\_\_\_ € = \_\_\_\_\_ €

Abonnement n° commandé(s)

Chèque  Je règle par virement  Je règle à réception de facture

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Institution (s'il y a lieu) : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_



Postez avec votre chèque ou votre bon de commande à :  
A.N.A.E.  
B. P. 30047  
64990 Mouguerre  
Renseignements : anae@anae-edition.com

Références bancaires  
IDENTIFICATION INTERNATIONALE  
pour la Belgique et Suisse :  
IBAN : FR76 30003 03495 00120 602546 35  
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP