



COMPETENCES FONDAMENTALES EN NEUROPSYCHOLOGIE 2 : IDENTIFIER, DIFFERENCIER ET PREDIRE LES DYSFONCTIONNEMENTS DE LA PERCEPTION, DE L'ORGANISATION DU GESTE ET DU LANGAGE.

PRESENTATION GENERALE

INTITULE DE LA FORMATION

Compétences fondamentales en neuropsychologie 2 : Identifier, différencier et prédire les dysfonctionnements de la perception, de l'organisation du geste et du langage.

NATURE

Formation qualifiante & Module obligatoire du DU de Neuropsychologie

DOMAINES

Sciences Humaines et Sociales

DUREE

20 heures

LIEU

UFR de Psychologie, campus 1

PRESENTATION GENERALE

La prise en charge neuropsychologique de patients cérébrolésés, du diagnostic à la mise en place d'un parcours de soin adapté, requiert une connaissance des principaux troubles neuropsychologiques consécutifs à une atteinte cérébrale, ainsi que des fondements théoriques et méthodologiques de la neuropsychologie. Seront abordés dans ce module les troubles de la perception (agnosies), de l'organisation du geste (apraxie) et du langage oral et écrit.

ADMISSION – INSCRIPTION POUR LA FORMATION

PROCEDURE D'INSCRIPTION

En formation qualifiante : inscription sur demande.

Dans le cadre du DU : inscription après analyse du dossier de candidature et entretien avec un jury d'admission.

REGIME

Formation continue (hors contrat de professionnalisation)

PUBLIC

Salariés, individuels, professions libérales : Psychologues, médecins, internes en médecine, orthophonistes, personnels médico-sociaux, et autres professionnels engagés dans la prise en charge de patients cérébrolésés (infirmiers, chefs de service, directeurs d'établissements, ergothérapeutes...).

PREREQUIS

Expérience clinique

EFFECTIF DE FORMATION

Minimum 10 maximum 25



Campus 1
Esplanade de la Paix · CS 14032 · 14032 Caen cedex 5
02 31 56 57 05
psychologie.fc@unicaen.fr
www.unicaen.fr/psychologie

TARIFS

660 euros

PROGRAMME, CONTENUS, RESULTATS

OBJECTIFS DE LA FORMATION

L'objectif de la formation est de fournir des connaissances théoriques et pratiques actualisées sur les troubles de la perception, les troubles de l'organisation gestuelle et les troubles du langage oral et écrit permettant d'acquérir des compétences pour :

- identifier les agnosies, les apraxies et les aphasies,
- différencier les formes de ces troubles à l'aide d'outils adaptés
- prédire leurs conséquences au quotidien et leur évolution dans les pathologies.

SPECIFICITES DE LA FORMATION

L'équipe de formation est composée de chercheurs et de cliniciens (neuropsychologue, neurologue et orthophoniste) pour majorité membre de l'unité de Neuropsychologie et Imagerie de la Mémoire Humaine, Inserm-EPHE-UNICAEN U1077, possédant une expertise reconnue en neuropsychologie.

CONTENU DE LA FORMATION

Les enseignements portent sur :

- Les modèles neuropsychologiques et les bases neurales des agnosies, des apraxies et des troubles du langage oral et écrit
- La sémiologie des agnosies, des apraxies et des troubles du langage
- La démarche et les outils d'évaluation neuropsychologique de ces troubles

JOUR 1 (6h)

- 8h30-9h : Accueil ; K. Lebreton.
- 9h-11h : Introduction au développement de la perception, de la motricité et du langage ; 2h00 ; B. Guillery-Girard.
- 11h30-12h30 : Les agnosies auditives ; H. Platel.
- 13h30-16h30 : Les agnosies visuelles ; O. Martinaud.

JOUR 2 (8h)

- 8h30-10h30 : L'anosognosie ; O. Martinaud.
- 10h30-12h30 : Les apraxies ; O. Martinaud.
- 13h30-15h30 : Les agnosies visuelles : vignettes cliniques; C. Lalevée
- 16h00-18h00 : Les apraxies : vignettes cliniques ; C. Lalevée.

JOUR 3 (6h)

- 8h30-10h30 : Cadre théorique de la classification des différents profils de troubles du langage acquis : les différents profils aphasiques (classique et apragmatique) et leurs caractéristiques ; S. Bocoyran et P. Quinette.
- 10h45-12h45 : Bilan Neuropsychologique de l'aphasique : pertinence et choix des épreuves neuropsychologiques destinées aux patients aphasiques; S. Bocoyran et P. Quinette. Illustration à partir de cas cliniques
- 13h45-15h45 : Répercussions cliniques de l'aphasie : handicap communicationnel, répercussions sur le statut socio-familial du malade, retentissement psychique (modèle A-FROM) ; S. Bocoyran et P. Quinette. Les notions seront abordées au travers de jeux de rôles
- 15h45-16h45 : Evaluation et retours sur la formation ; 1h00, Karine Lebreton

ORGANISATION TEMPORELLE DE LA FORMATION

Formation dispensée 1 fois par an sur 3 jours consécutifs : les jeudi, vendredi, samedi.

Date 2021 : les 04, 05 & 06 FEVRIER

A titre indicatif, le temps de travail personnel dans le cadre de la préparation d'un Diplôme d'Université (DU) est estimé entre 1 et 2h par jour.

MODALITES PEDAGOGIQUES

La formation est conçue selon une articulation théorico-clinique : pour chaque fonction cognitive abordée, l'enseignement comporte 1) un contenu théorique (sémiologie et taxonomie des troubles, modèles théoriques interprétatifs), 2) une présentation de la démarche et des outils psychométriques et cliniques pour leur évaluation dans le cadre d'un bilan et 3) une illustration basée sur des études de cas.

La formation comprend des cours en face à face, des mises en situations pratiques, la mise à disposition d'un livret reprenant les notions essentielles et les outils abordés, et l'accès à un espace numérique pédagogique FOAD accessible à distance dès l'inscription et tout au long de l'année : diaporamas de formation, lectures complémentaires, ressources vers des outils cliniques et des vidéos, outils d'auto-évaluation, quizz et un forum d'échanges avec les formateurs.

VALIDATION DE LA FORMATION

Dans le cadre de la formation qualifiante : remise d'une attestation de fin de formation pour tous les participants assidus (liste d'émargement).

Dans le cadre du DU de Neuropsychologie : Examen écrit (1h) sous forme d'un QCM de 20 questions validé si note ≥ 10 ou par compensation avec les autres modules suivis.

LANGUE

Français

COMPETENCES ET PERSPECTIVES

SECTEURS PROFESSIONNELS

Santé et social

COMPETENCES VISEES PAR LA FORMATION

- **Identifier les troubles** de la perception, de l'organisation de geste et du langage consécutifs à une atteinte cérébrale ; les acquis d'apprentissage sont de connaître la sémiologie des troubles gnosiques, praxiques et du langage oral et écrit.
- **Différencier les différents types de troubles** ; les acquis sont de connaître les modèles interprétatifs des différentes formes d'apraxie, d'agnosie et d'aphasie et les outils d'évaluation.
- **Prédire les troubles** de la perception, de l'organisation du geste et du langage ; les acquis sont de connaître les conséquences en vie quotidienne de ces troubles et leur évolution.

INTERVENANTS

Karine LEBRETON (coordinatrice) : Maître de conférences en Neuropsychologie, UNICAEN, UMR-S 1077 NIMH

Solenn BOCOYRAN : Orthophoniste, CH Aunay-sur Odon

Bérenghère GUILLERY-GIRARD : Maître de conférences en Neuropsychologie, EPHE, UMR-S 1077 NIMH.

Catherine LALEEVEE : Neuropsychologue, CHU de Caen, UMR-S 1077 NIMH

Olivier MARTINAUD : PUPH en Neurologie CHU de Caen, UMR-S 1077 NIMH

Hervé PLATEL : Professeur de Neuropsychologie, UNICAEN, UMR-S 1077 NIMH

Peggy QUINETTE : Maître de conférences en Neuropsychologie, UNICAEN, UMR-S 1077 NIMH

CONTACT POUR LA FORMATION

ADRESSE POSTALE

Université de Caen Normandie
UFR de Psychologie - Esplanade de la Paix CS 14032
14032 Caen Cedex 11

CONTACT

Véronique Biron ·
Tel : 02 31 56 52 05 · Mel : psychologie.fc@unicaen.fr

RESPONSABLE DU MODULE DE FORMATION

Karine LEBRETON