

LA DOCUMENTATION SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE D'A.N.A.E.

LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES TRAITÉS PAR « DOSSIER THÉMATIQUE »

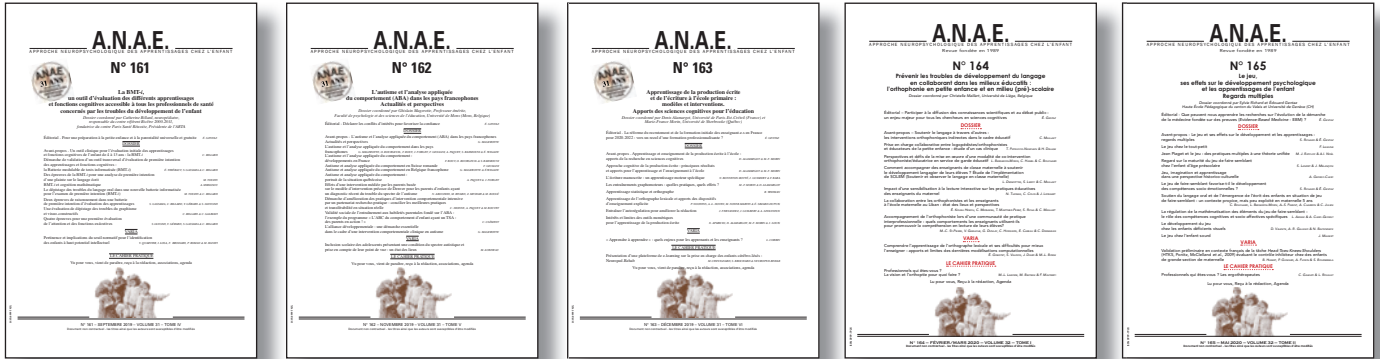
Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif **A** ou le tarif **B** selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/> 165	Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples.	39	39	<input type="checkbox"/> 135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage.	39	39
<input type="checkbox"/> 164	Prévenir les troubles de développement du langage en collaborant dans les milieux éducatifs : l'orthophonie en petite enfance et en milieu (pré)-scolaire.	39	39	<input type="checkbox"/> 134	La Neuroéducation.	39	39
<input type="checkbox"/> 163	Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. Apports des sciences cognitives pour l'éducation.	39	39	<input type="checkbox"/> 132/133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant.	78	78
<input type="checkbox"/> 162	L'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones. Actualités et perspectives.	39	39	<input type="checkbox"/> 131	La Dysphasie.	39	39
<input type="checkbox"/> 161	La BMT-i, un outil d'évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 130	Les Bégaiements : données actuelles.	39	39
<input type="checkbox"/> 160	Le syndrome de Williams. Fonctions exécutives chez les enfants typiques et atypiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39
<input type="checkbox"/> 159	La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents. Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ?	39	39	<input type="checkbox"/> 128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage.	39	39
<input type="checkbox"/> 158	Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages.	39	39	▲▲▲			
<input type="checkbox"/> 157	Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies.	39	39	<input type="checkbox"/> 126/127	Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale.	78	39
<input type="checkbox"/> 156	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions.	39	39	<input type="checkbox"/> 125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques.	39	19
<input type="checkbox"/> 155	émotion et Apprentissages Scolaires.	39	39	<input type="checkbox"/> 124	Récits d'enfants et d'adolescents - Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements.	39	19
<input type="checkbox"/> 154	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point.	39	39	<input type="checkbox"/> 123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe.	39	19
<input type="checkbox"/> 153	Sciences et Psychomotricité.	39	39	<input type="checkbox"/> 122	Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?	39	19
▲▲▲				<input type="checkbox"/> 120/121	Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ?	78	39
<input type="checkbox"/> 152	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention.	39	39	<input type="checkbox"/> 119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes.	39	19
<input type="checkbox"/> 151	La scolarité de l'enfant dyspraxique.	39	39	<input type="checkbox"/> 118	Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication.	39	19
<input type="checkbox"/> 150	Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?	39	39	<input type="checkbox"/> 117	L'animal dans le soin : entre théories et pratiques.	39	19
<input type="checkbox"/> 149	Mémoire(s) et apprentissage.	39	39	<input type="checkbox"/> 116	L'apprentissage du langage écrit et ses troubles.	39	19
<input type="checkbox"/> 148	Dyslexies-dysorthographies - Intervention.	39	39	<input type="checkbox"/> 115	Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage.	39	19
<input type="checkbox"/> 147	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire : de la science à la salle de classe.	39	39	▲▲▲			
<input type="checkbox"/> 146	Les fonctions exécutives chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39	<input type="checkbox"/> 114	L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention.	39	19
<input type="checkbox"/> 145	Épilepsie et troubles d'apprentissages.	39	39	<input type="checkbox"/> 112/113	Le développement du jeune enfant. Les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels.	39	19
<input type="checkbox"/> 144	Troubles du Spectre de l'Autisme.	39	39	<input type="checkbox"/> 111	La dyspraxie <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	19
<input type="checkbox"/> 143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages.	39	39	<input type="checkbox"/> 110	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA.	39	19
<input type="checkbox"/> 142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux.	39	39	<input type="checkbox"/> 109	Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités.	39	19
<input type="checkbox"/> 141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 107/108	L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement.	78	39
<input type="checkbox"/> 140	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39	<input type="checkbox"/> 106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X.	39	19
<input type="checkbox"/> 139	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.	39	39	<input type="checkbox"/> 104/105	Psychomotricité et troubles des apprentissages.	78	39
<input type="checkbox"/> 138	Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages.	39	39	<input type="checkbox"/> 103	Les troubles dyslexiques durant la vie.	39	19
<input type="checkbox"/> 136/137	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours.	78	78	▲▲▲			
				<input type="checkbox"/> 102	La dyscalculie développementale.	39	19
				<input type="checkbox"/> 101	Les traumatismes cranio-cérébraux.	39	19
				<input type="checkbox"/> 100	Approche neurocognitive de l'autisme.	39	19
				<input type="checkbox"/> 99	La dysphasie.	39	19



N°	A	B	N°	A	B
<input type="checkbox"/> 98			<input type="checkbox"/> 88/89		
L'enfant avec handicap et l'animal. Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	19	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle.	78	39
<input type="checkbox"/> 96/97 ▲▲▲			<input type="checkbox"/> 87		
Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique.	78	39	Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé.	39	19
<input type="checkbox"/> 94/95			<input type="checkbox"/> 86		
Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques.	78	39	Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement – Déficience intellectuelle et/ou Autisme – Approches coordonnées : qui fait quoi ?	39	19
<input type="checkbox"/> 93					
Évaluations et diagnostic.	39	19			
<input type="checkbox"/> 92					
Précocité et difficultés scolaires.	39	19			
<input type="checkbox"/> 91					
Évaluations et diagnostic.	39	19			
<input type="checkbox"/> 90					
Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique...	39	19			

Numéros antérieurs en accès libre sur
www.anae-revue.com



2019

2019

2019

2020

2020

VOUS POUVEZ ÉGALEMENT COMMANDER EN LIGNE
www.anae-revue.com / Documentation Scientifique
Conditions générales de vente téléchargeables sur www.anae-edition.com

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles. Tarif A non abonnés et institution - Tarif B abonnés.

BON DE COMMANDE

À retourner sous enveloppe affranchie à
A.N.A.E. - B. P. 30047 - 64990 Mouguerre
ou par mail : anae@anae-edition.com

Nom : _____ Prénom : _____
 Profession/Fonction : _____ Institution (s'il y a lieu) : _____
 Adresse : _____

 Mail : _____ Tél. : _____
 (impératif/suivi commande)

- Je suis abonné(e) Professionnel ou Étudiant 2020, je commande la Documentation Scientifique au TARIF ABONNÉ B
- Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 € le numéro simple et 78 € le numéro double A
- Je m'abonne aujourd'hui à ANAE pour 2020 (N° 164 à 169)
 - au tarif institutionnel, je règle 220 € Tarif CEE et Suisse
 - au tarif institutionnel reste du monde 238 €
 - au tarif professionnel CEE et Suisse, j'applique 50 % de réduction et ne règle que 110 € au lieu de 220 € et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC »
 - au tarif professionnel reste du monde 138 €
 - au tarif étudiant CEE et Suisse, je joins mon justificatif de scolarité en cours de validité, j'applique 70 % de réduction, ne règle que 94 € au lieu de 220 € et bénéficie du tarif Abonné sur la « DOC »
 - au tarif étudiant reste du monde 104 €

Je commande : Tarif A Tarif B
 Les N°s simples: _____
 soit _____exemplaire(s) pour un montant de _____€
 _____ex au tarif A soit € _____ex au tarif B soit €
 N° doubles : _____
 soit _____exemplaire(s) pour un montant de _____€
 _____ex au tarif A soit € _____ex au tarif B soit €

TOTAL de ma commande de N°A+B : _____€

En règlement je joins à mon bon de commande un montant total de _____€ + _____€ = _____€

- Abonnement N° commandé(s)
 Chèque Je règle par virement
 Je règle à réception de facture



Références bancaires
 IDENTIFICATION INTERNATIONALE
 IBAN :FR76 3000 3034 9500 0254 635
 BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

www.anae-revue.com - www.anae-revue.com/le-blog-d-anae/