



Fédération nationale pour l'Inclusion  
des personnes en situation de handicap  
sensoriel et DYS en France

Reconnue d'utilité publique

LE  
SPÉCIALISTE  
DES HANDICAPS  
SENSORIELS  
ET DYS



2021

## Formations & Services

**Centre de Ressources de la FISAf**

12 rue Alfred de Musset - Ambarès - 33565 CARBON-BLANC CEDEX  
Téléphone : 05 57 77 48 30 - Courriel : [contact@fisaf.asso.fr](mailto:contact@fisaf.asso.fr)

Site internet : [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr)

## Centre de Ressources de la FISAF Déficiences sensorielles et troubles DYS

La FISAF poursuit sa mission en faveur du développement des compétences, de la coopération et de l'innovation. A cet effet, nous privilégions des démarches transdisciplinaires qui croisent les regards, les approches et les méthodologies, tout en s'appuyant sur l'expertise d'usage des personnes accompagnées et des professionnels.

Le catalogue de formation 2021 que nous vous présentons en est le fruit. Il reprend les axes structurants qui sont les nôtres, en élargissant les domaines d'intervention, l'équipe de formateurs et les méthodes. Cela est rendu d'autant plus important que la crise sanitaire amène à davantage d'ingéniosité, d'adaptabilité et de co-construction en s'appuyant sur une pluralité d'outils. Le positionnement de notre secteur évolue, s'enrichit à l'instar des postures des professionnels de l'accompagnement. Notre offre en matière de développement des compétences également !

Par conséquent, nous vous proposons une ingénierie de formation prenant en compte vos besoins en matière de formations, intégrée dans des logiques de parcours répondant aux enjeux du secteur, favorisant le déploiement d'actions à finalité « inclusive » et plaçant la personne accompagnée aux côtés des professionnels.

### Les grandes orientations du catalogue témoignent de cette volonté :

- Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles, du handicap associé et des DYS ;
- Pour un accompagnement vers l'autonomie adapté et coopératif ;
- Pour un pilotage et une animation des équipes en cohérence avec les nouveaux enjeux ;
- Pour une capacité d'agir renforcée des personnes, basée sur leurs compétences.

### Les typologies de formation et les modalités pédagogiques confirment le savoir-faire de la FISAF :

- De la formation qualifiante en partenariat avec l'Université Paris 13 ;
- De la formation continue professionnalisante en « intra » et ou en « inter-structures » ;
- Des formules en présentiel ou en distanciel mais aussi des modalités pédagogiques mixtes associant les deux approches ;
- Des actions de sensibilisation sous forme de courts modules en e-learning, sur les handicaps sensoriels et les Dys, destinées en particulier aux « primo-entrants » de vos structures ;
- De la formation-action associant des accompagnements individualisés, fondés sur l'expérimentation, pour conduire de véritables changements « culturels » dans les démarches d'accompagnement, les postures ou les modes d'organisation de vos structures ;
- Des groupes d'échanges de pratiques entre professionnels du réseau, grâce à la plateforme collaborative digitale de notre secteur, associés à des temps de regroupement en présentiel.

Enfin, l'organisme de formation de la FISAF, engagé dans une démarche qualité depuis plusieurs mois, a programmé son audit de certification en fin d'année. En 2021, l'organisme de formation de la FISAF, porteur d'une expertise spécialisée reposant sur une ingénierie pédagogique plurielle, sera reconnu par un label national unique.

**Le Centre de Ressources de la FISAF est à votre disposition ; n'hésitez pas à nous solliciter !**

**Florence DELORIERE**  
Directrice générale de la FISAF





en quelques chiffres



**60**  
formateurs  
en 2019

**35** formateurs en 2018



**780**  
stagiaires  
formés en 2019

**555** formés en 2018



**130**  
formations  
dispensées en 2019

**86** formations en 2018



## Une équipe à votre écoute

L'équipe du centre de ressources de la FISAF se tient à votre entière disposition pour toute information complémentaire

## Nous contacter

**Chargée de mission :** **Caroline FERCHAUD**

12 rue Alfred de Musset / Ambarès  
33565 CARBON-BLANC CEDEX

**Téléphone :** 05 57 77 48 33

**Télécopie :** 05 57 77 48 35

**Courriel :** [c.ferchaud@fisaf.asso.fr](mailto:c.ferchaud@fisaf.asso.fr)

**Site internet :** [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr)

## Nos modalités d'intervention et d'organisation

**L'ensemble de notre offre de formation peut se réaliser en présentiel et, parfois, en distanciel :**

**En intra :** pour les professionnels d'un même établissement ou d'un regroupement d'établissements

**Tarif :** sur devis

**En inter :** regroupement de professionnels de différents établissements

**Tarif :** sur bulletin d'inscription

Nos formations sont conçues autour d'une pédagogie active faisant appel à la participation des stagiaires ; elle s'appuie sur l'alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques en lien avec les situations professionnelles des stagiaires.

**Toutes nos formations peuvent être adaptées à une demande personnalisée.**

La qualité et la diversité de nos intervenants et de nos partenariats nous permettent de répondre à toute demande de formation

**Les établissements et services adhérents au réseau FISAF bénéficient de tarifs privilégiés.**

**Nous contacter pour toute demande de devis personnalisé.**



# Notes

A large rectangular area for taking notes, bounded by a dotted line. The interior is filled with horizontal dotted lines for writing.



# Sommaire

• <b>Edito</b> .....	2
• <b>Une équipe à votre écoute</b> .....	3
• <b>Sommaire</b> .....	5

## LA FISAF, ACTEUR MAJEUR DE LA COOPÉRATION AUTOUR DES COMPÉTENCES

• La plateforme collaborative .....	6
• Les séminaires .....	7
• <b>Le MIC</b> «Mon Inventaire de Compétences» .....	8
• <b>Le PPA</b> – Projet Personnalisé d'Accompagnement .....	10

## FORMATIONS QUALIFIANTES

• Intervenant Conseil en accessibilité et compensation sensorielle (ICACS) .....	14
• Transcripteur-Adaptateur de documents pour personnes en situation de handicap visuel et/ou atteintes de troubles DYS .....	16

## FORMATIONS CONTINUES

• <b>FORMATIONS INTER 2020</b> .....	18
• <b>FORMATIONS INTER 2021</b> .....	19

### • FORMATIONS INTRA

*Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets des déficiences sensorielles et DYS*

<b>Déficience auditive</b> .....	21
<b>Déficience visuelle</b> .....	35
<b>DYS et troubles des apprentissages</b> .....	61
<b>Troubles associés</b> .....	73
<b>Personnes âgées</b> .....	77

*Pour un accompagnement vers l'autonomie, adapté et coopératif*

<b>Accompagnement, compétences et coopération</b> .....	83
<b>Postures professionnelles, neurosciences et éthique</b> .....	103
<b>Technologies et usages du numérique</b> .....	113

*Pour un pilotage et une animation des équipes en cohérence avec les enjeux de l'accompagnement*

<b>Management et accompagnement du changement</b> .....	133
<b>Transformation des politiques sociales et de l'offre médico-sociale</b> .....	145

*Pour renforcer la capacité d'agir des personnes en situation de handicap*

<b>Pour les personnes en situation de handicap</b> .....	149
--	-----

• <b>Nos partenaires formation</b> .....	155
--	-----



# La FISAF, acteur majeur de la coopération digitale

## La FISAF poursuit le développement de la plateforme collaborative déficiences sensorielles et DYS

Au service de la connaissance et des échanges interdisciplinaires au sein du réseau.



### 4 000 professionnels contribuent et bénéficient des services de la plateforme « Déficiences sensorielles et Dys ».

Cette plateforme communautaire permet **de valoriser et de diffuser des savoir-faire et de l'expertise liés à l'accompagnement des personnes en situation de handicap sensoriel, de handicap associé ou de troubles du langage et de l'apprentissage.** Elle promeut une culture commune de collaboration et de coopération. A ce titre, elle contribue à une montée en compétences collective du réseau.

#### Ses principaux objectifs se déclinent ainsi :

- **Partager la connaissance** autour du handicap sensoriel et des troubles spécifiques du langage et de l'apprentissage ;
- **Optimiser la diffusion d'informations** avec et entre les adhérents ;
- **Favoriser les échanges** de pratiques professionnelles et la création d'outils mutualisés via une interface simple et évolutive ;
- **Susciter des coopérations** entre structures adhérentes ;
- **Constituer un support de mutualisation des ressources** par la production d'outils et de méthodologies ;
- **Contribuer à l'identification et à la capitalisation** des bonnes pratiques et de l'innovation ;
- **Développer une culture commune** entre les membres au sein de notre réseau ;
- **Rendre disponibles** en permanence les ressources de notre réseau (compte-rendu, textes règlementaires, présentations, fiches projets...) pour mieux suivre les fréquentes évolutions de notre secteur d'activité ;
- **Rendre accessibles** en permanence des webconférences et des formations en e-learning, y compris avec une dimension certifiante.

*La pratique du « collaboratif digital », déployée grâce à la plateforme et intensifiée durant la période du COVID 19, a montré toute sa pertinence grâce à son « agilité » et à sa capacité de mise en lien. Les échanges de pratiques entre professionnels ont permis à ceux-ci d'accéder rapidement à des informations utiles, de partager des pratiques et de renforcer notre capacité à interagir efficacement.*

**Pour plus d'informations et vous y inscrire**

**Merci de contacter  
Danielle NARCAM  
Tél. : 05 57 77 48 34  
d.narcam@fisaf.asso.fr**

# La FISAF, acteur majeur de la coopération au plus près de vos établissements et services

Les séminaires que nous vous proposons ont pour objectif de réfléchir collectivement à une thématique identifiée, dans les inter-régions ou dans le cadre de commissions transversales, entre professionnels de terrain et avec l'appui de partenaires.

Ils sont co-construits avec les adhérents et, à ce titre, répondent totalement aux besoins exprimés dans une démarche permanente de concertation. Ils favorisent la coopération et la coordination entre les différentes structures et la rencontre entre professionnels. Ils contribuent à mettre en avant et à mutualiser les « bonnes pratiques » au sein du réseau, voire à créer des méthodes et des outils communs.

La finalité est d'apporter une réponse cohérente aux besoins d'accompagnement des personnes en situation de handicap et d'assurer ainsi une continuité des parcours dans une logique inclusive, en particulier grâce à un partenariat renforcé entre professionnels issus de différentes structures, sur un même territoire.

Ces séminaires contribuent au développement des compétences des collaborateurs de vos structures.

## DÉCOUVREZ LA PROGRAMMATION DES ÉVÈNEMENTS À VENIR :

### 40<sup>ème</sup> Congrès scientifique : 9, 10 et 11 décembre 2020

Thème : Inclusion et Transformation,  
Quelles réalités et quels impacts ?  
Innovation et recherche appliquée

### Séminaire inter-régional Hauts-de-France : 18 et 19 mars 2021

Thème : Les professionnels dans les  
nouvelles coopérations sur les territoires :  
Partage d'expériences innovantes,  
d'outils et perspectives

### Séminaire DYS : 6 mai 2021

Thème : L'enfant DYS : 20 ans après,  
où en est-on ?

### Séminaire inter-régional Grand-Est : 17 et 18 mai 2021

Thème : Redéfinir la fonction  
« ressource » au service  
de la démarche inclusive

### Séminaire inter-régional Grand-Sud : 27 et 28 mai 2021

Thème : Accompagner la vie intime,  
affective et sexuelle des personnes  
handicapées

### Séminaire inter-régional Centre-Ouest :

1<sup>er</sup> semestre 2021 (date à venir)  
Thème : L'inclusion dans tous ses états  
et le parcours inclusif

Pour plus d'informations  
et vous y inscrire

Merci de contacter  
Romain BASLE  
Tèl : 05 57 77 48 32  
r.basle@fisaf.asso.fr

# La FISAF, acteur majeur de la coopération autour des compétences des personnes accompagnées

## Le MIC Mon Inventaire de Compétences

Pour mettre les projets de vie et les compétences des personnes au centre de l'accompagnement.

### QU'EST-CE QUE LE MIC ... ?

#### UN OUTIL

**A l'intention de la personne accompagnée, sa famille**, permettant de la situer à partir de l'acquisition des compétences psychosociales :

- Celles acquises telles qu'observées par la personne, sa famille
- Celles à acquérir au cours de l'étape de vie, telles que la personne accompagnée se les représente, les voit et correspondant à ses aspirations

#### UN OUTIL

**Permettant le dialogue, l'échange et la collaboration** entre personnes accompagnées, familles, aidants et professionnels

**Facilitant l'expression des compétences et des conditions dans lesquelles elles s'exercent**, des aspirations, des attentes et des besoins de la personne et de sa famille

#### UN OUTIL

Permettant aux professionnels d'apprendre à connaître la personne et ainsi **orienter leur champ d'intervention, en fonction de ses compétences, aspirations, attentes, besoins et de son environnement.**

### UN PEU D'HISTOIRE

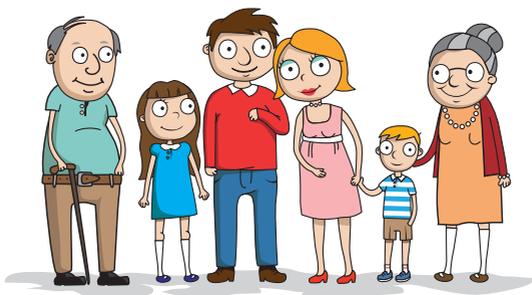
Né de la volonté de la **FISAF** d'avoir une entrée par la **valorisation** des compétences de la personne en situation de handicap, le **MIC** a été réalisé par une équipe **interdisciplinaire** et supervisé par les membres du **Conseil Scientifique** de la Fédération.

**Testé** auprès de **plus de 15 établissements** adhérents, le déploiement a débuté en 2012.

Aujourd'hui le MIC est **utilisé par plus de 250 professionnels** en France, dans le secteur de la déficience sensorielle mais aussi par d'autres acteurs du secteur médico-social.

**Il existe plusieurs livrets du MIC**, couvrant les huit étapes de vie.

*Ces livrets sont téléchargeables dès le jour de la formation sur la plateforme présente sur le site internet [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr)*



## SE FORMER A L'OUTIL

La FISAF organise des formations ayant pour objectifs de :

- Mettre en place un travail de coordination entre usager, famille et professionnels
- Maîtriser l'utilisation du Livret Pédagogique du MIC
- Valoriser la personne dans ses capacités et compétences
- Accompagner la personne dans la réflexion autour des paramètres personnels et environnementaux permettant l'apprentissage de compétences et leurs déploiements
- Savoir identifier les besoins de l'usager en fonction des éléments de l'outil pédagogique

## ORGANISATION DE LA FORMATION

**Lieu :** Ces journées de formation ont lieu au sein des établissements afin de pouvoir regrouper des professionnels issus d'un ou plusieurs services et faciliter ainsi le déploiement au sein de l'organisation.

**Durée :** 3 jours (2 jours + 1 journée à distance, pour approfondissement et réponses aux expériences rencontrées)

**Il est recommandé  
de réaliser la formation  
MIC puis la formation PPA**

**Formation sur 5 jours :**  
2 jours MIC + 2 jours PPA  
+ 1 jour d'approfondissement

**Pour plus  
d'informations**  
contacter le Centre de  
ressources de la FISAF

**Caroline FERCHAUD**  
c.ferchaud@fisaf.asso.fr  
05 57 77 48 33

# La FISAF, acteur majeur de la coopération autour des compétences des personnes accompagnées

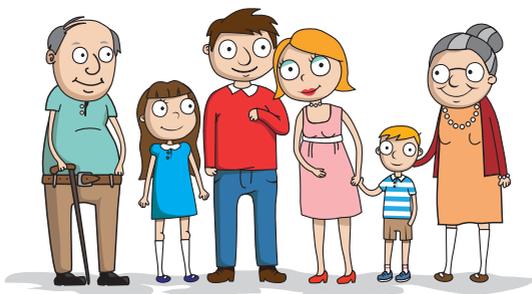
## Le PPA Projet Personnalisé d'Accompagnement

Pour une co-construction personne accompagnée / professionnels,  
dans le respect de la singularité de la personne, de ses besoins,  
dans le cadre des missions des ESMS.

### OBJECTIFS DU PPA

**Acquérir des connaissances et être acteur de l'élaboration de projet pour :**

- **Répondre** aux demandes des politiques internationales et nationales, aux demandes des associations de personnes connaissant des situations de handicap au cours de leur vie, aux évolutions culturelles et aux recommandations de bonnes pratiques
- **Répondre** aux missions des services et établissements médico-sociaux
- **Répondre** aux attentes et aux besoins des personnes qui sollicitent nos services
- **Etre** dans une démarche de co-construction avec les personnes qui :
  - ▶ **Valorise** les personnes accompagnées dans leurs capacités et compétences
  - ▶ **Accompagne** les personnes dans la réflexion autour des paramètres personnels et environnementaux permettant l'apprentissage de compétences et leurs déploiements
  - ▶ **Accompagne** les personnes dans un projet répondant à leurs besoins et souhaits de façon éco systémique
  - ▶ **Soutient** l'autodétermination dans une approche pédagogique, équitable et bienveillante
- **Favoriser** une approche par compétences (voir les cadres conceptuels et le MIC, Mon Inventaire de Compétences)
- **Faciliter** la réponse des professionnels à l'accueil et l'accompagnement des personnes



## SE FORMER AU PPA

La FISAF organise des formations ayant pour objectifs de :

- Rappeller le cadre législatif
- Mettre en avant les recommandations et les bonnes pratiques
- Faire émerger une réflexion à propos de l'éthique

Elle s'ouvre à une co-construction de projets s'appuyant sur les théories, les expériences de chaque participant et les réflexions partagées.

## ORGANISATION DE LA FORMATION

**Lieu :** Ces journées de formation ont lieu au sein des établissements afin de pouvoir regrouper des professionnels issus d'un ou plusieurs services et faciliter ainsi le déploiement au sein de l'organisation.

**Durée :** 3 jours (2 jours + 1 journée à distance, pour approfondissement et réponses aux expériences rencontrées)

**Il est recommandé  
de réaliser la formation  
MIC puis la formation PPA**

**Formation sur 5 jours :**  
2 jours MIC + 2 jours PPA  
+ 1 jour d'approfondissement

### Pour plus d'informations

contacter le Centre de  
ressources de la FISAF

**Caroline FERCHAUD**  
c.ferchaud@fisaf.asso.fr  
05 57 77 48 33

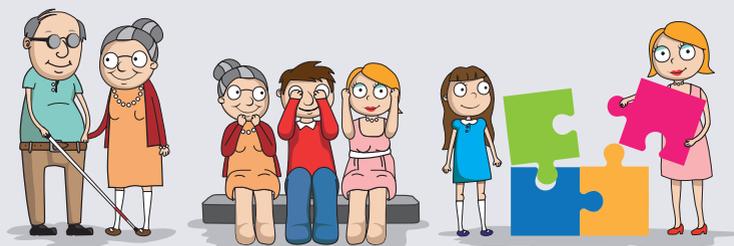
# Notes

A large rectangular area with a dotted border and horizontal dotted lines inside, intended for writing notes.



## FORMATIONS QUALIFIANTES

- Intervenant Conseil en accessibilité et compensation sensorielle (ICACS) .. 12
- Transcripteur-Adaptateur de documents pour personnes en situation de handicap visuel et/ou atteintes de troubles DYS ..... 14



## Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensations Sensorielles (ICACS)

**Licence Universitaire (L3) - Mention : Sciences de l'éducation**

**Parcours : Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires (IIST)**

**Licence reconnue au Répertoire National des Certifications Professionnelles (Fiche RNCP 24 461)**

Diplôme délivré par l'Université Paris 13 - N° de déclaration d'existence FISAF : 11 75 04 25 875

La formation est éligible au CPF, sous le code 238 476

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation aborde la question des stratégies d'accompagnement et de leur incidence dans les logiques inclusives et les territoires (loi HPST). Elle s'appuie sur les éléments fondateurs de la loi 2005 dont l'accessibilité universelle qui vise à éliminer les barrières qui peuvent limiter une personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes.

Le contenu de cette formation est construit autour de l'accompagnement à la vie ordinaire et des problématiques liées à l'autonomie et au pouvoir d'agir des personnes (accès à l'information...).

### Ces professionnels

- Sensibiliseront aux conséquences des déficiences sensorielles ;
- Faciliteront les échanges entre les personnes et leur environnement ;
- Auront la capacité à comprendre les enjeux populationnels et des territoires ;
- Interviendront en conseil auprès des entreprises, des institutions, des établissements médico-sociaux...

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### Titulaires d'un bac +2

*Tout candidat n'ayant pas le niveau bac +2 adressera une demande d'inscription argumentée qui fera l'objet d'une étude appropriée et le cas échéant d'une demande de VAE.*

#### Le niveau A2.4 en LSF est demandé à l'inscription en formation.

*Nous contacter pour toute demande particulière, validation de la pratique ou cursus de LSF complémentaire*

### PROCÉDURES D'ADMISSION

#### Toute demande sera accompagnée :

D'un CV + une lettre de motivation

### COÛT ET DURÉE DE LA FORMATION

**Tarif adhérent FISAF : 10 600 €**

**Tarif non adhérent FISAF : 11 600 €**

**Inscription universitaire : 170 € à régler à l'Université Paris 13**

(sur la base tarifaire de 2018, soumis à une réévaluation chaque année)

**Durée de la formation : Répartie sur 2 années universitaires :**

- 18 semaines de formation, soit 630 heures de formation
- 5 semaines de stage
- 1 semaine de voyage d'étude dans la francophonie

**Lieux de la formation : Option déficience visuelle : Paris/Angers/Lamballe/Bordeaux**

Option déficience auditive : Paris/Amiens/Bordeaux

### PROCHAINE RENTRÉE

**Octobre 2020**

## CONTENU

### TRONC COMMUN

#### Stratégie, compensation sensorielle et territoire

- Compréhension des compensations sensorielles et de leur incidence sur les activités des personnes
- Diagnostic territorial
- Gestion et développement de projets
- Travail d'équipe et interdisciplinarité
- ...

#### Environnement et compensations sensorielles

- L'inclusion en milieu ordinaire
- L'autonomie sociale et le pouvoir d'agir
- Représentation mentale et compensations sensorielles
- Techniques d'observation de l'environnement
- ...

#### La compensation sensorielle : quel rapport au monde commun ?

- Bases anatomophysiologiques
- Développement psychomoteur
- Représentation mentale de la déficience visuelle
- Basse vision : approche fonctionnelle
- ...

#### La surdité et ses incidences

- Approche historique en anthropologie de la surdité
- Déficience auditive et impact sur le plan langagier
- Psychologie de la personne sourde
- ...

#### Option « déficience visuelle »

#### La compensation sensorielle : pourquoi ? comment ?

- Aides techniques
- Ergonomie et lumière
- Initiation au braille intégral
- ...

#### Approche écologique de la compensation sensorielle

- Le concept d'inclusion et la conception universelle
- L'accessibilité au cadre b t 
- L'accessibilité aux prestations de services
- Avancée en âge et déficience visuelle
- ...

#### Option « déficience auditive » Interface de Communication

#### Les moyens de compensation de la surdité

- Environnement de la LSF
- Initiation au codage LPC
- Prises de notes, reformulation
- Aides techniques spécifiques
- ...

#### Le métier d'interface de communication et son exercice

- Le contenu des missions d'interface de communication
- Bilan de communication
- Compensation et aménagement de la communication dans l'organisation de travail
- Les postures du professionnel et les écrits
- Déontologie et pratique de l'interface de communication
- ...

## VALIDATION DE LA FORMATION

### Outils transversaux d'apprentissage et de validation :

- Journal de formation
- Portfolio (compilation et appropriation des matériaux)
- Récit d'Investigation Professionnelle (expérience professionnelle dans sa génèse/dans sa configuration actuelle/dans sa projection vers un avenir nourri par la formation en cours)

## DÉBOUCHÉS

- Coordinateur de parcours compensations sensorielles
- Coordinateur de projet
- R f rent dans l'accompagnement des usagers en établissement et dans les services
- R f rent dans la prise en compte de l'environnement des personnes en situation de déficience sensorielle
- Interface de communication dans le secteur médico-social (SAVS, SAMSAH...)
- Interface de communication en milieu scolaire, professionnel
- Chargé de mission au sein des missions handicap

## Transcripteur-adaptateur de documents

**Licence Universitaire (L3) - Mention : Sciences de l'éducation**

**Parcours : Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires (IIST)**

**Licence reconnue au Répertoire National des Certifications Professionnelles (Fiche RNCP 24 461)**

Diplôme délivré par l'Université Paris 13 - N° de déclaration d'existence FISAF : 11 75 04 25 875

La formation est éligible au CPF, sous le code 238 476

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation a pour objectif de former des professionnels à la production de transcriptions et d'adaptations de tout document destiné à des personnes en situation de handicap visuel et aux personnes atteintes de troubles DYS.

#### Ces professionnels

- Sauront transcrire et adapter tout document, pédagogique, culturel et touristique ;
- Auront des connaissances permettant une meilleure compréhension du public ;
- Auront des connaissances de travaux de transcription et d'adaptation de documents à partir d'une pluralité de techniques et de supports.

### CONDITIONS D'ADMISSION

**Titulaires d'un bac + 3**

**ou**

**Titulaires d'un bac + 2 (BTS/DUT) avec un an d'expérience en transcription-adaptation**

**Connaissance de l'alphabet braille**

*Tout candidat n'ayant pas le niveau bac +2 adressera une demande d'inscription argumentée qui fera l'objet d'une étude appropriée et le cas échéant d'une demande de VAE.*

### PROCÉDURES D'ADMISSION

**Toute demande sera accompagnée :**

D'un CV

D'une lettre de motivation

### COÛT ET DURÉE DE LA FORMATION

**Tarif adhérent FISAF : 9 000 €**

**Tarif non adhérent FISAF : 10 000 €**

**Inscription universitaire : 170 € à régler à l'Université Paris 13**

(sur la base tarifaire de 2018, soumis à une réévaluation chaque année)

**Durée de la formation : Répartie sur 2 années universitaires :**

- 13 semaines de formation, soit 455 heures de formation

- 3 semaines de stage

**Lieux de la formation : Paris/Villeurbanne**

### PROCHAINE RENTRÉE

**Octobre 2020**

## CONTENU

### Techniques de transcription de documents

- Braille intégral
- Braille scientifique
- Braille abrégé

- ...

### Adaptations de documents

- Primaire, secondaire et professionnelle
- Gros caractère
- Dessins en reliefs
- Adaptations spécifiques aux « dys »
- Audio-description

- ...

### Logiciels d'adaptations et paramétrages

- Maîtrise des fonctions de base des logiciels de Dessins Assistés par Ordinateur
- Fonctionnement et paramétrage (logiciels, imprimantes braille...)
- DBT, Natbraille, formats pivots

- ...

### Réflexions pédagogiques et professionnelles

- Le sens de la transcription
- Ouvertures professionnelles
- Accompagnement à la réalisation des travaux finaux

- ...

### Formats Numériques

- Les différents formats (HTML – EPUB...)
- Impression 3D

- ...

### Comprendre les troubles neurovisuels et les troubles «Dys»

- Impacts cognitifs des troubles neurovisuels
- Impacts cognitifs des troubles «dys»
- Basse vision
- Trouble des apprentissages et dys

- ...

## VALIDATION DE LA FORMATION

### Outils transversaux d'apprentissage et de validation :

- Journal de formation
- Portfolio (compilation et appropriation des matériaux)
- Récit d'Investigation Professionnelle (expérience professionnelle dans sa genèse/dans sa configuration actuelle/dans sa projection vers un avenir nourri par la formation en cours)
- Une adaptation sera présentée en fin de cycle

## DÉBOUCHÉS

- Transcripteur et adaptateur de documents -> public : déficients visuels et DYS

## CONTACTS

**Caroline FERCHAUD** : 05 57 77 48 33 / c.ferchaud@fisaf.asso.fr

**Site internet** : [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr)

## Formations INTER 2<sup>nd</sup> semestre 2020

### Le numérique pour accompagner la réadaptation

14 et 15 septembre 2020

Paris

Tarif adhérent : 500 €

Non adhérent : 600 €



### Adapter un poste informatique pour DYS

21 et 22 septembre 2020

Loos

Tarif adhérent : 500 €

Non adhérent : 600 €



### Sensibilisation à la déficience visuelle

25 septembre 2020

Loos

Tarif adhérent : 500 €

Non adhérent : 600 €



### Sensibilisation à la déficience auditive

28 septembre

Loos

Tarif adhérent : 500 €

Non adhérent : 600 €



### Troubles sensoriels chez les aînés

05 et 06 octobre 2020

Loos

Tarif adhérent : 500 €

Non adhérent : 600 €



### Vie intime et sexualité des personnes en situation de handicap

14 et 15 octobre 2020

Paris

Tarif adhérent : 500 €

Non adhérent : 600 €



### Troubles DYS : fonctions cognitives et exécutives

26, 27 et 28 octobre 2020

Loos

Tarif adhérent : 750 €

Non adhérent : 700 €



### Sensibilisation aux déficiences sensorielles

16 et 17 novembre 2020

Loos

Tarif adhérent : 500 €

Non adhérent : 600 €



### Travailler avec les familles

07 et 08 décembre 2020

Paris

Tarif adhérent : 500 €

Non adhérent : 600 €



### Renseignements :

Caroline FERCHAUD

05 57 77 48 33

c.ferchaud@fisaf.asso.fr

**en 2021**

**la FISAF vous propose  
des formations en INTER**  
*(en présentiel ou en classes virtuelles)*  
**sur les thèmes suivants :**

**Adapter la formation en LSF aux besoins spécifiques  
des professionnels de la surdité**

**Comprendre les liens entre déficience auditive  
et troubles du comportement**

**Accompagner les personnes déficientes visuelles  
avec handicaps associés**

**Accompagner une personne en situation de surdicécité**

**Accompagner ces enfants DYS qui « n'apprennent pas »  
et créer des outils adaptés**

**Prendre en compte la déficience visuelle chez la personne vieillissante**

**Accompagner la vie intime et la sexualité des personnes  
en situation de handicap**

**Ecrire en FALC (Facile A Lire et à Comprendre)**

**Favoriser une relation positive en milieu médico-social par l'humour**

**S'initier à la médiation et remédiation cognitive  
avec le PEI de Feuerstein**

**Mieux maîtriser l'impact des représentations sociales  
sur les postures professionnelles**

**Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès  
des jeunes en situation de handicap**

**Manager sereinement un projet par l'intelligence collective**

**Prévenir les RPS dans les ESMS**

**Retrouvez notre programmation**  
(programmes et bulletins d'inscription)  
**prochainement sur le site de la FISAF :**  
<https://www.fisaf.asso.fr/>



## De la formation-action pour des accompagnements favorisant l'appropriation de nouvelles pratiques professionnelles

La FISAF propose de co-construire avec vous des cursus de formation-action visant à approfondir et transformer les pratiques d'accompagnement de votre structure, en prenant en considération votre contexte et vos enjeux. Grâce à une ingénierie pédagogique adaptée, cet accompagnement « écosystémique » favorise le changement tout en s'appuyant sur les compétences et les savoirs de vos professionnels ainsi que sur la « culture » de votre organisation.

**Les modalités de cette offre d'accompagnement sont élaborées en collaboration avec l'organisation qui souhaite s'engager dans une transformation en profondeur de ses pratiques.**

La formation-action s'appuie sur la connaissance de concepts, maîtrisés par des formateurs experts, déclinés à travers des accompagnements adaptés pour conduire de véritables changements « culturels » dans les modes d'accompagnement, les postures des professionnels et/ou d'organisation des structures. Cet approfondissement permet d'expérimenter les notions théoriques pour décliner de façon opérationnelle les pratiques dans sa structure.

**Ces journées permettront de :**

- Rendre acteurs les professionnels ;
- Faire évoluer leurs postures ;
- Contribuer à la définition ou à la mise en œuvre de projets opérationnels et adaptés pour transformer les pratiques.

Partir de situations concrètes et des publics accompagnés, les analyser, rechercher des modalités d'accompagnement, des savoir-faire, savoir-être, pour permettre aux stagiaires de développer eux-mêmes des protocoles d'accompagnement.

L'objectif est d'expérimenter la recherche de solutions, les conditions de mise en œuvre et la création d'une démarche d'accompagnement spécifique et pérenne.

**Les sujets peuvent être déclinés autour de différents thèmes :**

le partenariat avec les familles, le co-accompagnement conçu à partir du savoir expérientiel des personnes en situation de handicap et/ou de leurs aidants, la fonction-ressources des professionnels, l'appropriation de SERAFIN dans les organisations et les pratiques...

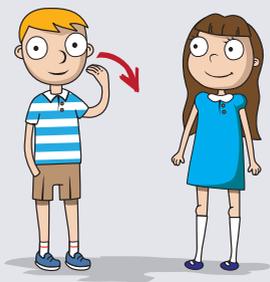
**Pour plus  
d'informations**  
contacter le Centre de  
ressources de la FISAF  
**Caroline FERCHAUD**  
c.ferchaud@fisaf.asso.fr  
05 57 77 48 33

*Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets  
des déficiences sensorielles et DYS*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### DÉFICIENCE AUDITIVE

- Se sensibiliser à la déficience auditive ..... 22
- Se sensibiliser aux déficiences sensorielles ..... 23
- Découvrir les déficiences sensorielles ..... 24
- Accompagner une personne en situation de surdité ..... 25
- S'initier à la méthode verbotonale ..... 26
- Dépister l'origine des troubles affectifs de l'enfant déficient auditif .. 27
- Concevoir et mettre en oeuvre le projet linguistique ..... 28
- Adapter la formation en LSF aux besoins spécifiques  
des professionnels de la surdité. .... 29
- Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles  
du comportement et de la communication ..... 30
- Accompagner le développement des sujets sourds implantés ..... 31
- Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient auditif  
en milieu ordinaire ..... 32
- Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire  
de l'enfant sourd ..... 33
- Aider les jeunes déficients auditifs en mathématiques ..... 34



## Se sensibiliser à la déficience auditive

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les différentes pathologies de la surdité

- Les moyens de compensation
- Histoire, Culture Sourde et communication
- Les représentations
  - Monde Entendant et Monde des Sourds
  - Les personnes « malentendantes »
- La communication et ses « malentendus »
- Le cognitif de la personne atteinte de déficience auditive

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### « Savoir-être » et « savoir-faire »

- Les échanges, la perception de la personne sourde ou malentendante, l'environnement
- Les modes de compensations (modes technologiques et/ou humains)

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficiences auditives

#### Objectifs :

- Apporter les fondamentaux qui définissent la déficience auditive
- Présenter de nouvelles connaissances sur la fonction auditive et ses pathologies
- Analyser les incidences de la déficience auditive sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

# Se sensibiliser aux déficiences sensorielles

## Déroulé / contenu de la formation :

### Les différentes pathologies de la surdité

- Les moyens de compensation
- Histoire, Culture Sourde et communication
- Les représentations
  - Monde Entendant et Monde des Sourds
  - Les personnes « malentendantes »
- La communication et ses « malentendus »
- Le cognitif de la personne atteinte de déficience auditive

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### « Savoir-être » et « savoir-faire »

- Les échanges, la perception de la personne sourde ou malentendante, l'environnement
- Les modes de compensations (modes technologiques et/ou humains)

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Les différentes pathologies de la déficience visuelle

- Les moyens de compensations
  - Les techniques et professionnels de compensations
  - Les représentations
- Le cognitif de la personne atteinte de déficience visuelle

*Evaluation du module : étude de cas concrets*

### « Savoir-être » et « savoir-faire »

- Les échanges, la perception de la personne malvoyante ou atteinte de cécité, l'environnement

*Evaluation du module : étude de cas concrets*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes déficientes auditives ou déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Apporter les fondamentaux qui définissent les déficiences visuelles/auditives
- Analyser les incidences des déficiences sensorielles sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement
- Analyser les incidences des déficiences sensorielles sur la construction psycho-affective du sujet

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

## Découvrir les déficiences sensorielles

### Déroulé / contenu de la formation :

#### La déficience visuelle

- Les différentes façons de mal voir
- Mises en situations de mal voyance
- Répercussions sur la vie quotidienne

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### La déficience auditive

- Les différents types de surdité
- Mises en situation de malentendance
- Répercussions sur la vie quotidienne
  - Technique

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Prendre en compte les déficiences sensorielles dans notre accompagnement

- La notion de sensorialité dans le développement de l'enfant
- Aides pour les personnes déficiences visuelles : humaines, matérielles
- Aides pour les personnes déficiences auditives : humaines, matérielles
- Les moyens de compensation
- Savoir adapter son accompagnement
  - Technique de guide d'une personne déficience visuelle
  - Communiquer avec une personne déficience auditive

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficiences visuelles ou auditives

#### Objectifs :

- Découvrir la déficience visuelle et ses incidences sur la vie quotidienne
- Découvrir la déficience auditive et ses incidences dans la vie quotidienne
- Savoir prendre en compte ces déficiences pour adapter son accompagnement

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

# Accompagner une personne en situation de surdité

## Déroulé / contenu de la formation :

### Notions théoriques et définitions

- Inter modalité sensorielle, codification perceptive
- Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et lunettes)
- Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- La surdité : principales pathologies et mises en situation

### Evaluation du module : QCM

### Les principaux besoins des personnes sourdes aveugles

- La communication
- L'accès au langage
- Rapport au temps et aux autres
- Codification perceptive

### Evaluation du module : cas pratique

### Savoir adapter son accompagnement

- Le toucher dans la relation
- Systèmes et supports relatifs à la communication
- Savoir observer, utiliser les productions de la personne
- Instaurer une relation d'accompagnement basée sur des moyens multimodaux
- Savoir mettre en place des protocoles d'apprentissages

### Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes et aveugles, aidants familiaux

#### Objectifs :

- Connaître les principales pathologies responsables de surdité, leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoir-faire adaptés à l'accompagnement d'une personne sourde aveugle

#### Prérequis : Aucun prérequis

#### Durée : 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

#### Tarif : sur devis

#### Moyens

#### techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## S'initier à la méthode verbo-tonale

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Historique et fonctionnement de la méthode de correction phonétique verbo-tonale

- Origine du système verbo-tonal
- Le fonctionnement du système verbo-tonal

#### Présentation des différents moyens pédagogiques

- Rythme corporel
- Rythme musical
- Langage structuro-global
- Graphisme phonétique

*Evaluation du module : application pratique*

#### La rythmique phonétique

- Optimales des phonèmes
- Différence entre rythme corporel et rythme musical (comptines syllabiques)

*Evaluation du module : application pratique*

#### Travail corporel

- A l'aide de supports verbaux
- Harmonisation corporelle auprès des jeunes enfants

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant avec des publics déficients auditifs, atteints de troubles du langage ou troubles DYS

#### Objectifs :

- Découvrir la méthode verbo-tonale, ses origines, sa méthodologie, ses disciplines
- Connaître la rythmique phonétique verbo-tonale
- S'approprier les optimales de la phonétique corporelle
- S'initier au rythme corporel et aux stimulations musicales verbo-tonales

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir une salle suffisante pour évoluer sans se gêner et pouvoir s'allonger. Prévoir une tenue souple, une paire de chaussette ainsi qu'un tapis de yoga.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante spécialisée CAPEJS et chargée de cours en Université, cofondatrice de Up'CAPEJS.



## Dépister l'origine des troubles affectifs de l'enfant déficient auditif

### Déroulé / contenu de la formation :

#### La notion de socialisation : approche théorique

- Théories culturaliste, psychanalytique et anthropologique
- Identité sociale de la personne déficiente auditive
- Inclusion : bienfaits et limites
- Atteinte narcissique et répercussions sur le plan affectif

*Evaluation du module : étude de cas à partir de textes proposés*

#### Les outils d'évaluation du bilan psychodynamique

- Approche intégrative
- Epreuves graphiques projectives : outils du bilan psychodynamique permettant de connaître :
  - Origine ou étiologie d'un trouble
  - Stabilité du conflit
  - Plan de structuration
  - Personnalité du sujet
  - Autres facteurs affectifs
- Test de socialisation pour enfants et adolescents :
  - Dimensions psychologiques (intégration, défense par inhibition, défense par évitement ou conflit)
  - Calcul du coefficient de socialisation
  - Approche qualitative du test
  - Corrélation entre épreuves

*Evaluation du module : étude de cas à partir de textes proposés*

#### Public visé :

Educateurs spécialisés, psychologues, orthophonistes

#### Objectifs :

- Découvrir les contours et les enjeux de la notion de socialisation
- Comprendre le vécu affectif de la personne déficiente auditive
- Connaître les outils d'évaluation psychodynamique

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une docteure et enseignante-chercheuse, psychologue clinicienne, psychopédagogue et consultante au Ministère de l'Education (Liban) pour le projet d'inclusion.

## Concevoir et mettre en œuvre le projet linguistique

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les enjeux du projet linguistique

- Les dispositions légales
- Le projet linguistique : son articulation avec le projet d'établissement
- Le clivage oralisme/bilinguisme : avantages et inconvénients

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### L'acquisition du langage

- L'enfant ordinaire : communication, construction de la langue, du mot à la phrase
- L'enfant sourd : transposer les étapes de l'acquisition de la langue chez l'enfant ordinaire dans l'enseignement au jeune sourd

*Evaluation du module : cas pratique à partir de situations de l'établissement*

#### Cadre théorique pour une étude contrastive français/LSF

- Le mot français et le signe de la LSF
- L'économie du dialogue authentique et l'économie de l'écrit

*Evaluation du module : cas pratiques à partir de productions écrites d'élèves sourds*

#### Travaux pratiques

- Utilisation de la LSF en classe : stratégie en l'absence de signe...
- Préparation à l'élaboration du projet linguistique de l'établissement et du projet individuel : respect des programmes, gestualité co-verbale, présentation aux parents...

#### Public visé :

Enseignants, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Cerner les enjeux du projet linguistique
- Proposer aux jeunes sourds une progression et des exigences qui respectent les étapes connues de la construction du langage chez l'enfant pour optimiser les pratiques enseignantes et éducatives
- Optimiser la mise en œuvre du projet linguistique d'établissement
- Construire le projet individuel, l'évaluer et le suivre

**Prérequis :** Travailler auprès d'un public déficient auditif

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un lecteur DVD ainsi qu'un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un membre du CCNEJS, ex-directeur du Master professionnel d'interprétation en LSF/français - français/LSF et Maître de conférences à l'ESIT, Interprète en Langue des Signes Française.

## Adapter la formation en LSF aux besoins spécifiques des professionnels de la surdité

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les cours de LSF traditionnels

- Cadre commun de référence pour les langues ou pédagogie formaliste ?

#### *Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Adapter les cours de LSF aux besoins spécifiques de l'établissement

- Les besoins spécifiques des personnels (cadre scolaire ou associatif)
- Les trois niveaux de compétences
- Dialoguer dans le cadre d'une interaction
- Dialoguer sur des sujets pris hors situation
- S'exprimer ou comprendre des locuteurs s'exprimant à jet continu sur des sujets de portée générale
- Les modalités d'évaluation des compétences

#### *Evaluation du module : cas pratiques*

#### Apprentissage et perfectionnement fonctionnels en LSF

- La communication : exercice de compréhension et d'adaptation à son interlocuteur
- L'apport de la traduction en didactique des langues
- La progression de la communication de survie au discours de portée générale
- L'utilisation de la LSF en fonction du contexte et des interlocuteurs
- Les personnes ressources professionnels sourds et entendants

#### *Evaluation du module : cas pratiques*

#### **Public visé :**

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives et utilisant la LSF

#### **Objectifs :**

- Optimiser les cours de LSF pour les personnels spécialisés
- Optimiser l'utilisation de la LSF auprès des jeunes ou adultes sourds en fonction du contexte
- Aider à la mise en œuvre de programme de formation en LSF

**Prérequis :** Pratique de la LSF (niveau A)

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### **Moyens techniques :**

Prévoir un vidéoprojecteur, un lecteur DVD ainsi qu'un paperboard.

#### **Compétences et qualifications du formateur :**

La formation est assurée par un membre du CCNEJS, ex-directeur du Master professionnel d'interprétation en LSF/français – français/LSF et Maître de conférences à l'ESIT, Interprète en Langue des Signes Française.

## Comprendre les liens entre déficience auditive et troubles du comportement et de la communication

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les étapes de vie affectées par la déficience auditive

- La naissance et l'annonce du handicap
- Les premières relations au sein du système familial
- Le développement psycho-sexuel
- L'adolescence et l'adulte citoyen
- L'avancée en âge

*Evaluation du module : étude de cas*

#### L'importance de l'environnement psycho-affectif

- Fragilité sur le plan psychologique
- Fragilité sur le plan développemental
- Identité et estime de soi

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Les évaluations des étapes psychologiques perturbées

- Tests cognitifs et projectifs
- Questionnaires
- Echelles d'évaluation
- Outils pédagogiques et didacticiels

*Evaluation du module : cas pratiques et tests*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

#### Objectifs :

- Repérer les étapes de la vie impactées par la déficience auditive
- Comprendre en quoi l'environnement éducatif et psychoaffectif du sujet déficient auditif peut affecter son développement
- Découvrir les outils d'évaluation des troubles psychoaffectifs adaptés à la déficience auditive

**Prérequis :** Pratique de la LSF (niveau A)

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

# Accompagner le développement des sujets sourds implantés

## Déroulé / contenu de la formation :

### L'annonce du déficit auditif

- Quel choix concernant l'implant cochléaire
- L'accompagnement des familles quant à la décision de l'implant
- La construction d'un projet linguistique pour le sujet implanté

*Evaluation du module : cas cliniques et données scientifiques*

### La prise en charge des enfants sourds implantés

- Les spécificités développementales du sujet sourd implanté
- L'équilibre identitaire du sujet sourd implanté
- Les contextes éducatifs et pédagogiques de la prise en charge du sujet sourd implanté

*Evaluation du module : étude de cas*

### L'évaluation des conséquences de l'implant cochléaire

- Données scientifiques et études empiriques
- Perspectives futures de prise en charge
- Débat

*Evaluation du module : argumentations et échanges*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

#### Objectifs :

- Avoir des connaissances minimales concernant l'implant cochléaire et du contexte qui détermine le choix
- Montrer en quoi il est nécessaire de penser une prise en charge adaptée à ce public
- Connaître les évolutions scientifiques à prévoir concernant l'implant cochléaire chez le sujet sourd
- Avoir une perception la plus objective possible des limites et des bienfaits de l'implant cochléaire

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient auditif en milieu ordinaire

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Evaluation des compétences et des dysfonctionnements sur le plan cognitif

- Les premiers apprentissages
- Les compétences logico mathématiques
- Les intelligences fluide, cristallisée, abstraite

*Evaluation du module : retour d'expériences*

#### Les difficultés d'apprentissage de la personne déficiente auditive

- Incidences des troubles liés à l'appareillage
- Incidences des troubles liés à l'implant
- Incidences des troubles vestibulaires
- Incidences liées au projet linguistique

*Evaluation du module : études de cas*

#### Adaptation des méthodes et outils pédagogiques en cohésion avec le projet linguistique

- Coordination avec les outils et méthodes utilisés par l'école inclusive

*Evaluation du module : analyse de situations*

#### Coordination des acteurs du médico-social, de la santé et de l'Education Nationale

- Travail avec les nouveaux Pôles Inclusif d'Accompagnement Localisés

*Evaluation du module : étude des textes de fondement du PIAL*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

#### Objectifs :

- Evaluer et tester les compétences spécifiques du sujet déficient auditif
- Estimer les conséquences du déficit auditif sur les apprentissages selon une pluralité de caractères
- Savoir adapter les outils et les méthodes pédagogiques en fonction de l'environnement scolaire de l'école inclusive
- Réfléchir aux actions à entreprendre pour mieux coordonner les multiples actions autour de l'enfant déficient auditif

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

# Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion scolaire de l'enfant sourd

## Déroulé / contenu de la formation :

### Les difficultés d'apprentissage chez la personne sourde : approche théorique

- Troubles d'origine neurologique (déficit attentionnel et génétique (syndromes)
- Etiologie des difficultés d'apprentissage (problématique individuelle, familiale, sociale)
- Manifestations des difficultés (retard dans les acquis, échec, anxiété, stress, somatisation)

*Evaluation du module : étude de cas à partir de textes proposés*

### Les outils d'évaluation des compétences : choix de tests

- Développement cognitif : tests d'évaluation, cognitif (WISC IV AR, WNV), attention concentrée (D2R et AI)
- Développement affectif et social : test de socialisation (TSEA)
- Développement du langage oral/écrit
- Développement psychomoteur

*Evaluation du module : étude de cas*

### Les moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage

- Ateliers de coordination multidisciplinaire dans le cadre scolaire ou de l'établissement
- Atelier de remédiation : proposition d'un programme d'accompagnement et de renforcement des compétences

*Evaluation du module : étude de cas à partir de séquences vidéo*

#### Public visé :

Pédagogues, éducateurs spécialisés, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes

#### Objectifs :

- Découvrir l'étiologie des difficultés d'apprentissage chez la personne sourde
- Connaître les outils d'évaluation des compétences du développement cognitif, affectif, social, du langage et psychomoteur
- Savoir mettre en place des moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis



#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une docteure et enseignante-chercheuse, psychologue clinicienne, psychopédagogue et consultante au Ministère de l'Education (Liban) pour le projet d'inclusion.

## Aider les jeunes déficients auditifs en mathématiques

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Problématique des apprentissages mathématiques dans le domaine de la surdité

- Etat de la question à partir des publications internationales
- Aspects cliniques
- Exemples concrets

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Les difficultés en mathématiques, repérage et axes de compréhension

- Aspects logico-mathématiques
- Aspects neuro-psychologiques
- Aspects psycho-affectifs
- Exemples concrets à partir de cas cliniques

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Outils de remédiation en mathématiques

- Outils et démarches : domaines logiques et cognitifs
- Médiations visuelles pour l'enseignement des mathématiques
- Exemples pratiques : nombre et numération, calcul et opérations, géométrie, résolution de problèmes, fractions et proportionnalité, algèbre

*Evaluation du module : auto-diagnostic / application pratique*

#### Public visé :

Enseignants, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Connaître la problématique de l'enseignement des mathématiques auprès des enfants et adolescents déficients auditifs
- Comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques dans leurs dimensions logiques, cognitives, psychologiques
- Utiliser des outils spécifiques pour l'enseignement et la remédiation en mathématiques auprès de jeunes sourds

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 ou 3 jours, soit 14h ou 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychopédagogue (INJS de Paris, Centre Claude Bernard, formation continue des professionnels l'Éducation nationale et du secteur médico-social).

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### DÉFICIENCE VISUELLE

• Découvrir la déficience visuelle .....	36
• Se sensibiliser aux déficiences sensorielles .....	37
• Découvrir les déficiences sensorielles .....	38
• Accompagner une personne en situation de surdicécité .....	39
• Accompagner les personnes DV avec handicap associés .....	40
• Accompagner à la parentalité des parents en situation de handicap visuel ..	41
• Accompagner les bébés DV, leur famille et leur entourage .....	42
• Accompagner le développement perceptivo-moteur de l'enfant déficient visuel .....	43
• Accompagner le développement cognitif, affectif et relationnel du jeune déficient visuel .....	44
• Comprendre les liens entre déficits neuro visuels et troubles d'apprentissages ou du comportement .....	45
• Connaître le système visuel et la pathologie des personnes DV .....	46
• Développer l'autonomie des personnes DV dans les actes de la vie quotidienne .....	47
• Développer l'autonomie des personnes DV dans la gestion domestique au quotidien .....	48
• Aider une personne DV dans la gestion de son hygiène et de son argent ..	49
• Aider une personne DV à se repérer dans son environnement .....	50
• Développer l'autonomie des personnes DV en cuisine .....	51
• Créer et utiliser des pictogrammes tactiles .....	52
• Découvrir le braille intégral .....	53
• Transcrire des partitions de musique basiques en Braille musical .....	54
• Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient visuel en milieu ordinaire ..	55
• Adapter le matériel pédagogique et ludique à la DV .....	56
• Adapter ses contenus pédagogiques pour un élève déficient visuel .....	57
• Adapter ses contenus pédagogiques au format numérique pour un élève déficient visuel .....	58
• Prendre en compte la DV chez la personne vieillissante .....	59



## Découvrir la déficience visuelle

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Théorie sur la déficience visuelle

- Définitions légales cécité et malvoyance
- Principales formes de malvoyance (lunettes de simulation)
- Stratégies de compensation

*Evaluation du module : quizz*

#### Les conséquences de la déficience visuelle

- Les répercussions sur le quotidien
  - Dans les déplacements
  - Dans la vie quotidienne
  - Dans les relations sociales

*Evaluation du module : QCM*

#### Adapter son accompagnement

- Technique de guide (mise en situation sous bandeau)
- Adapter son comportement, son vocabulaire
- Aménagement de l'espace
- Aides techniques et aides humaines

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles et n'ayant pas ou peu de connaissances sur cette déficience

#### Objectifs :

- Découvrir les concepts de cécité et malvoyance
- Appréhender les conséquences de la déficience visuelle dans la vie de la personne
- Savoir adapter son accompagnement en acquérant des savoir-faire basiques en rapport avec la déficience visuelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.  
Prévoir un accès à l'extérieur pour pratiquer la technique de guide. Possibilité de réaliser un repas sous bandeau pour permettre aux stagiaires de ressentir les difficultés rencontrées par les personnes déficientes visuelles dans leur vie quotidienne : prévoir une salle « privée » pour le repas.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Se sensibiliser aux déficiences sensorielles

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les différentes pathologies de la surdité

- Les moyens de compensation
- Histoire, Culture Sourde et communication
- Les représentations
  - Monde Entendant et Monde des Sourds
  - Les personnes « malentendantes »
- La communication et ses « malentendus »
- Le cognitif de la personne atteinte de d ficiency auditive

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### « Savoir-être » et « savoir-faire »

- Les échanges, la perception de la personne sourde ou malentendante, l'environnement
- Les modes de compensations (modes technologiques et/ou humains)

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Les différentes pathologies de la d ficiency visuelle

- Les moyens de compensations
  - Les techniques et professionnels de compensations
  - Les représentations
- Le cognitif de la personne atteinte de d ficiency visuelle

*Evaluation du module :  tude de cas concrets*

#### « Savoir-être » et « savoir-faire »

- Les échanges, la perception de la personne malvoyante ou atteinte de cécité, l'environnement

*Evaluation du module :  tude de cas concrets*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes d ficiennes auditives ou d ficiennes visuelles

#### Objectifs :

- Apporter les fondamentaux qui définissent les déficiences visuelles/auditives
- Analyser les incidences des déficiences sensorielles sur le développement du sujet et sa représentation de l'environnement
- Analyser les incidences des déficiences sensorielles sur la construction psycho-affective du sujet

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

## Découvrir les déficiences sensorielles

### Déroulé / contenu de la formation :

#### La déficience visuelle

- Les différentes façons de mal voir
- Mises en situations de mal voyance
- Répercussions sur la vie quotidienne

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### La déficience auditive

- Les différents types de surdité
- Mises en situation de malentendance
- Répercussions sur la vie quotidienne
  - Technique

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Prendre en compte les déficiences sensorielles dans notre accompagnement

- La notion de sensorialité dans le développement de l'enfant
- Aides pour les personnes déficientes visuelles : humaines, matérielles
- Aides pour les personnes déficientes auditives : humaines, matérielles
- Les moyens de compensation
- Savoir adapter son accompagnement
  - Technique de guide d'une personne déficiente visuelle
  - Communiquer avec une personne déficiente auditive

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles ou auditives

#### Objectifs :

- Découvrir la déficience visuelle et ses incidences sur la vie quotidienne
- Découvrir la déficience auditive et ses incidences dans la vie quotidienne
- Savoir prendre en compte ces déficiences pour adapter son accompagnement

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

# Accompagner une personne en situation de surdité

## Déroulé / contenu de la formation :

### Notions théoriques et définitions

- Inter modalité sensorielle, codification perceptive
- Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et lunettes)
- Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- La surdité : principales pathologies et mises en situation

### Evaluation du module : QCM

### Les principaux besoins des personnes sourdes aveugles

- La communication
- L'accès au langage
- Rapport au temps et aux autres
- Codification perceptive

### Evaluation du module : cas pratique

### Savoir adapter son accompagnement

- Le toucher dans la relation
- Systèmes et supports relatifs à la communication
- Savoir observer, utiliser les productions de la personne
- Instaurer une relation d'accompagnement basée sur des moyens multimodaux
- Savoir mettre en place des protocoles d'apprentissages

### Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes et aveugles, aidants familiaux

#### Objectifs :

- Connaître les principales pathologies responsables de surdité, leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoir-faire adaptés à l'accompagnement d'une personne sourde aveugle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdité.

## Accompagner les personnes déficientes visuelles avec handicaps associés

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Théorie sur la déficience visuelle

- Définition, différentes façons de mal voir
- Incidences sur les capacités d'autonomie, de compréhension...
- Principales difficultés induites par le polyhandicap

*Evaluation du module : QCM*

#### Aménager l'environnement de la personne

- Aménagement de l'espace
- Repères temporels

*Evaluation du module : QCM*

#### Mettre en place une relation d'aide

- La communication pour comprendre le monde de l'autre et pouvoir entrer en relation
- Supports de communication adaptés
- Le toucher dans la relation
- Adaptation des méthodes d'apprentissage : observation, « faire-avec »
- Techniques adaptées
- Echanges à partir de situations vécues par les stagiaires

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles avec handicaps associés

#### Objectifs :

- Comprendre l'importance de la prise en compte de la déficience visuelle dans l'accompagnement
- Mettre en place les aménagements de base pour améliorer l'environnement de la personne
- Être sensibilisé à la démarche relationnelle indispensable à l'accompagnement d'une personne déficiente visuelle avec handicaps associés

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

# Accompagner à la parentalité des parents en situation de handicap visuel

## Déroulé / contenu de la formation :

### Processus de parentalité

- Désir d'enfant
- Troubles psychiques de la grossesse et du post partum
- Fonction phorique (être porté pour porter)

### Evaluation du module : QCM

### Importance des 1 000 premiers jours dans le développement de l'enfant et apport des neurosciences

- Théorie de l'attachement
- Interactions précoces
- Naissance de l'intersubjectivité

### Evaluation du module : QCM

### Spécificité de la maternité de la femme en situation de handicap

- Remaniements psychiques
- Estime de soi
- Poids des mots et des silences
- Attention bienveillante
- Transcription de l'échographie, planches tactiles
- Préparation spécifique à l'accouchement

### Evaluation du module : QCM

### Puériculture adaptée

- Soins corporels, portage, préparation d'un biberon...
- Sécurité de l'enfant
- Bilinguisme relationnel
- Brazelton transcrit

### Evaluation du module : cas pratique

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap visuel

#### Objectifs :

- Découvrir les étapes de la grossesse d'une personne déficiente visuelle
- Connaître les évolutions du développement de l'enfant entre 0 et 2 ans
- Apprendre à accompagner la femme en situation de handicap visuel

#### Prérequis : Aucun prérequis

#### Durée : 3 jours, soit 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

#### Tarif : sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une puéricultrice et ex-directrice du service de guidance périnatale et parentale pour personnes en situation de handicap (SAPPH).

## Accompagner les bébés déficients visuels, leur famille et leur entourage

### Déroulé / contenu de la formation :

#### **Théories, données scientifiques soutenant les professionnels dans leurs pratiques**

- Développement précoce
- Présentation théorique
- Bébé non porteurs de déficience et bébé porteurs de déficience visuelle et plus

*Evaluation du module : cas pratique*

#### **Accompagner les bébés et jeunes enfants DV**

- Les conséquences développementales
- Les stimulations
- Les aides et aménagements de l'environnement

*Evaluation du module : étude de cas*

#### **Accompagner les parents, la famille et l'entourage**

- Les conséquences de l'annonce, du temps du processus de diagnostic, de la découverte des conséquences fonctionnelles de la déficience visuelle
- Les «outils» de l'accompagnement
- Témoignages vidéo et analyse

*Evaluation du module : étude de cas*

#### **Public visé :**

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des bébés porteurs de déficiences visuelles

#### **Objectifs :**

- Comprendre les enjeux du développement
- Comprendre les conséquences développementales chez le bébé et le jeune enfant : quels accompagnements mettre en œuvre ?
- Comprendre les conséquences de la découverte d'une déficience visuelle pour les parents, la famille et les accompagner

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 3 jours, soit 21h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### **Moyens techniques :**

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

#### **Compétences et qualifications du formateur :**

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle, accompagnant des bébés déficients visuels, leur famille et leur entourage, membre du COFIL du MIC.

# Accompagner le développement perceptivo-moteur de l'enfant déficient visuel

## Déroulé / contenu de la formation :

### Données récentes concernant l'incidence de la déficience visuelle sur le développement

- Les mécanismes de base des premiers apprentissages
- Le concept d'affordance
- La vicariance neuro sensorielle
- La résilience

*Evaluation du module : étude de cas*

### Développement perceptivo-moteur et cognitif des nourrissons et des enfants déficients visuels

- L'exploration perceptive manuelle et perception haptique des propriétés de l'environnement
- Le développement postural et locomoteur
- La représentation spatiale

*Evaluation du module : étude de cas*

### Prise en charge et remédiation des troubles développementaux

- Les pratiques de rééducation précoces
- Les outils d'accompagnement de la remédiation
- Les acteurs de la prise en charge pluridisciplinaire

*Evaluation du module : cas pratiques*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Connaître les particularités développementales liées à une déficience visuelle
- Comprendre les spécificités des premiers apprentissages chez l'enfant déficient visuel
- Connaître les pratiques et les outils de la remédiation développementale de l'enfant déficient visuel

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Accompagner le développement cognitif, affectif et relationnel du jeune déficient visuel

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les spécificités du développement du jeune déficient visuel

- Le développement cognitif
- Le développement de la communication
- Le développement psycho affectif

#### Evaluation du module : étude de cas

#### Les processus essentiels de l'accès à la connaissance du sujet déficient visuel

- La vicariance
- L'affordance
- La résilience

#### Evaluation du module : cas cliniques

#### Particularités du développement affectif du sujet aveugle

- Les différentes étapes du développement psychoaffectif :  
de sa naissance jusqu'au statut d'adulte
- L'évaluation des processus psycho affectifs

#### Evaluation du module : tests

#### Développement des compétences relationnelles du sujet déficient visuel

- Analyse à partir du Modèle de la théorie des communications :  
étude des particularités des interactions entretenues par le sujet déficient visuel avec ses partenaires

#### Evaluation du module : discussion et élaboration à partir du Modèle

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Connaître les particularités du développement du jeune déficient visuel sur les plans cognitif, relationnel et affectif
- Repérer les processus cognitifs qui émergent lors du développement de l'enfant déficient visuel
- Reconnaître les spécificités du développement psychologique dans les situations de handicap visuel
- Positionner les compétences relationnelles à partir d'un modèle de la communication

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

# Comprendre les liens entre déficits neuro visuels et troubles d'apprentissages ou du comportement

## Déroulé / contenu de la formation :

### Etude des Troubles neuro visuels (TNV)

- Rappel sur l'anatomie des voies visuelles : de l'œil au cerveau, la perception visuelle, le regard, les compétences visuelles
- Plusieurs classifications : DSM V, CIM11, CIF, ...
- Le diagnostic différentiel des TNV

### Evaluation du module : cas cliniques

### Les troubles d'apprentissage dans les TNV

- Les signes d'alerte
- Dyspraxie visuo-spatiale, dyscalculie, dyslexies...
- Evaluation et testing

### Evaluation du module : tests

### Les troubles du comportement et de la personnalité

- Prosopagnosie, estime de soi et représentation
- Attention conjointe et construction identitaire
- Théorie de l'esprit

### Evaluation du module : cas pratiques

### Prise en charge des TNV

- Le contexte et les acteurs de la prise en charge
- Les techniques de prise en charge

### Evaluation : cas pratiques

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

#### Objectifs :

- Découvrir des éléments essentiels du fonctionnement visuel affectés par troubles neuro visuels
- Savoir repérer, analyser et tester les troubles neuro-visuels
- Comprendre le lien avec le fonctionnement cognitif du sujet
- Comprendre le lien avec la personnalité du sujet
- Réfléchir à la prise en charge adaptée des troubles neuro visuels

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Connaître le système visuel et la pathologie des personnes déficientes visuelles

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le système visuel

- Anatomie, physiologie
- L'optique oculaire
- Les examens en ophtalmologie

*Evaluation du module : QCM et brainstorming*

#### La pathologie visuelle et les impacts fonctionnels

- Les troubles de la réfraction et leurs traitements
- Les maladies du système visuel et leurs conséquences fonctionnelles
- Les différentes acuités visuelles sur le plan fonctionnel
- Signes d'un problème visuel à l'observation directe

*Evaluation du module : cas pratique*

#### La vision dans un ensemble

- Législation de la déficience visuelle
- Les types d'information apportées par les différents sens
- Pratique avec lunettes de simulation

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social travaillant auprès de personnes atteinte de cécité ou de basse vision

#### Objectifs :

- Connaître les supports anatomiques et la physiologie du système visuel
- Découvrir la pathologie visuelle et les impacts fonctionnels
- Maîtriser la législation et approcher le quotidien des personnes atteintes de déficience visuelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIIL du MIC.

# Développer l'autonomie des personnes déficientes visuelles dans les actes de la vie quotidienne

## Déroulé / contenu de la formation :

### Techniques de base de repérage

- Théorie : repérage spatio-temporel, quadrillage de l'espace
- Techniques de protection lors d'un déplacement
- Mise en pratique : Rappel technique de guide, repérage de pièces

*Evaluation du module : application pratique*

### Techniques d'autonomie en cuisine

- Théorie : préparer un accompagnement, repérer les acquis
- Techniques d'aide au repas
- Techniques pour la cuisine : couper, cuire...
- Adaptations, utilisation de l'électroménager
- Mise en pratique par la réalisation d'un repas

*Evaluation du module : application pratique*

### Techniques d'autonomie dans la gestion domestique

- Théorie : adaptation de l'espace, du matériel
- Apprentissage des techniques de gestion du linge, pour le ménage, pour faire son lit

*Evaluation du module : application pratique*

### Techniques d'autonomie pour les soins corporels et l'argent

- Aménagement de l'espace, du matériel
- Apprentissage des techniques pour la toilette, la reconnaissance de l'argent, l'utilisation d'une carte bancaire

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à se repérer dans son environnement
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à réaliser des plats simples et être autonome à table
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne dans la gestion domestique
- Maîtriser les techniques de base pour aider une personne à gérer son argent et ses soins corporels

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 à 5 jours, soit 7h à 35h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.  
Prévoir un accès à une cuisine pour l'item correspondant.  
Prévoir un accès à une salle de bain pour l'item correspondant.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Développer l'autonomie des personnes déficientes visuelles dans la gestion domestique au quotidien

### Déroulé / contenu de la formation :

#### La gestion du linge

- Apprendre à la personne à reconnaître, trier le linge
- Apprendre à différencier la nature des différents tissus
- Apprendre à utiliser un lave-linge, un sèche-linge
- Apprendre les techniques de pliage de linge

*Evaluation du module : application pratique*

#### Faire un lit en aveugle

- Apprentissage pratique de la technique pour la réfection d'un lit

*Evaluation du module : application pratique*

#### Techniques d'entretien de la maison

- Théorie sur les techniques de quadrillage de l'espace
- Apprentissage des techniques de nettoyage : aspirateur, nettoyage de table...

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Apprendre à la personne à gérer son linge
- Connaître les techniques pour faire un lit en aveugle
- Connaître les techniques d'entretien de la maison

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un accès à une salle avec un lit. Prévoir un accès à une salle de bain.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

# Aider une personne déficiente visuelle dans la gestion de son hygiène et de son argent

## Déroulé / contenu de la formation :

### Aider une personne dans la gestion de son hygiène

- Gérer les produits d'hygiène et les médicaments
- Techniques pour se laver, se maquiller, se raser...

*Evaluation du module : étude de cas*

### Aider une personne dans la gestion de son argent

- Apprendre à reconnaître les pièces, les billets
- Utiliser une carte bancaire

*Evaluation du module : application pratique*

### Améliorer l'environnement

- Aménagement de la salle de bain
- Adaptation du matériel
- Matériel spécialisé

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Connaître et utiliser les techniques de base pour l'autonomie de la personne pour ses soins corporels
- Connaître et utiliser les techniques de base pour la gestion de l'argent
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Aider une personne déficiente visuelle à se repérer dans son environnement

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Évaluer les compétences de la personne

- Observation, analyse
- Préparer un apprentissage
- Préparer l'explication d'une technique

*Evaluation du module : application pratique*

#### Apprendre à se repérer dans l'espace

- Représentations mentales et repérage spatio-temporel
- Techniques de déplacements
  - Différentes protections
  - Technique de guide
  - Aider à la prise de repères
- Technique de repérage de pièces
  - Théorie
  - Mises en situation

*Evaluation du module : application pratique*

#### Améliorer l'environnement

- Aménagement intérieur
  - Contrastes
  - Eclairage

*Evaluation du module : QCM*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Savoir évaluer les compétences et difficultés de la personne en lien avec sa déficience visuelle
- Connaître et utiliser les techniques de base pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle à table
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens

#### techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.  
Prévoir un accès à une cuisine pour mettre en pratique les techniques apprises.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

# Développer l'autonomie des personnes déficientes visuelles en cuisine

## Déroulé / contenu de la formation :

### Evaluer les compétences de la personne

- Observation, analyse
- Préparer un apprentissage
- Préparer l'explication d'une technique

*Evaluation du module : application pratique*

### Techniques spécifiques

- Apprentissage des techniques pour les repas
- Apprentissage des techniques pour la cuisine
- Utilisation de l'électroménager
- Mise en pratique des différentes techniques par la réalisation d'un repas

*Evaluation du module : application pratique*

### Améliorer l'aménagement d'une cuisine

- Matériel adapté
- Adaptation de l'espace de travail
- Aménagement de la cuisine

*Evaluation du module : étude de cas*

### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

### Objectifs :

- Savoir évaluer les compétences et difficultés de la personne en lien avec sa déficience visuelle
- Connaître et utiliser les techniques de base pour l'autonomie de la personne déficiente visuelle à table
- Améliorer l'environnement de la personne déficiente visuelle par des aménagements simples

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.  
Prévoir un accès à une cuisine pour mettre en pratique les techniques apprises.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Créer et utiliser des pictogrammes tactiles

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les modèles de communication tactile

- Outils de communication tactiles existants
- Définitions et présentation de différents modes pictographiques

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Création de pictogrammes tactiles

- Création de pictogrammes tactiles par les stagiaires
- Les normes tactiles de création : discrimination tactile, taille...
- Utilisation de textures, relief...
- Lecture et critiques des pictogrammes créés par les stagiaires

*Evaluation du module : application pratique*

#### Utiliser les pictogrammes dans un contexte de communication multimodal

- Place du pictogramme dans l'apprentissage et dans la communication multimodale
- Présentation des différentes utilisations des pictogrammes au foyer de Beaubois
- Echanges basés sur les pictogrammes
- Comment et pourquoi utiliser les pictogrammes

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Elaborer un projet d'utilisation de pictogrammes tactiles

- Travail en groupe pour élaborer un projet d'utilisation des pictogrammes

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Public visé :

Professionnels ou familles accompagnant des personnes déficientes visuelles n'ayant pas accès au Braille

#### Objectifs :

- Savoir évaluer la pertinence d'un modèle de communication tactile
- Connaître les normes nécessaires à la création de pictogrammes tactiles
- Connaître les différentes utilisations possibles dans un contexte de communication multimodal
- Poser les bases d'un travail avec des pictogrammes tactiles

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

# Découvrir le braille intégral

## Déroulé / contenu de la formation :

### L'histoire du Braille

- Les déficiences visuelles
- Les origines du Braille
- La logique du système Braille

*Evaluation du module : test*

### L'outil

- Découverte de la machine Perkins

*Evaluation du module : test sur machine*

### Apprentissage du Braille

- Braille intégral : alphabet, chiffres, ponctuations
- Caractères spéciaux : lettres accentuées, symboles...
- Techniques de présentation d'un texte en Braille intégral :
  - Exploration de la cellule Braille et ses 6 points
  - Numérotation des points Braille

*Evaluation du module : exercices pratiques d'écriture en Braille intégral (nom, prénom, adresse postale, numéro de téléphone, adresse mail, messages simples...)*

### Lecture du Braille intégral

- Lecture de lettres
- Lectures de mots

*Evaluation du module : exercices pratiques de lecture en Braille intégral*

#### Public visé :

Professionnels travaillant dans la déficience visuelle

#### Objectifs :

- Connaître l'histoire du Braille
- Découvrir la machine Perkins
- Acquérir une maîtrise de l'écriture en Braille intégral
- Développer une aisance de la lecture en Braille intégral

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi qu'une machine Perkins et du papier pour chaque participant.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une ancienne correctrice Braille à l'Association Valentin Haüy, animatrice d'ateliers Braille auprès de scolaires pour l'association Percevoir.

## Transcrire des partitions de musique basiques en Braille musical

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Déchiffrer et comprendre une partition en noir

- Organisation spatiale d'une partition noire
- Bases du solfège
- Lecture de partition

*Evaluation du module : QCM*

#### Apprentissage du Code Braille musical

- Organisation spatiale d'une partition Braille
- Bases du solfège en Braille
- Règle de transcription

*Evaluation du module : QCM*

#### Transcrire et adapter des partitions

- Adaptation de partition
- Lecture de partition Braille

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels désirant transcrire des partitions de musique

#### Objectifs :

- Produire des transcriptions et des adaptations de partition de musique destinées à des personnes non-voyantes
- Connaître le Braille musical
- Lire et transcrire des partitions

**Prérequis :** Connaître le Braille intégral

**Durée :** 3 jours, soit 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens

#### techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

Chaque stagiaire doit venir avec une machine Perkins et du papier Braille.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par la transcriptrice/adaptatrice de documents assermentée de l'association AccèSensoriel ayant 10 ans d'apprentissage de la musique en conservatoire.

# Promouvoir la scolarisation de l'enfant déficient visuel en milieu ordinaire

## Déroulé / contenu de la formation :

### Evaluation des compétences et des dysfonctionnements sur le plan cognitif chez le sujet déficient visuel

- Les premiers apprentissages
- Les compétences logico mathématiques
- Les intelligences fluide, cristallisée, abstraite

*Evaluation du module : retour d'expériences*

### Les difficultés d'apprentissage de la personne déficiente visuelle

- Incidences des troubles liés au degré de déficit visuel
- Incidences des troubles liés à l'âge d'apparition du déficit visuel
- Incidences liées à la présence de troubles neuro visuels

*Evaluation du module : études de cas*

### Adaptation des méthodes et outils pédagogiques en cohésion avec le projet linguistique

- Coordination avec les outils et méthodes utilisés par l'école inclusive

*Evaluation du module : analyse de situations*

### Coordination des acteurs du médico-social, de la santé et de l'Education Nationale

- Travail avec les nouveaux Pôles Inclusif d'Accompagnement Localisés

*Evaluation du module : étude des textes de fondement du PIAL*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Evaluer et tester les compétences spécifiques du sujet déficient visuel
- Estimer les conséquences du déficit visuel sur les apprentissages selon une pluralité de caractères
- Savoir adapter les outils et les méthodes pédagogiques en fonction de l'environnement scolaire de l'école inclusive
- Réfléchir aux actions à entreprendre pour mieux coordonner les multiples actions autour de l'enfant déficient visuel

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Adapter le matériel pédagogique et ludique à la déficience visuelle

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Présentation de la déficience visuelle

- Références à l'OMS et présentation de cas concrets

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Le rôle crucial des compensations sensorielles et des représentations mentales

- Éducation aux différents sens et particulièrement au toucher ; les différents types d'intelligence, la gestion mentale

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Écueils à éviter concernant la lecture et l'écriture pour les malvoyants

- Culture de l'écrit, principe alphabétique, latéralisation et schéma corporel, accès au sens, tracés de lettres

*Evaluation du module : QCM*

#### Quelques notions de braille pour une utilisation en pratique

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Appréhender les apprentissages scientifiques

*Evaluation du module : QCM*

#### Cas concrets soulevés par les stagiaires

- Adaptation de jeux de société, cartes de géographie...

*Evaluation du module : applications pratiques*

#### Public visé :

Enseignants en inclusion, ATSEM, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Sensibiliser aux particularités et aux difficultés d'apprentissage liées à la déficience visuelle
- Connaître le matériel spécialisé
- Adapter le lieu d'accueil avec du matériel du quotidien
- Organiser des activités adaptées

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une enseignante issue de l'Education Nationale, enseignante spécialisée exerçant dans un établissement médico-social, formatrice auprès d'orthoptistes.



# Adapter ses contenus pédagogiques pour un élève déficient visuel

## Déroulé / contenu de la formation :

### L'élève déficient visuel confronté à un document non adapté

- Cas pratiques et mises en situation
- Spécificités pour les élèves non-voyants (synthèse vocale, braille)
- Passage en revue des solutions et dispositifs d'assistance

*Evaluation du module : étude de cas*

### Initiation à la création d'un document accessible

- Rappels sur les formats de fichiers/logiciels couramment utilisés
- Structure d'un document de base accessible
- Récupérer du contenu, utiliser un logiciel de reconnaissance de texte (OCR)
- Les éléments complexes : images, tableaux
- Présentation du braille, des outils de transcription

*Evaluation du module : application pratique, quizz*

### Perfectionnement à la création d'un document accessible

- Dessiner des cartes et des schémas accessibles (utiliser des logiciels de dessin, notamment Inkscape)
- Trouver et utiliser des ressources existantes
- Les documents scientifiques : formules mathématiques, physique, chimie
- Introduction sur le logiciel Natbraille
- Découvrir les options d'accessibilité des logiciels couramment utilisés, les barres d'outils : Word, OpenOffice, Acrobat Pro...

*Evaluation du module : application pratique, questionnaire*

#### Public visé :

Professionnels en charge d'élèves déficients visuels souhaitant intégrer le numérique dans leurs apprentissages ayant des notions de bases sur les logiciels de traitement de texte

#### Objectifs :

- Comprendre les difficultés rencontrées par un élève déficient visuel avec un document
- Utiliser les principaux logiciels de traitement de texte/ de dessin afin de produire un document accessible (papier et numérique)

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un transcripteur/ adaptateur spécialisé et développeur Web. Concepteur de la plateforme Web DV-FABRIQUE, en partenariat avec l'Éducation Nationale.

## Adapter ses contenus pédagogiques au format numérique pour un élève déficient visuel

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le numérique et l'accessibilité

- Introduction : du papier au numérique
- Mise en situation : lire une page Web « à l'aveugle »
- Rappels sur les formats de fichiers/logiciels couramment utilisés en classe
- Le Web et l'accessibilité (le référentiel RGAA, introduction au HTML)
- Les barres d'outils des navigateurs/les utilitaires
- Travailler à distance avec un élève déficient visuel

*Evaluation du module : application pratique, quiz*

#### Créer un document interactif : le numérique pour interagir avec le document

- Le Web et l'accessibilité (RGAA, HTML) dans un contexte inclusif
- Spécificité pour les plateformes telles que Moodle, les blogs d'écoles, les sites éducatifs
- Créer du contenu interactif et accessible (Formulaires, quiz, QCM, cartes de géographies, utilisation de QR code)
- Outils pour évaluer un élève déficient visuel
- Créer des documents PDF/Epub/Daisy

*Evaluation du module : application pratique, quiz*

#### Public visé :

Professionnels en charge d'élèves déficients visuels souhaitant intégrer le numérique dans leurs apprentissages ayant des notions de bases sur les logiciels de traitement de texte

#### Objectifs :

- Enseigner avec les outils numériques en classe ou à distance
- Evaluer un élève déficient visuel avec les outils numériques
- Se familiariser à l'accessibilité numérique de manière globale

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un transcripteur/adaptateur spécialisé et développeur Web. Concepteur de la plateforme Web DV-FABRIQUE, en partenariat avec l'Education Nationale.

# Prendre en compte la déficience visuelle chez la personne vieillissante

## Déroulé / contenu de la formation :

### Principales pathologies liées au vieillissement et leurs conséquences

- Définition de la déficience visuelle
- Principales pathologies liées à l'âge
  - DMLA - Cataracte
  - Glaucome - Rétinite diabétique
- Mises en situations avec lunettes de simulations

*Evaluation du module : QCM*

### Favoriser le maintien de l'autonomie en adaptant l'accompagnement

- Prise en compte du vécu, des acquis
- Aide aux déplacements, apprentissage de techniques
- Aide à la compréhension : vocabulaire, utilisation du toucher
- Accès à l'information : écriture adaptée, affichage, contraste

*Evaluation du module : application pratique*

### Favoriser le maintien de l'autonomie en adaptant l'environnement

- Eclairage • Contrastes
- Ecriture • Repas
- Aménagement du lieu de vie
- Matériel adapté • Accessibilité

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles, au sein d'EHPAD, services d'aide à domicile, responsables de services, aidants familiaux

#### Objectifs :

- Connaître les principales pathologies visuelles liées au vieillissement et savoir repérer une difficulté visuelle chez la personne vieillissante
- Savoir mieux adapter son accompagnement à la difficulté visuelle
- Découvrir des techniques d'aménagement de l'espace pour favoriser l'autonomie de la personne déficiente visuelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un accès à une cuisine pour l'item correspondant. Prévoir une salle à manger pour un repas en situation.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

# Notes

A large rectangular area with a dotted border and horizontal dotted lines for writing notes.

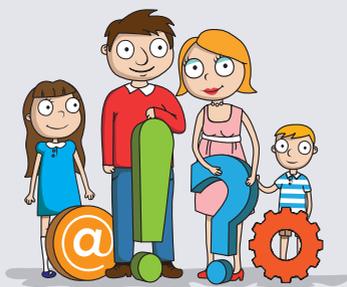


*Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets  
des déficiences sensorielles et DYS*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### DYS ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES

• Comprendre les fonctions cognitives .....	62
• Comprendre les fonctions exécutives .....	63
• Comprendre et accompagner les troubles DYS .....	64
• Accompagner ces enfants DYS qui n'apprennent pas et créer des outils adaptés .....	65
• Accompagner les enfants DYS dans une logique interdisciplinaire .....	66
• Accompagner les troubles DYS et manipuler du matériel technologique de suppléance .....	67
• Aider les enfants fâchés avec les mathématiques : dyscalculie .....	68
• S'initier à l'approche psychopédagogique des troubles des apprentissages ..	69
• Comprendre, repérer et accompagner les troubles spécifiques de l'apprentissage .....	70
• Développer l'attention, la concentration et la mémoire des enfants avec difficultés d'apprentissages .....	71
• Dépister et accompagner le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) .....	72



## Comprendre les fonctions cognitives pour adapter sa pratique aux personnes présentant des troubles d'apprentissage

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le cerveau : le connaître pour le comprendre

- Histoire : les grandes étapes et les grandes découvertes cérébrales
- Anatomie : hémisphères, lobes, aires...
- Neurosciences : les avancées et les perspectives de ces dernières années

*Evaluation du module : QCM et quiz*

#### Les fonctions cognitives

- Définitions générales : de quoi parlons-nous ?
- Attention(s) et mémoire(s)
- Fonctions exécutives
- Langage
- Gnosies et praxies

*Evaluation du module : QCM et quiz*

#### Mise en pratique : outils et adaptations

- Pour chaque fonction étudiée, une palette d'outils sera proposée et détaillée

*Evaluation du module : QCM et quiz*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès d'un public porteur de troubles d'apprentissage

#### Objectifs :

- Reconnaître les principales activités cérébrales en lien avec la thématique, les situer et en expliquer les fonctions
- Savoir définir les fonctions cognitives et les aires cérébrales mises en jeu dans leur exécution
- Repérer un trouble des fonctions cognitives et y proposer une réponse adaptée

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professeure spécialisée CAPEJS et titulaire d'un DU « Neuropsychologie de l'enfant et des troubles d'apprentissage ».

# Comprendre les fonctions exécutives pour adapter sa pratique aux personnes présentant des troubles d'apprentissage

## Déroulé / contenu de la formation :

### Le cerveau : le connaître pour le comprendre

- Histoire : les grandes étapes et les grandes découvertes cérébrales
- Anatomie : hémisphères, lobes, aires...
- Neurosciences : les avancées et les perspectives de ces dernières années

*Evaluation du module : QCM et quizz*

### Les fonctions exécutives

- Définitions générales : de quoi parlons-nous ?
- Attention(s) et mémoire(s)
- Planification
- Inhibition

*Evaluation du module : QCM et quizz*

### Mise en pratique : outils et adaptations

- Pour chaque fonction étudiée, une palette d'outils sera proposée et détaillée

*Evaluation du module : QCM et quizz*

### Public visé :

Professionnels travaillant auprès d'un public porteur de troubles d'apprentissage

### Objectifs :

- Reconnaître les principales activités cérébrales en lien avec la thématique, les situer et en expliquer les fonctions
- Savoir définir les fonctions exécutives et les aires cérébrales mises en jeu dans leur exécution
- Repérer un trouble des fonctions exécutives et y proposer une réponse adaptée

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une professeure spécialisée CAPEJS et titulaire d'un DU « Neuropsychologie de l'enfant et des troubles d'apprentissage ».

## Comprendre et accompagner les troubles DYS

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les grandes lignes de la législation handicap

- Les évolutions

#### Les différents troubles DYS : difficultés et aménagements

- La dyslexie
- La dysorthographe
- La dyspraxie
- La dysgraphie
- La dyscalculie
- La dysphasie

#### *Evaluation du module : mises en situation*

#### Le public porteur de troubles DYS

- Les difficultés communes à tous les DYS
- Les répercussions psychologiques des troubles DYS
- Les atouts des troubles DYS

#### *Evaluation du module : brainstorming*

#### **Public visé :**

Professionnels en lien avec un public porteur de troubles des apprentissages

#### **Objectifs :**

- Comprendre les difficultés rencontrées par les personnes atteintes de troubles DYS
- Mieux repérer les troubles DYS
- Mieux accompagner les troubles DYS

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### **Moyens techniques :**

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### **Compétences et qualifications du formateur :**

La formation est assurée par une enseignante référente handicap DYS.



# Accompagner ces enfants DYS qui « n'apprennent pas » et créer des outils adaptés

## Déroulé / contenu de la formation :

### Introduction aux troubles DYS : de quoi parle-t-on ?

- Présentation des différents troubles
- Repérage, dépistage et diagnostic une méthodologie par étapes
- Vignettes cliniques

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

### Les outils de prise en charge et d'accompagnement

- Panorama des solutions d'aménagements disponibles
- Construire des outils de prise en charge sur mesure
- Travail en individuel et en groupe

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

### Apports des sciences cognitives

- Mémoire de travail et double tâche, comment soulager la charge cognitive ?
- De l'apprentissage à l'automatisation des savoirs.
- Les traces perdues des empreintes mnésiques, qu'est-ce que l'oubli ?

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

### Public visé :

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

### Objectifs :

- Connaître les principes développementaux responsables des troubles spécifiques des apprentissages
- Construire des aménagements pédagogiques, des adaptations spécifiques et des remédiations adaptées aux enfants avec troubles des apprentissages
- Identifier, comprendre et accompagner en remédiation ces enfants DYS

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 3 ou 6 jours, soit 21h ou 42h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.

## Accompagner les enfants DYS dans une logique interdisciplinaire

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Problématique du handicap au sein de l'Éducation Nationale et dans les ESMS

- Un cadre historique qui pèse sur les représentations et les pratiques
- Un cadre réglementaire qui ouvre des perspectives
- Une recherche pédagogique qui développe de nouvelles pratiques
- Comparaisons internationales

*Evaluation du module : étude de cas*

#### L'accompagnement : une posture à adopter

- Les logiques et postures de l'accompagnement
- Aspects théoriques et pratiques
- Construire une relation éducative d'accompagnement

*Evaluation du module : QCM*

#### L'interdisciplinarité

- Aspects théoriques et pratiques
- Initier un travail interdisciplinaire au sein d'un ESMS
- Définir une méthodologie dans une logique systémique
- Construire un état des lieux dans son contexte d'exercice

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Public visé :

Enseignants, éducateurs, cadres éducatifs, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Connaître le contexte historique et réglementaire
- Savoir adopter une posture d'accompagnement
- Comprendre les logiques de l'interdisciplinarité et identifier les partenaires

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un directeur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Éducation).

# Accompagner les troubles DYS et manipuler du matériel technologique de suppléance

## Déroulé / contenu de la formation :

### Mieux connaître les différents troubles DYS

- Présentation des principaux troubles
- Impact de ces troubles sur les apprentissages
- Impact de ces troubles sur l'insertion et la vie professionnelle

*Evaluation du module : étude de cas, quizz*

### Découverte et manipulation du matériel de suppléance

- Numériser un document papier et intégrer des modifications
- Obtenir une synthèse vocale d'un document numérisé ou sélectionné
- Obtenir une synthèse vocale d'un document dactylographié avec un outil de compensation accepté aux examens (PPS ou RQTH)
- Obtenir un écrit en oralisant
- Utiliser plusieurs correcteurs orthographiques

*Evaluation du module : application pratique*

### Concevoir un cartable numérique

- Présentation du concept
- En utilisant OneNote
- En utilisant Dysvocal

*Evaluation du module : application pratique*

### Public visé :

Professionnel du secteur médico-social, travaillant auprès de public porteur de troubles d'apprentissage

### Objectifs :

- Apprendre à différencier les troubles DYS
- Réaliser des documents intégrant quelques logiciels, applications et outils technologiques de suppléance
- Concevoir un cartable numérique

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, et un paperboard.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par la conceptrice du projet PalanDys et technopédagogue et par une spécialiste de l'accessibilité pour des personnes ayant des troubles spécifiques des apprentissages à Lexidys.

## Aider les enfants fâchés avec les mathématiques : dyscalculie

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les chemins du nombre

- Principales étapes dans la construction du nombre
- Les grands principes de l'évaluation des difficultés
- Obstacles didactiques et analyse des erreurs

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

#### Les principaux types de difficultés en mathématiques

- Qui sont ces enfants qui n'apprennent pas les mathématiques ?
- De l'évaluation à la prise en charge
- Apports des neurosciences aux remédiations

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

#### Des applis et des maths

- Panorama des outils numériques disponibles
- Tablettes et supports tactiles quels apports ?
- Outils et ressources

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

#### Public visé :

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Connaître les préconisations concernant la construction du concept de nombre, en lien avec les neurosciences cognitives
- Identifier les différents types de difficultés en mathématiques
- Proposer du matériel adapté afin d'anticiper les difficultés et d'y remédier

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 ou 3 jours, soit 14h ou 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis



#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.



# S'initier à l'approche psychopédagogique des troubles des apprentissages

## Déroulé / contenu de la formation :

### La psychopédagogie à la croisée des chemins ?

- Une discipline à la fois plurielle et centrale
- Qui sont ces enfants empêchés de penser ?
- La Zone Proximale de Développement

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

### Une prise en charge en 4 temps

- La réponse à l'intervention (exemple de la dyslexie)
- De la prise en charge aux aménagements scolaires
- Apports des neurosciences aux pédagogies

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

### Psychopédagogie et troubles d'apprentissages

- Apports de la psychopédagogie avec les troubles DYS
- Créer ses outils de remédiation
- Concevoir un suivi psychopédagogique

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quizz*

#### Public visé :

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Construire un accompagnement psychopédagogique pour des enfants en difficultés d'apprentissages
- Connaître et maîtriser les outils psychopédagogiques disponibles
- Elaborer une prise en charge adaptée

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 ou 3 jours, soit 14h ou 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.



## Comprendre, repérer et accompagner les troubles spécifiques de l'apprentissage

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définition et épidémiologie des Troubles Spécifiques de l'apprentissage

- Définition
- Trouble ou retard ?
- Critères diagnostiques et diagnostic différentiel

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Troubles spécifiques de l'apprentissage

- Avec déficit en lecture
- Avec déficit en expression écrite
- Avec déficit en calcul

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Les troubles neurodéveloppementaux impactant les apprentissages

- Le trouble développemental de la coordination
- Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Les troubles de la communication
- La déficience intellectuelle

#### Outils de dépistage

- Questionnaires de dépistage

#### Aménagements scolaires

- La communication avant tout
- Comment les mettre en place ?
- Des outils à mettre en place selon l'enfant, les parents et l'enseignant

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Public visé :

Professionnels travaillant avec un public porteur d'un trouble de l'apprentissage

#### Objectifs :

- Définir les troubles spécifiques de l'apprentissage
- Connaître et être capable d'utiliser des outils de dépistage de difficultés d'apprentissage
- Connaître et être capable de mettre en place des outils d'accompagnement des enfants présentant un trouble spécifique de l'apprentissage au niveau scolaire et à la maison

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 3 jours, soit 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie et Directeur du Centre de l'Attention, en Belgique.

# Développer l'attention, la concentration et la mémoire des enfants avec difficultés d'apprentissages



## Déroulé / contenu de la formation :

### Approche développementale des fonctions exécutives

- De l'attention à l'inhibition comment mieux connaître et comprendre ces fonctions supérieures
- Lecture développementale de l'évaluation et des remédiations des fonctions exécutives
- Les fonctions exécutives à la croisée des apprentissages
- Question du TDAH

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quiz*

### Des mémoires aux apprentissages : une problématique commune ?

- Définition et présentation des différents types de mémoires
- Comment définir un profil d'apprentissage ?
- Mettre en place des outils individualisés pour favoriser les apprentissages
- La métacognition ou comment apprendre à apprendre
- Etude de cas en vidéo

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quiz*

### Apports des sciences cognitives aux pédagogies

- Intermodalité et mémoire de travail comment soulager la charge cognitive ?
- De l'apprentissage à l'automatisation des savoirs
- Les traces perdues des empreintes mnésiques : qu'est-ce que l'oubli ?

*Evaluation du module : QCM, auto-diagnostic et quiz*

#### Public visé :

Enseignants, psychologues, orthophonistes, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Mieux connaître les mécanismes responsables de l'attention, de la concentration ainsi que les types de mémoires mis en jeu dans les apprentissages
- Identifier les outils pédagogiques et de remédiation appropriés pour stimuler l'attention et favoriser la mémorisation et l'automatisation en situation d'apprentissage
- Construire ses propres outils pédagogiques et de remédiation pour proposer des aménagements adaptés à ce type de troubles

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 ou 3 jours, soit 14h ou 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie, psychopédagogue, enseignant à l'EPP-ICP Paris.



## Dépister et accompagner le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définition et épidémiologie du TDAH

- Définition du TDAH
- Prévalence et facteurs de risque
- Critères diagnostiques et diagnostic différentiel
- Evolution dans le temps (préscolaire, scolaire, adolescence, adulte)

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### L'évaluation du TDAH

- Le bilan comportemental – Les questionnaires
- L'entretien clinique
- Le bilan psychométrique
- Le bilan de personnalité
- Cas cliniques

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Les différentes prises en charge du TDAH

- Recommandations internationales de prise en charge
- Principes de base de la prise en charge du TDAH (évaluation – suivi efficacité)
- Les programmes d'entraînement aux habilités parentales (PEHP)
- La thérapie cognitivo-comportementale (TCC)
- La métacognition
- L'entraînement cognitif
- Le neurofeedback
- La médication

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Public visé :

Professionnels travaillant avec un public porteur d'un TDAH

#### Objectifs :

- Connaître la problématique du TDAH présent dans la population générale
- Comprendre le retentissement du TDAH dans la vie du patient (école, famille, travail...)
- Utiliser de manière adaptée des outils d'évaluation du TDAH en clinique
- Connaître les différentes prises en charge disponible pour des enfants, adolescents et adultes présentant un TDAH

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 3 jours, soit 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue spécialisé en neuropsychologie et Directeur du Centre de l'Attention, en Belgique.

*Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets  
des déficiences sensorielles et DYS*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### TROUBLES ASSOCIÉS

- Repérer, diagnostiquer et traiter les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel. .... 74
- Prendre en charge les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel ..... 75
- Accompagner une personne en situation de surdicécité ..... 76



## Repérer, diagnostiquer et traiter les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Diagnostic différentiel des troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

- Définition et classification des troubles du spectre autistique
- Différenciation des troubles associés chez l'enfant déficient visuel
- Les tests de diagnostic

*Evaluation du module : pratique d'un test à partir d'un cas*

#### Dépistage de l'émergence précoce des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Les signes précurseurs
- L'influence du milieu socio-éducatif et familial
- Les parcours de vie

*Evaluation du module : analyse d'un parcours de vie*

#### Programmes de prise en charge des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Programmes d'approche dynamique et intégrative
- Méthodes cognitivo-comportementales
- Incidences sur la prise en charge pluridisciplinaire
- Programmes de prises en charge et leur évaluation

*Evaluation du module : étude d'un cas clinique et des prises en charge envisagées*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Savoir repérer et différencier les troubles du spectre autistique propres au sujet déficient visuel
- Avoir connaissance des tests les plus récents pour le diagnostic des troubles du spectre autistique
- Apprendre à repérer et reconnaître l'émergence de ces troubles durant le parcours de vie de la personne déficiente visuelle
- Connaître et discuter des principaux programmes de prise en charge adaptés à la déficience visuelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

# Prendre en charge les troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

## Déroulé / contenu de la formation :

### Dépistage de l'émergence précoce des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Les signes précurseurs, travail sur vidéos
- L'influence du milieu socio-éducatif et familial
- Les parcours de vie

*Evaluation du module : cas cliniques*

### Diagnostic différentiel des troubles du spectre autistique chez le sujet déficient visuel

- Définition et classification des troubles du spectre autistique
- Différenciation des troubles associés chez l'enfant déficient visuel
- Les tests de diagnostic

*Evaluation du module : tests*

### Programmes de prise en charge des troubles du spectre autistique chez le jeune déficient visuel

- Programmes d'approche dynamique et intégrative
- Méthodes cognitivo- comportementales
- Incidences sur la prise en charge pluridisciplinaire
- Programmes de prises en charge et leur évaluation

*Evaluation du module : étude d'un cas clinique et des prises en charge envisagées*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Apprendre à repérer et reconnaître l'émergence de ces troubles durant le parcours de vie de la personne déficiente visuelle
- Savoir repérer et différencier les troubles du spectre autistique propres au sujet déficient visuel
- Avoir connaissance des tests les plus récents pour le diagnostic des troubles du spectre autistique
- Connaître et discuter des principaux programmes de prise en charge adaptés à la déficience visuelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Accompagner une personne en situation de surdité

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Notions théoriques et définitions

- Inter modalité sensorielle, codification perceptive
- Notions théoriques de déficience visuelle (bandeau et lunettes)
- Notions théoriques de surdité (casque anti-bruit)
- La surdité : principales pathologies et mises en situation

*Evaluation du module : QCM*

#### Les principaux besoins des personnes sourdes aveugles

- La communication
- L'accès au langage
- Rapport au temps et aux autres
- Codification perceptive

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Savoir adapter son accompagnement

- Le toucher dans la relation
- Systèmes et supports relatifs à la communication
- Savoir observer, utiliser les productions de la personne
- Instaurer une relation d'accompagnement basée sur des moyens multimodaux
- Savoir mettre en place des protocoles d'apprentissages

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes sourdes et aveugles, aidants familiaux

#### Objectifs :

- Connaître les principales pathologies responsables de la surdité, leurs conséquences fonctionnelles, psychologiques et relationnelles
- Identifier les principaux besoins des personnes sourdes aveugles
- Développer des compétences de savoir-être et savoir-faire adaptés à l'accompagnement d'une personne sourde aveugle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdité.

*Pour une connaissance renforcée des personnes et des effets  
des déficiences sensorielles et DYS*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### PERSONNES ÂGÉES

- Prendre en compte la DV chez la personne vieillissante ..... 78
- Accompagner les choix de vie des personnes vieillissantes  
en situation de handicap ..... 79
- Comprendre en quoi le processus de vieillissement influence  
son parcours de vie ..... 80
- Evaluer et traiter l'incidence des troubles neuro sensoriels  
des personnes vieillissantes ..... 81



## Prendre en compte la déficience visuelle chez la personne vieillissante

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Principales pathologies liées au vieillissement et leurs conséquences

- Définition de la déficience visuelle
- Principales pathologies liées à l'âge
  - DMLA - Cataracte
  - Glaucome - Rétinite diabétique
- Mises en situations avec lunettes de simulations

*Evaluation du module : QCM*

#### Favoriser le maintien de l'autonomie en adaptant l'accompagnement

- Prise en compte du vécu, des acquis
- Aide aux déplacements, apprentissage de techniques
- Aide à la compréhension : vocabulaire, utilisation du toucher
- Accès à l'information : écriture adaptée, affichage, contraste

*Evaluation du module : application pratique*

#### Favoriser le maintien de l'autonomie en adaptant l'environnement

- Eclairage • Contrastes
- Ecriture • Repas
- Aménagement du lieu de vie
- Matériel adapté • Accessibilité

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles, au sein d'EHPAD, services d'aide à domicile, responsables de services, aidants familiaux

#### Objectifs :

- Connaître les principales pathologies visuelles liées au vieillissement et savoir repérer une difficulté visuelle chez la personne vieillissante
- Savoir mieux adapter son accompagnement à la difficulté visuelle
- Découvrir des techniques d'aménagement de l'espace pour favoriser l'autonomie de la personne déficiente visuelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens

#### techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un accès à une cuisine pour l'item correspondant. Prévoir une salle à manger pour un repas en situation.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une monitrice-éducatrice, avéjiste, spécialiste de la surdi-cécité.

## Accompagner les choix de vie des personnes vieillissantes en situation de handicap

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les différentes approches sur le choix et l'autodétermination de la personne vieillissante en situation de handicap

- Etude de l'approche motivationnelle
- L'approche écologique
- L'approche fonctionnelle

*Evaluation du module : études de cas*

#### La construction du parcours de vie de la personne vieillissante en situation de handicap

- Les parcours de l'autonomie comportementale
- L'autorégulation et l'empowerment psychologique
- Les processus d'autorégulation et de résilience

*Evaluation du module : études des processus*

#### Les choix de vie pour la personne vieillissante en situation de handicap

- Exploration des choix possibles
- L'écoute de la personne âgée handicapée
- Citoyenneté et autonomie

*Evaluation du module : argumentations et échanges*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes, intervenants à domicile, en maison de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS

#### Objectifs :

- Prendre connaissance des différentes orientations scientifiques concernant l'autodétermination
- Etudier les différents processus qui déterminent les choix de parcours de vie de la personne vieillissante en situation de handicap
- Se mettre à l'écoute de la personne vieillissante en situation de handicap pour construire avec elle ses choix de vie

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Comprendre en quoi le processus de vieillissement de la personne en situation de handicap influence son parcours de vie

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Spécificités du vieillissement de la personne en fonction du handicap

- Handicap mental
- Handicap physique
- Handicap sensoriel
- Handicap neurologique

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Différencier les troubles liés au handicap premier de ceux entraînés par le vieillissement souvent précoce

- Troubles cognitifs
- Troubles relationnels
- Troubles psychiques

*Evaluation du module : analyse et diagnostics différentiels*

#### Des choix de vie pour la personne handicapée vieillissante

- Des orientations dans les choix de vie
- Des situations et des lieux d'écoute
- Questionnaires et testing

*Evaluation du module : cas pratiques*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes, intervenants à domicile, en maison de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS...

#### Objectifs :

- Connaître les spécificités développementales des personnes handicapées avancées en âge
- Faire la différence entre les troubles inhérents au vieillissement de ceux liés au handicap
- Connaître les différentes orientations possibles dans le parcours de vie des personnes en situation de handicap
- Pratiquer une écoute attentive avec des outils adaptés avec des personnes handicapées âgées

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

# Évaluer et traiter l'incidence des troubles neuro sensoriels de la personne vieillissante avec déficience sensorielle

## Déroulé / contenu de la formation :

### Spécificités du vieillissement de la personne : émergence des troubles neuro sensoriels

- Définition des troubles neuro sensoriels liés à l'âge
- Aspects cliniques et psychologiques
- Exemples concrets

*Evaluation du module : étude de cas*

### Différences entre les troubles liés au handicap et les troubles liés au vieillissement

- Evaluation différentielle des troubles neurosensoriels
- Testing et diagnostics
- Exemples concrets à partir de cas cliniques

*Evaluation du module : auto-évaluation*

### Réduire les incidences de ces troubles sur le plan de l'autonomie

- Ateliers de stimulation et de maintien des compétences sensorielles, relationnelles et cognitives
- Technique d'expression des états émotionnels
- Remédiation de la mémoire
- Aménagement des espaces de vie

*Evaluation du module : Applications pratiques d'exercices de remédiation*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes, intervenants à domicile, en maison de retraite, ESAT, EHPAD, FAM, MAS...

#### Objectifs :

- Savoir repérer et analyser les troubles neuro sensoriels chez les personnes vieillissantes
- Différencier les troubles liés à la déficience sensorielle de ceux liés au vieillissement
- Construire des exercices et des ateliers de remédiation neuro sensorielle
- Compenser la perte des compétences sensorielles (aménagement l'environnement, équipements et appareillages adaptés...)

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

# Notes

A large rectangular area with a dotted border and horizontal dotted lines for writing notes.



*Pour un accompagnement vers l'autonomie,  
adapté et coopératif*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### ACCOMPAGNEMENT, COMPÉTENCES ET COOPÉRATION

• Se former au MIC.....	84
• Mettre en place des PPA.....	85
• Collaborer avec les parents pour le développement de leur enfant en situation de handicap.....	86
• Travailler avec les familles.....	87
• Réaliser un génogramme.....	88
• Accompagner la mise en oeuvre d'un parcours inclusif.....	89
• Ecrire en Facile à Lire et à Comprendre - FALC - Formation à distance.....	90
• Faire du numérique un outil d'émancipation pour les personnes en situation de handicap.....	91
• Construire le PAI à partir du modèle systémique.....	92
• Participer à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'Education Nationale.....	93
• Evaluer l'inclusion scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap.....	94
• Repérer les violences en milieu scolaire.....	95
• Evaluer les compétences développementales et cognitives du sujet avec un déficit sensoriel.....	96
• S'initier à la médiation et remédiation cognitive avec le PEI de Feuerstein ..	97
• Rendre accessible un logement_adaptation et réglementation.....	98
• Rendre accessible les espaces et adapter l'environnement.....	99
• Appréhender l'ergonomie et les déficiences sensorielles dans un cadre professionnel.....	100
• Accompagner la vie intime et la sexualité des personnes en situation de handicap.....	101
• Favoriser une relation positive en milieu médico-social par l'humour.....	102



## Se former au MIC Mon Inventaire de Compétences

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les évolutions et les cadres de la notion de «handicap»

- Secret professionnel et éthique
- Notion de «handicap»: évolution au cours du temps, représentations des sociétés sur les personnes de l'antiquité à nos jours, représentations des personnes d'elles-mêmes, définitions, législations, classifications, cadres conceptuels
- Mise en perspective autour des recueils faits sur les compétences, attentes, besoins...

*Evaluation du module : auto-diagnostic et brainstorming*

#### L'outil MIC

- Origine
- Acteurs de sa création
- Choix d'un concept, choix de cadres théoriques

*Evaluation du module : auto-diagnostic et brainstorming*

#### S'approprier l'outil MIC

- Présentation du MIC et mise en œuvre étapes par étapes
- Recueil des compétences et des conditions dans lesquelles elles se déploient
- Présentation des premières expériences avec retour des parents (vignettes cliniques)
- Mise en lien avec les attentes et les besoins de la personne

*Evaluation du module : étude de cas et cas pratique*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social accompagnant des personnes atteintes de déficiences

#### Objectifs :

- Connaître les cadres historiques législatifs, conceptuels, s'inscrire et évoluer dans la représentation des personnes connaissant des situations de handicap au cours de leur vie
- Découvrir l'outil de recueil des compétences MIC
- Acquérir l'outil MIC

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours + 1 jour à distance, soit 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIL du MIC.

# Mettre en place des PPA

## Projet Personnalisé d'Accompagnement

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les différents cadres et définitions

- Secret professionnel
- Ethique, valeurs et aménagements
- Rappels de l'histoire et de l'évolution
- La notion de projet
- Le PPA en France
- Partage des expériences de chacun

*Evaluation du module : étude de cas et cas pratique*

#### Des professionnels à l'écoute

- Définitions, postures, outils et ressorts de la communication
- Accompagnement, collaboration, coopération, co-construction, autodétermination...

*Evaluation du module : auto-diagnostic et mise en situation*

#### Co-construire un PPA

- Choix du ou des cadres conceptuels
- L'approche par compétences
- Compétences, attentes, rêves, désirs, besoins... de la personne
- Présentation d'une stratégie d'objectifs
- Les paramètres impactant le PPA et sa mise en œuvre
- Présentation d'une démarche type
- Construction commune d'un PPA à un instant T
- Respect de l'écologie de la personne et vérification
- Respect de l'aspect éco systémique et vérification
- Indicateurs, critères à satisfaire

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social travaillant en relation directe ou indirecte avec les familles

#### Objectifs :

- Répondre aux demandes des politiques internationales et nationales, à la législation, aux demandes des associations et connaître les différents paramètres impactant les actions
- Favoriser la réponse des professionnels à l'accueil et l'accompagnement des personnes, dans la valorisation de leurs capacités, de leurs compétences et de leur autodétermination
- Travailler à la co-construction d'un PPA

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours + 1 jour à distance, soit 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et des enceintes.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une infirmière et orthoptiste, spécialisée en déficience visuelle et membre du COPIL du MIC.

## Collaborer avec les parents pour le développement de leur enfant en situation de handicap

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Préparation, avec les professionnels, des dossiers d'enfants dont les parents seront présents la deuxième journée

- Lecture et analyse des dossiers
- Mise en avant des problèmes de l'enfant pris en charge
- Retour sur l'historique des relations entre l'équipe et les parents
- Elaboration du planning de la deuxième journée

*Evaluation du module : lecture de dossiers*

#### Regroupement parents et personnels de l'établissement

- Tour de table et expressions des souhaits
- Les différentes étapes du parcours de vie de l'enfant pris en charge : annonce du handicap, premiers apprentissages, ...
- Education et scolarisation, projets éducatifs et professionnels, projets de vie

*Evaluation du module : retour d'expériences*

#### Les attentes des parents au regard de l'institution et des programmes de prise en charge

- Valorisation des échanges d'expériences entre les parents

*Evaluation du module : élaboration de nouvelles formes de participation*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap et Parents et accompagnants d'enfants en situation de handicap

#### Objectifs :

- Etudier les dossiers des personnes prises en charge pour en extraire les points pertinents à mettre en débat avec les parents
- Mettre en synergie les interactions et les interpellations entre personnels et parents
- Construire de nouveaux échanges collaboratifs entre les personnels et les parents des sujets suivis par l'Institution

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

# Travailler avec les familles

## Déroulé / contenu de la formation :

### La famille et son système

- Définition de la famille
- La famille en tant que système
- Le fonctionnement de la famille
- Les fonctions de la famille
- Les différents types de famille

*Evaluation du module : cas pratique et réalisation d'un canevas familial*

### La famille et ses spécificités en présence du handicap

- Le modèle familial favorisant les dysfonctionnements et symptômes
- La famille et le handicap
- Les typologies de « crise »
- Les stratégies familiales face au handicap

*Evaluation du module : analyse de cas pratique*

### Le positionnement du professionnel et la famille

- Interactions famille/professionnels
- Les trois cadres : institutionnel/contextuel/personnel
- Les étapes dans l'accompagnement avec la famille

*Evaluation du module : analyse de cas pratique*

### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social travaillant en relation directe ou indirecte avec les familles

### Objectifs :

- Comprendre le système familial à travers une approche systémique
- Identifier la spécificité des relations familiales en présence du handicap et les stratégies posées
- Se positionner comme un tiers inclus dans un système familial pour collaborer et adapter son intervention

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

## Réaliser un génogramme

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Présentation et explicitation théorique du génogramme

- Visualisation de la structure familiale à partir de codes
- Représentation d'une image graphique rapide du modèle familial de la personne accompagnée sur trois générations
- Mise en relation du présent avec les évènements qui ont marqué l'histoire familiale : mythes, règles, charge émotionnelle...

*Evaluation du module : exercices pratiques*

#### Utilisation du génogramme en établissement

- Support privilégié sur lequel le professionnel peut s'appuyer tout au long de l'accompagnement avec la personne
- Support d'expression de la parole pour la personne accompagnée ou la famille

*Evaluation du module : échanges sur des cas pratiques*

#### Dessiner un génogramme et l'utiliser comme support d'entretien

- Approche du professionnel sur son propre génogramme
- Travail en binôme et mise en pratique de l'utilisation du génogramme
- Présentation et analyse du génogramme individuel réalisé par chaque binôme

*Evaluation du module : application pratique du génogramme*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social, travailleurs sociaux et paramédicaux

#### Objectifs :

- Acquérir la méthodologie, approfondir les concepts et l'outil du génogramme
- Repérer comment et quand introduire le génogramme dans la relation d'accompagnement
- Mener des entretiens individuels avec la réalisation du génogramme de la personne accompagnée et de sa famille

**Prérequis :** Avoir suivi la formation « Travailler avec les familles » et pouvoir travailler avec ses propres données familiales

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard, des crayons de couleurs et des feuilles de papier.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

# Accompagner la mise en œuvre d'un parcours inclusif

## Déroulé / contenu de la formation :

### Le contexte : de la volonté de mener son projet à la nécessité d'être accompagné

- Les ressorts du pouvoir d'agir : qu'est-ce que nos connaissances sur l'autodétermination nous apportent
- La posture professionnelle : les bonnes pratiques en question
- Le Savoir expérientiel : considérer la parole de tous dans un système équitable de coopération
- L'approche par le droit commun

*Evaluation du module : quizz et QCM*

### Le travail en partenariat

- Repérage de formes de partenariat
- Identification des ressources de proximité
- Développer le pouvoir d'agir des personnes
- Quelle posture pour le professionnel intervenant
- Et quels outils pour mener le projet ?

*Evaluation du module : quizz et QCM*

### La Démarche Projet : de l'idée à la mise en œuvre

- Implication des acteurs
- Comment mettre en œuvre la dynamique ?
- Comment évaluer
- Analyse interactionniste des situations de handicap
- Analyse du positionnement des professionnels
- Évaluation de la formation

*Evaluation du module : quizz et QCM*

#### Public visé :

Professionnels de l'accompagnement et aidants familiaux

#### Objectifs :

- Être capable de conduire un état des lieux de la situation et des ressources disponibles et/ou mobilisées par la personne
- Se positionner en appui au projet
- Définir des responsabilités d'exécution et participer à l'évaluation des objectifs
- Faciliter l'accès aux prestations selon les objectifs visés et veiller à ce qu'une coordination des prestations soit effective

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 3 jours, soit 21h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur de Trisomie 21.

## Écrire en Facile à Lire et à Comprendre - FALC

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les textes de référence en matière d'accessibilité et les difficultés des personnes en situation de handicap face à l'information écrite et orale

- Loi du 2 janvier 2002, du 11 février 2005
- Le concept d'accessibilité universelle
- Pour qui écrire en FALC ?
- Prise en compte des besoins d'accessibilité de l'information des publics accompagnés ou accueillis.

#### *Evaluation du module : échange avec le groupe et auto-diagnostic*

#### Les règles européennes pour un information écrite en Facile à Lire et à Comprendre - FALC

- La méthodologie d'écriture
- Les différents aspects d'un document
- L'organisation du document
- Les mots - les phrases - les illustrations - la mise en page
- L'implication des personnes en situation de handicap dans l'écriture en FALC
- La grille d'évaluation du document
- Mises en situation et ateliers guidés d'écriture en sous-groupe
- Production de documents en FALC en sous-groupe

#### *Evaluation du module : utilisation de la grille d'évaluation du document FALC issue du programme Pathways*

Pour favoriser l'appropriation de la méthode FALC, la participation de personnes en situation de handicap est vivement recommandée

#### Public visé :

Professionnels du secteur social, médico-social, santé, éducatif, culturel, amenés à rédiger des supports à destination des personnes accompagnées

#### Objectifs :

Le « Facile à Lire et à Comprendre » est une méthode européenne permettant une accessibilité de l'information, dans tous les domaines de la vie.

- Maîtriser les règles européennes de l'information en Facile à Lire et à Comprendre
- Maîtriser la méthodologie d'écriture et d'implication des personnes concernées par les documents en FALC
- Créer et évaluer des documents écrits en FALC

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis



#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des PC avec Word et accès internet. Les participants peuvent amener des documents qu'ils souhaitent adapter et transcrire en FALC.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur avec une qualification et une labélisation « Marque Qualité FALC » déposée par l'UNAPEI.

# Faire du numérique un outil d'émancipation pour les personnes en situation de handicap



## Déroulé / contenu de la formation :

### Évaluer la fracture numérique dans son établissement

- Distinguer fracture primaire et secondaire
- Appréhender les freins psychologiques, culturels et capacitaires aux usages numériques
- Réaliser et tirer les conclusions de cette enquête dans son établissement

*Evaluation du module : application pratique*

### Connaître l'étendue des possibles numériques accessibles

- État de l'art des solutions pour la déficience sensorielle
- État de l'art des solutions pour les troubles de l'apprentissage
- Apprendre à rechercher une aide technique numérique

*Evaluation du module : jeu de questions/réponses*

### Préconiser la solution la plus adaptée au bénéficiaire

- Évaluer objectivement les acteurs du marché (avis, service, prix...)
- Faire une analyse fonctionnelle et psychologique du bénéficiaire
- Faire tester une aide technique et formaliser ses conclusions

*Evaluation du module : quizz*

### Mettre en place un accompagnement aux usages numériques

- Les ateliers d'inclusion numérique
- L'accompagnement personnalisé
- Évaluer l'émancipation numérique

*Evaluation du module : questions/réponses*

### Public visé :

Directeurs d'établissements médico-sociaux éducatifs ou de réadaptation, éducateurs spécialisés

### Objectifs :

- Mener une enquête d'usages numériques dans sa structure et évaluer la fracture numérique dans son établissement
- Connaître le potentiel émancipateur du numérique pour diverses situations de handicap sensoriel et troubles de l'apprentissage
- Orienter les bénéficiaires vers la bonne solution numérique
- Mettre en place un accompagnement externalisé ou internalisé aux usages numériques

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi qu'un accès à internet (idéalement filaire, au pire wifi). Le formateur apportera plusieurs PC.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un animateur d'ateliers d'inclusion numérique, diplômé de Sciences Po et HEC, chercheur en sciences humaines et en accessibilité numérique dans le domaine du handicap.

## Construire le Projet d'Accompagnement Individualisé à partir du modèle systémique

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Présentation du Modèle systémique

- Références théoriques
- Application aux situations de handicap
- Recherches scientifiques

*Evaluation du module : cas pratiques*

#### Etude du génogramme dans la situation du handicap

- Evaluation des interactions inter et intra système
- Etude de la dynamique du système dans la situation de handicap
- Exemples concrets à partir de cas cliniques

*Evaluation du module : élaboration de génogrammes*

#### La construction du Projet d'Accompagnement Individualisé

- Du PIA aux Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés
- Elaboration du Projet à partir du dossier personnel
- La dynamique institutionnelle autour du PIA

*Evaluation du module : cas pratiques*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs :

- Connaître les fondements théoriques et pratiques du modèle systémique
- Apprendre à construire un génogramme pour l'étude des interactions dans un système comprenant une personne en situation de handicap
- Travailler le Projet d'Accompagnement Individualisé dans la dynamique du Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Participer à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'Education Nationale

### Déroulé / contenu de la formation :

#### L'Ecole inclusive aujourd'hui : enjeux, perspectives et réalités « de terrain »

- De l'exclusion à l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein de l'Education Nationale
- L'Ecole inclusive aujourd'hui : un environnement complexe
- Le Besoin Educatif Particulier
- L'enseignant référent, le PPS, la CDAPH

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Place des parents au sein de l'institution scolaire

- Mieux comprendre la place des parents au sein de l'institution scolaire, au regard d'une histoire singulière
- Les droits des parents dans les textes, dans l'élaboration et le suivi du PPS
- Aider les parents à accompagner la scolarité de leur enfant

*Evaluation du module : QCM et cas pratique*

#### Mieux se positionner comme professionnel exerçant au sein d'un réseau

- Les ressources à connaître (réglementaires, pratiques, éducatives et pédagogiques)
- Les contraintes, les paradoxes et freins à identifier (implication, dialogique du projet, la question du temps...)
- Une posture d'accompagnement à adopter

*Evaluation du module : auto-diagnostic et cas pratique*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social en lien avec les professionnels de l'Education Nationale

#### Objectifs :

- Connaître et comprendre les enjeux actuels de l'école inclusive et les partenariats indispensables
- Identifier et mieux appréhender la place des parents dans l'institution scolaire
- Analyser les freins et les leviers possibles afin de se positionner comme un professionnel exerçant dans un ESMS, au sein d'un réseau de partenaires

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un directeur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Education).

## Évaluer l'inclusion scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap

### Déroulé / contenu de la formation :

#### L'état actuel des dispositifs pour l'inclusion dans l'éducation et la scolarisation

- Les dispositifs d'orientation
- Les choix des familles et du sujet lui-même
- La dynamique des parcours de l'inclusion

*Evaluation du module : étude de parcours*

#### L'évaluation des conditions de l'inclusion

- Evaluation des bienfaits et des limites des conditions de l'inclusion
- Les différentes passerelles entre les dispositifs
- Les alternatives à l'inclusion

*Evaluation du module : étude de cas*

#### L'accompagnement pour une école inclusive

- Les dispositifs de formation et de soutien à l'inclusion
- Les partenaires de l'inclusion au sein du Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé PIAL
- Les perspectives futures dans une société inclusive

*Evaluation du module : échanges et argumentation*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs :

- Connaître l'ensemble des dispositifs de promotion de l'inclusion
- Analyser les choix des parcours vers l'inclusion et les suivis de scolarisation
- Évaluer les conditions de l'inclusion par l'écoute des parents et des enfants eux-mêmes
- Coordonner les actions de tous les partenaires autour du PIAL

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Évaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

## Repérer les violences en milieu scolaire

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Repérer

- Etat des lieux, définitions
- Qualifications juridiques
- Symptômes et décrochage scolaire

*Evaluation du module : photo-langage*

#### Révéler

- Les conduites à risques des enfants victimes
- La mémoire traumatique
- L'entretien professionnel

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Protéger

- Le travail en partenariat
- La fiche réflexe

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Public visé :

Enseignants, éducateurs, travailleurs sociaux

#### Objectifs :

- Repérer les violences
- Révéler les violences
- Protéger des violences

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Conseillère Principale d'Education, titulaire du DU « Violences faites aux femmes ».

## Evaluer les compétences développementales et cognitives du sujet avec un déficit sensoriel

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les nouvelles données de l'examen psychologique du sujet en situation de handicap sensoriel

- Une nouvelle conception de l'expertise des compétences cognitives du sujet handicapé
- Les différents processus d'accès à la connaissance
- Le bilan développemental, cognitif et affectif

*Evaluation du module : cas cliniques*

#### L'adaptation des techniques et des outils pour l'examen clinique du sujet handicapé

- Le traitement de la demande d'examen
- Les outils adaptés en fonction du handicap sensoriel considéré
- L'adaptation des conditions de l'examen aux possibilités relationnelles du sujet en situation de handicap

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Les partenaires de l'évaluation psychologiques

- L'implication de tous les intervenants pour une évaluation globale
- La parole des parents et des accompagnants, partenaires de l'évaluation
- Vers une psychologie Intégrative

*Evaluation du module : débat et argumentation*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

#### Objectifs :

- Connaître les nouvelles dispositions qui entourent l'évaluation (conférence de consensus)
- Connaître et adapter les outils et les conditions de l'évaluation des compétences
- Impliquer l'ensemble des partenaires autour de l'enfant handicapé pour une évaluation globale (approche holistique)

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens

#### techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

# S'initier à la médiation et remédiation cognitive avec le PEI de Feuerstein (Programme d'Enrichissement Instrumental)

## Déroulé / contenu de la formation :

### Apports théorétiques et concepts de base

- Théorie de la Modifiabilité Cognitive Structurale MCS
- Principes de base et schéma de l'Apprentissage Médiatisé
- Les critères de médiation
- Les 3 étapes du processus d'apprentissage
- La « carte cognitive »

### Evaluation du module : auto-diagnostic

### Pratique de la médiation à travers les outils de remédiation cognitive (PEI)

- Pratique de la médiation à travers l'outil « Organisation de Points »
- Identification des « fonctions cognitives déficientes »
- Construction de la carte cognitive de l'outil

### Evaluation du module : application pratique

### Outils de remédiation et de remédiation cognitive du PEI

- Pratique de la médiation par l'outil « Orientation Spatiale »
- Pratique de l'outil « Comparaisons »
- Cognition et méta-cognition

### Evaluation du module : application pratique

### Pratique des outils du PEI (suite)

- Pratique de l'outil « Catégorisation », « Perception Analytique » et « Illustrations »
- Aperçu des outils suivants et analyse de la construction du Programme dans son entier

### Evaluation du module : application pratique

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Comprendre la nature de la médiation comme outil de changement cognitif
- Connaître et savoir identifier les fonctions cognitives et les opérations mentales intervenant dans les processus d'apprentissage
- Être sensibilisé à la notion de méta-cognition et son importance dans le développement et l'adaptation de la personne
- Pratiquer les outils spécifiques du PEI

#### Prérequis : Aucun prérequis

**Durée :** 4 ou 5 jours, soit 28h ou 35h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens

#### techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychomotricienne et psychothérapeute, Docteur en Sciences de l'éducation et spécialiste des troubles des apprentissages et de l'attention.

## Rendre accessible un logement : adaptation et réglementation

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Aspects Psychosociaux

- Le Logement : lieu de vie, réceptacle des relations familiales
- L'entretien avec la personne et son entourage : décrypter les demandes, faire émerger les besoins

*Evaluation du module : application pratique*

#### Aspects législatifs et réglementaires

- Règles, normes architecturales issues de la loi de 2005
- Les dispositifs, le cadre réglementaire
- Les notions d'adaptation et d'adaptabilité

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Aspects Techniques

- L'analyse des situations handicapantes
- La méthodologie de l'aménagement
- Travail à partir de plans

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Mise en situation des participants

- Parcours en fauteuil roulant, avec une canne blanche et avec bandeau sur les yeux

*Evaluation du module : mise en pratique de la partie théorique*

#### Public visé :

Ergothérapeutes, architectes, bailleurs sociaux, artisans, maîtres d'ouvrage, maîtres d'oeuvre

#### Objectifs :

- Identifier les contraintes environnementales et psychosociales à prendre en compte dans l'adaptation du logement
- Analyser la demande initiale d'aménagement et évaluer les besoins de la personne déficiente motrice dans son environnement
- Accompagner la personne dans le suivi de la réalisation de l'adaptation de son logement
- Préconiser et définir les équipements

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis



#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Prévoir un mètre pour le diagnostic.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un responsable cadre de vie à l'APF (Association des Paralysés de France), consultant expert en accessibilité universelle.

# Rendre accessible l'environnement et adapter les espaces

## Déroulé / contenu de la formation :

### Les obligations réglementaires

- Définitions de l'accessibilité
- Notions des ERP, IOP, IGH

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Principaux textes d'applications (règlementations)

- Les instances
- Commissions de sécurité et d'accessibilité et leur fonctionnement
- Les acteurs de l'accessibilité

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Les réglementations

- L'évolution réglementaire de 2015
- Les réglementations plus récentes

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Les Ad'Ap

- Les handicaps
- Les situations de handicap liées à la motricité
- Les déficiences visuelles et moyens de compensation
- Les déficiences auditives et moyens de compensation
- Les déficiences cognitives et psychiques et moyens de compensation
- Concevoir l'accessibilité
  - Technicités et attendus réglementaires
  - Accessibilité « à l'usage »
- Les sites spécialisés, ressources et sources d'informations

*Evaluation du module : mise en situation et cas pratiques*

### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social connaissant les publics en situation de handicap, intervenants en accessibilité

### Objectifs :

- Comprendre et connaître la réglementation liée à l'accessibilité des ERP (Etablissements Recevant du Public)
- Être force de proposition autour de projets d'accessibilité

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

## Appréhender l'ergonomie et les déficiences sensorielles dans un cadre professionnel

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définitions de l'ergonomie

- Les interactions, le travail humain
- Les acteurs de l'entreprise
- L'obligation réglementaire de l'employeur
- L'OETH- réglementation en vigueur : réforme OETH

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Prévention

- Les 9 principes généraux de la prévention
- La prévention et les différents acteurs
- La Loi et Réforme « Macron » : les changements en 2017/2018
- Loi « Avenir Professionnel » : les impacts dans l'accompagnement des publics atteints de déficiences sensorielles

*Evaluation du module : étude de cas concrets*

#### La santé au travail – Réforme 2017 : les nouveaux acteurs

- La santé au travail : - Définitions - Pouvoir d'agir
- L'emploi accompagné : - Les différents acteurs
  - La réforme de la formation professionnelle

#### L'apport de l'ergonomie dans un dispositif d'inclusion professionnelle

*Evaluation du module : co-construction d'une méthodologie*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social chargé de l'inclusion et/ou de l'accompagnement professionnel des bénéficiaires

#### Objectifs :

- Prendre un positionnement de médiateur conseil dans le cadre d'un accompagnement d'un bénéficiaire atteint de déficience sensorielle
- Orienter vers une insertion professionnelle en entreprise

**Prérequis :** Connaître les publics en situation de handicaps et les dispositifs et acteurs du territoire

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une Consultante en Ergonomie et Auditrice Accessibilité et Psychologue du travail.

# Accompagner la vie intime et la sexualité des personnes en situation de handicap

## Déroulé / contenu de la formation :

### Prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle

- Travail autour des représentations
- Approche théorique
  - Cadre législatif et réglementaire
  - Approche éthique
  - Santé sexuelle et droits sexuels
  - Spécificités handicap et sexualité
- Échanges autour de la projection de courts métrages

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Repérer son propre positionnement

- Réflexion sur la place et les limites des professionnel.le.s
- Analyse de situations concrètes et compléments théoriques et cliniques
- Travail sur les postures professionnelles à travers l'analyse des jeux de rôles

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Mettre en œuvre des réponses concrètes

- Présentation d'outils adaptés et de programmes d'intervention en santé sexuelle
- Panorama des aides médicamenteuses, techniques et humaines dans le cadre de la santé sexuelle

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs :

- Prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap
- Repérer son propre positionnement par rapport à l'intimité, la vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap
- Mettre en œuvre des réponses concrètes dans le cadre de l'accompagnement de la vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard et, si possible, une autre salle de formation pour les travaux en sous-groupes.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un sexologue clinicien, psychomotricien et Directeur du CeRHeS® France.

## Favoriser une relation positive en milieu médico-social par l'humour

### Déroulé / contenu de la formation :

#### L'humour théorique et contexte professionnel

- Origine et définition de l'humour
- Expérience en milieu de travail
- Cas concrets

*Evaluation du module : quizz et échanges entre participants*

#### L'humour intérieur

- Cas pratiques et exercices en rapport avec le contexte de l'établissement
- Travail sur sa propre personnalité et créativité

*Evaluation du module : auto-diagnostic et application pratique*

#### L'humour d'observation et d'écoute

- Travail en groupe
- Improvisation en solo
- Exercices concrets de créativité

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### L'humour d'anticipation et de préparation

- Comment préparer un RDV important
- Sujets imposés avec la réalité professionnelle
- Discussion et proposition entre les participants sur des situations vécues

*Evaluation du module : résolutions des participants*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social, médical, paramédical, services administratifs, managers...

#### Objectifs :

- Avoir des connaissances théoriques sur l'humour positif, ses bienfaits, ses applications dans le quotidien professionnel
- Découvrir son potentiel d'humour positif
- Connaître des outils de transformation dans l'écoute de l'autre
- Anticiper et préparer des situations ou des enjeux pour mieux appréhender les situations de la vie professionnelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi qu'une vaste salle de formation sans trop de mobilier.

#### Compétences et qualifications du formateur :

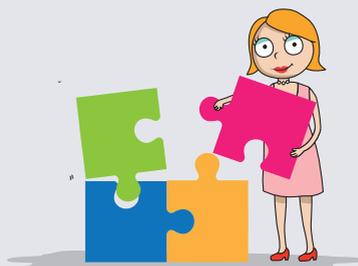
La formation est assurée par un spécialiste en communication d'entreprise et en technique de créativité ludiques et relations humaines, ancien manager dans l'édition.

*Pour un accompagnement vers l'autonomie,  
adapté et coopératif*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### POSTURES PROFESSIONNELLES, NEUROSCIENCES ET ÉTHIQUE

- Agir avec éthique ..... 104
- Favoriser la bientraitance en ESMS ..... 105
- Mieux maîtriser l'impact des représentations sociales  
sur les postures professionnelles ..... 106
- Comprendre et résoudre un conflit ..... 107
- Mieux se connaître pour mieux gérer son temps et gagner  
en efficacité personnelle ..... 108
- Se reconnecter à ses ressources professionnelles  
au travers de l'outil arbre de vie ..... 109
- Améliorer ses compétences organisationnelles ..... 110
- Construire le projet professionnel des jeunes en situation de handicap ... 111
- Comprendre les déficits neuro sensoriels et les troubles associés  
avec les neurosciences ..... 112



## Agir avec éthique

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Différencier les concepts et leur portée juridique et sociale

- Morale, déontologie, éthique : définitions et différenciation

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

#### Se positionner éthiquement

- Questionnement sur les pratiques habituelles des stagiaires, analyse des pratiques, étude de cas et apports théoriques
- Ethique de conviction et éthique de responsabilité
- Problème éthique et dilemme éthique
- L'éthique, implicitement subjective peut-elle être « dangereuse » ?

*Evaluation du module : étude de cas et analyse des pratiques*

#### Vivre son éthique

- Ethique et institution
- Qu'implique un engagement éthique au niveau personnel (distance affective, prise de risque, ...) ?

*Evaluation du module : analyse des réactions des stagiaires*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Différencier les concepts et leur portée juridique et sociale
- Se positionner éthiquement
- Vivre son éthique

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

# Favoriser la bientraitance en ESMS

## Déroulé / contenu de la formation :

### Apprécier le positionnement actuel par le rappel historique

- De l'inadapté à la personne en situation de handicap
- De l'objet institutionnel au sujet désirant

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### Maîtriser les concepts et se positionner personnellement

- Valeurs, principes, morale, déontologie, éthique
- Ethique de conviction et de responsabilité
- Problème éthique et dilemme éthique
- Qu'est-ce que la bientraitance ? Elle n'est pas un « contraire positif » de la maltraitance. Qu'est-ce que la maltraitance ?
- Différents types de maltraitements définis par l'Europe
  - Approche normative
  - Approche analytique
  - Positionnement individuel, de la banalisation à la dénonciation

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### Identifier les causes personnelles et institutionnelles de la maltraitance

- Aspects personnels
- Aspects institutionnels
- Normes juridiques et recommandation de bonnes pratiques de l'ANESM
- La bientraitance, une histoire d'engagement, de rencontre et de respect des droits.

*Evaluation du module : analyse des pratiques*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Apprécier le positionnement actuel par le rappel historique
- Maîtriser les concepts et se positionner personnellement
- Identifier les causes personnelles et institutionnelles de la maltraitance

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

## Mieux maîtriser l'impact des représentations sociales sur les postures professionnelles

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Représentations sociales et handicaps

- Perceptions sociales et représentations sociales
- Représentations sociales et handicaps
- Représentations sociales et domaines de la vie (école, famille, travail...)

*Evaluation du module : quizz*

#### Représentations sociales et postures professionnelles

- La posture professionnelle au sein d'une organisation
- La construction de la posture professionnelle
- L'impact des représentations sociales

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Modifier ses positions et postures professionnelles

- Positions et postures professionnelles
- Des représentations individuelles aux conceptions partagées
- Etudes de cas

*Evaluation du module : évaluation collective*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs :

- Identifier les représentations sociales mobilisées dans les interactions avec les personnes en situation de handicap
- Prendre conscience de l'impact de ces représentations sociales sur les postures professionnelles
- Mieux maîtriser cet impact dans les positions et les postures professionnelles

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un sociologue, enseignant-chercheur dont les travaux portent sur le médico-social et le handicap.

# Comprendre et résoudre un conflit

## Déroulé / contenu de la formation :

### Le conflit : ce qu'il est, ce qu'il n'est pas

- Qu'est-ce qu'un conflit ?
- Du compliqué au complexe

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### Les causes possibles d'un conflit

- Approche humaine du conflit :
  - Vivre ensemble dans le contexte contraint d'un groupe
  - Aspects affectifs et émotionnels du conflit
  - Besoin d'affirmation et de reconnaissance
  - L'analyse transactionnelle
- Approche institutionnelle du conflit
  - Organisation et structurations institutionnelle
  - Fonctionnalités vécues
  - Modalités de médiation

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### Techniques de résolution de conflit

- Aspects distributifs, intégratifs et contributifs de la résolution négociée du conflit
  - Ecouter, entendre, comprendre (les filtres de la communication)
  - Comprendre ce que ressent l'autre
  - Avoir confiance dans une capacité réciproque à évoluer
  - Rester soi-même et accepter les raisons entendables de l'autre
  - Une implication éthique dans une dimension d'altérité

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Identifier le conflit : ce qu'il est, ce qu'il n'est pas
- Identifier les causes possibles d'un conflit
- Identifier des techniques de résolution de conflit

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

## Mieux se connaître pour mieux gérer son temps et gagner en efficacité personnelle



### Déroulé / contenu de la formation :

#### Organiser son temps de travail et la répartition de ses tâches en fonction de ses préférences et rythmes

- Identifier et utiliser des outils d'organisation et de planification, individuels (méthode POMODORO, diagramme Eisenhower, loi de Pareto)
- Identifier et évaluer le temps à consacrer aux tâches à réaliser
- Repérer ses préférences et son rythme

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Diminuer le sentiment d'urgence au travail et le stress ressenti

- Repérer ses zones et situations de stress et les « astuces » pour déjouer ce stress
- Différencier la charge de travail prescrite, réelle et subjective
- Construire son plan d'amélioration organisationnelle

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Communiquer efficacement pour accroître son organisation personnelle

- Questionner les échéances
- Développer des outils de communication sur sa charge de travail : le travail invisible, les projets court et long terme

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Personnels administratifs, personnels de terrain, personnel d'encadrement

#### Objectifs :

- Organiser son temps de travail et la répartition de ses tâches en fonction de ses préférences et de ses rythmes
- Diminuer le sentiment d'urgence au travail et le stress ressenti
- Communiquer efficacement pour accroître son organisation personnelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une directrice chargée de projets et de la qualité, responsable d'un service médico-social, du secteur sensoriel, coach professionnelle certifiée.

# Se reconnecter à ses ressources professionnelles au travers de l'outil « arbre de vie »

## Déroulé / contenu de la formation :

### Travail individuel introspectif

- Les racines:exploration du passé professionnel, des événements marquants
- Le sol : identifications des besoins, valeurs essentielles au professionnel
- Le tronc : les ressources, les qualités, les compétences
- Les branches : les envies, les espoirs et les projets professionnels
- Les fruits : les cadeaux de la vie professionnelle
- Les feuilles : les personnes importantes qui entourent le professionnel

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Favoriser la découverte de l'autre

- Observation des richesses individuelles et des points de similarités

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Favoriser un espace de solidarité et de reconnaissance des champs de compétences de l'autre

- Présentation des arbres

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

### Objectifs :

- Se reconnecter à ses intentions professionnelles, ses forces, ses compétences, au sens à donner à sa vie professionnelle
- Favoriser la découverte de l'autre dans la richesse de sa différence
- Créer des espaces efficaces de solidarité et de reconnaissance en cas de difficultés

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard, des feutres et post-it ainsi que des outils de photolangage.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue du travail et des organisations. Intervenante Prévention des Risques Professionnels et coach professionnelle.

## Améliorer ses compétences organisationnelles

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Organiser son temps de travail et la répartition de ses tâches

- Faire le point sur son organisation et ses priorités
- Identifier les outils de la gestion du temps mobilisables
- Tester des outils d'organisation

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Identifier les freins et les leviers pour augmenter son efficacité

- Repérer les situations de stress
- Mieux communiquer pour s'organiser (parler « temps » avec ses collaborateurs, collègues de travail, les « voleurs de temps », les « victimes du temps »)

*Evaluation du module : quizz*

#### Organiser son espace de travail

- Structurer l'espace physique
- Définir une arborescence pour son poste informatique

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Personnels administratifs, personnels de terrain, personnels d'encadrement

#### Objectifs :

- Organiser son temps de travail et la répartition de ses tâches
- Identifier les freins et les leviers pour gagner en efficacité
- Organiser son espace de travail

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis



#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une directrice chargée de projets et de la qualité, responsable d'un service médico-social, du secteur sensoriel, coach professionnelle certifiée.

# Construire le projet professionnel des jeunes en situation de handicap

## Déroulé / contenu de la formation :

### Le projet : un objet théorique à connaître

- Approche théorique
- Typologies de projets
- Les différentes applications dans notre secteur
- Les dimensions paradoxales du projet

### Evaluation du module : cas pratique

### Le projet dans les textes règlementaires qui nous concernent

- Le projet dans l'éducation nationale
- Le projet dans le secteur médico-social
- Le projet d'orientation professionnelle

### Evaluation du module : étude de cas

### Ressources et limites du projet individuel

- Le projet un « outil » pour l'insertion professionnelle du jeune
- Rôle des professionnels et des parents dans l'élaboration du projet
- L'implication et ses effets
- Agent, acteur ou auteur de son projet ?

### Evaluation du module : application pratique

### Adopter une posture d'écoute bienveillante pour accompagner l'usager

- Ecouter et accompagner
- Les attitudes de Porter
- Situations pratiques

### Evaluation du module : auto-diagnostic

#### Public visé :

Enseignants, éducateurs, thérapeutes, cadres éducatifs, professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Connaître et comprendre les logiques du projet
- Connaître le cadre règlementaire
- Identifier les ressources et les limites du projet individuel
- Assurer une posture d'écoute et accompagner l'usager

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un directeur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Education).

## Comprendre les déficits neuro sensoriels et les troubles associés avec les neurosciences

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Etude des neurosciences dans le domaine de la sensorialité

- L'apport des nouvelles données scientifiques sur les déficits neurosensoriels
- L'approche de la cognition dans les neurosciences
- Les neurosciences dans le domaine de l'affectivité

*Evaluation du module : cas cliniques*

#### Tableaux cliniques dans le champ des neurosciences

- Le champ des DYS (Dyslexie, dysphasie, dyspraxie, dysharmonie cognitive, ...)
- Les troubles neurovisuels
- Les troubles de la sensorialité (déficit auditif, anosmie, agueusie, trouble du tact, déficit vestibulaire, ...)

*Evaluation du module : études de cas*

#### La prise en charge des troubles neurosensoriels au regard des neurosciences

- Tests et évaluations en neuropsychologie
- La prise en charge pluridisciplinaire
- Les nouvelles perspectives scientifiques

*Evaluation du module : tests*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles

#### Objectifs :

- Avoir des connaissances minimales dans le champ des neurosciences concernant les déficits neurosensoriels
- Croiser les tableaux cliniques des troubles neurologiques au regard des neurosciences
- Réfléchir à la prise en charge adaptée des troubles neurosensoriels

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

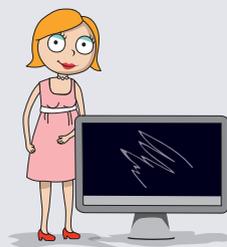
La formation est assurée par un professeur des universités en psychologie du développement, neuropsychologue, psychologue clinicien, psychothérapeute et enseignant chercheur.

*Pour un accompagnement vers l'autonomie,  
adapté et coopératif*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### TECHNOLOGIES ET USAGES DU NUMÉRIQUE

- Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des jeunes en situation de handicap ..... 114
- Utiliser le numérique au service du handicap ..... 115
- Utiliser le numérique au service des personnes déficientes auditives ..... 116
- Utiliser le numérique au service des personnes déficientes visuelles ..... 117
- Adapter un poste informatique pour déficient visuel ..... 118
- Adapter ses contenus pédagogiques au format numérique pour un élève DV ..... 119
- S'initier au logiciel NAT Braille ..... 120
- Se perfectionner au logiciel NAT Braille ..... 121
- Découvrir le logiciel Duxbury ..... 122
- Se perfectionner au logiciel Duxbury ..... 123
- Adapter un poste informatique pour DYS ..... 124
- Découvrir le logiciel DYS-vocal ..... 125
- Découvrir le logiciel Medialexie pour les DYS ..... 126
- Utiliser le numérique au service des personnes en situation de handicap mental ou cognitif ..... 127
- Utiliser le numérique au service de l'autisme ..... 128
- Utiliser le numérique au service des personnes handicapées vieillissantes ..... 129
- Utiliser des fichiers structurés pour l'édition adaptée ..... 130
- Exploiter les fichiers Adobe pour l'édition adaptée ..... 131
- Gérer le flux de travail dans l'édition adaptée ..... 132



## Agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des jeunes en situation de handicap



### Déroulé / contenu de la formation :

#### Handicap et harcèlement/ cyber-harcèlement

- Le harcèlement scolaire et le cyber-harcèlement sous le prisme du handicap
- Définitions et acteurs du harcèlement
- Différentes formes de harcèlement
- Les conséquences du harcèlement/cyber-harcèlement
- Repérer une situation de harcèlement/cyber-harcèlement

*Evaluation du module : quizz*

#### Sensibiliser, prévenir et former au harcèlement/cyber-harcèlement

- Sensibiliser au handicap et à la différence
- Prendre soin du jeune après une situation de harcèlement/ cyber-harcèlement
- Eléments de réussite pour prévenir et agir contre le harcèlement et le cyber-harcèlement auprès des personnes en situation de handicap

*Evaluation du module : quizz*

#### Atelier de découverte d'outils pédagogiques

- Sélection de supports pédagogiques
- Fichiers d'activités et guides pratiques
- Jeux et vidéos

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs :

- Identifier et connaître les mécanismes des violences et du cyber-harcèlement subis par les jeunes
- Sensibiliser les professionnels au repérage et à la prévention en les informant sur les dispositifs d'aides
- Repérer et décrire différents outils pédagogiques dédiés pour la prévention de la violence chez les personnes en situation de handicap

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens

##### techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

##### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteur en psychologie, chercheur associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

## Utiliser le numérique au service du handicap

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- Handicap et numérique
- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- De l'accessibilité à l'accessibilité numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

*Evaluation du module : quizz*

#### Utiliser le numérique avec les élèves en situation de handicap

- Applications et outils numériques pour tous types de troubles : troubles auditifs, troubles visuels, troubles des fonctions cognitives, troubles du spectre de l'autisme, troubles spécifiques du langage/DYS, troubles associés

*Evaluation du module : application pratique*

#### Utiliser le numérique avec les personnes en situation de handicap

- Solutions et équipements numériques pour améliorer la vie des personnes en situation de handicap
- Les dernières innovations technologiques: quelques projets et solution remarquables

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs :

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves en situation de handicap
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes en situation de handicap

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

## Utiliser le numérique au service des personnes déficientes auditives

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

*Evaluation du module : quizz*

#### Utiliser le numérique avec les élèves déficients auditifs

- Présentation des applications sur tablettes tactiles pour stimuler l'apprentissages des élèves
- Applications pour stimuler les processus de lecture et d'écriture
- Exemple d'applications pour améliorer les particularités cognitives des élèves

*Evaluation du module : application pratique*

#### Utiliser le numérique avec les personnes déficientes auditives

- Applications qui ont le but de donner des pistes pour une amélioration de leur intégration et de leur qualité de vie
- Les dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes auditives : quelques projets et solution remarquables
- Applications pour les sourds et malentendants : exemples à l'international

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes auditives

#### Objectifs :

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves déficients auditifs
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes déficientes auditives

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

# Utiliser le numérique au service des personnes déficientes visuelles

## Déroulé / contenu de la formation :

### Introduction aux usages du numérique

- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

*Evaluation du module : quizz*

### Utiliser le numérique avec les élèves déficients visuels

- Les avancés du « numérique adapté »
- Présentation des matériels et des logiciels spécifiques pour les élèves aveugles/malvoyants

*Evaluation du module : application pratique*

### Utiliser le numérique avec les personnes déficientes visuelles

- Applications qui ont le but de donner des pistes pour une amélioration de leur intégration et de leur qualité de vie
- Les dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes visuelles : quelques projets et solution remarquables
- Applications pour les aveugles et malvoyants : exemples à l'international

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes déficientes visuelles

#### Objectifs :

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves déficients visuels
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes déficientes visuelles

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jours, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

## Adapter un poste informatique pour DV

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Diversité de situations

- Déficiences visuelles et troubles de basse vision
- Mise en situation de déficience visuelle face à un écran et aux manœuvres d'un PC

#### Evaluation du module : Etude de cas

#### Systemes d'exploitation

- Adaptation du système d'exploitation
- Adaptabilité des systèmes d'exploitation Mac, Gnu/Linux et Android-Chrome
- Avec les logiciels courants
  - Compenser la lecture - Compenser l'écriture
- Avec des logiciels spécifiques
  - ZoomText (Fusion)
  - JAWS et NVDA, les deux lecteurs d'écran
  - Choix de la synthèse vocale
  - Navigation (bureau, menus, boîtes de dialogue, sur le web)
- Avec des extensions pour des logiciels courants
  - LibreOffice et Openoffice avec Svox
  - Les extensions vocales de Firefox et Chrome
- Avec des applis légères et mono tâches
  - Balabolka, l'éditeur vocal
  - Colorveil, pour atténuer la luminosité de l'écran
  - les barrettes de lecture (ou guide-ligne)
  - Pointer Stick, pour la mise en évidence du pointeur

#### Evaluation du module : Application pratique

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions basiques de l'ordinateur et encadrant une personne apprenant à se servir d'un PC avec des logiciels spécifiques

#### Objectifs :

- Adapter le système d'exploitation
- Adapter les applications les plus simples aux suites logicielles les plus complexes
- Découvrir le potentiel et discuter sur la pertinence des choix de logiciels selon les personnes et les usages

#### Prérequis : Aucun prérequis

#### Durée : 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

#### Tarif : sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 et possibilité de connexion à l'Internet.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

## Adapter ses contenus pédagogiques au format numérique pour un élève déficient visuel

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le numérique et l'accessibilité

- Introduction : du papier au numérique
- Mise en situation : lire une page Web « à l'aveugle »
- Rappels sur les formats de fichiers/logiciels couramment utilisés en classe
- Le Web et l'accessibilité (le référentiel RGAA, introduction au HTML)
- Les barres d'outils des navigateurs/les utilitaires
- Travailler à distance avec un élève déficient visuel

*Evaluation du module : application pratique, quizz*

#### Créer un document interactif : le numérique pour interagir avec le document

- Le Web et l'accessibilité (RGAA, HTML) dans un contexte inclusif
- Spécificité pour les plateformes telles que Moodle, les blogs d'écoles, les sites éducatifs
- Créer du contenu interactif et accessible (Formulaires, quiz, QCM, cartes de géographies, utilisation de QR code)
- Outils pour évaluer un élève déficient visuel
- Créer des documents PDF/Epub/Daisy

*Evaluation du module : application pratique, quizz*

#### Public visé :

Professionnels en charge d'élèves déficients visuels souhaitant intégrer le numérique dans leurs apprentissages ayant des notions de bases sur les logiciels de traitement de texte

#### Objectifs :

- Enseigner avec les outils numériques en classe ou à distance
- Evaluer un élève déficient visuel avec les outils numériques
- Se familiariser à l'accessibilité numérique de manière globale

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un transcritteur/adaptateur spécialisé et développeur Web. Concepteur de la plateforme Web DV-FABRIQUE, en partenariat avec l'Education Nationale.

## S'initier au logiciel NAT Braille

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction à la transcription assistée par ordinateur

- Transcription automatisée : intérêts, limites, critiques, rôle du transcrip-teur
- Chaîne de transcription : document source, document cible, formats numériques, encodage et tables Brailles

*Evaluation du module : auto-diagnostic et étude de cas*

#### Principales fonctionnalités d'un logiciel de TAO avec NAT Braille

- Fonctionnement de NAT Braille et de ses principes
- NAT Braille : possibilités, avantages et inconvénients
- Prise en main et installation

*Evaluation du module : application pratique*

#### Mettre en place une chaîne de transcription

- Réaliser des transcriptions avec les configurations par défaut
- Étude des chaînes de transcription compatibles avec NAT Braille
- Personnaliser et adapter ses transcriptions : principaux paramétrages d'une transcription assistée par ordinateur
- Découverte des différentes interfaces de base de NAT Braille

*Evaluation du module : étude de cas et application pratique*

#### Adapter une chaîne de transcription

- Transcriptions et dé-transcriptions de base en intégral, abrégé, mathématique et chimie
- Utiliser les fonctionnalités spécifiques de NAT Braille
- Réaliser des transcriptions plus complexes

*Evaluation du module : étude de cas et application pratique*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social, transcrip-teurs occasionnels ou débutants

#### Objectifs :

- Comprendre ce qu'est une chaîne de transcription numérique
- Identifier les fonctionnalités principales d'un logiciel de transcription Braille
- Savoir mettre en place une chaîne de transcription et de détranscription Braille avec NAT Braille
- Savoir adapter cette chaîne en fonction du type de Braille à produire (scientifique, abrégé, chimie...)

**Prérequis :** La connaissance du Braille est un plus

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par l'inventeur et le principal concepteur de NAT Braille, enseignant-chercheur en informatique.

# Se perfectionner au logiciel NAT Braille

## Déroulé / contenu de la formation :

### Fonctionnalités avancées de transcription assistée par ordinateur

- Présentation des fonctionnalités avancées du logiciel NAT Braille
- Transcrire et détranscrire des contenus scientifiques (dont chimie) complexes
- Outils pour le transcripateur
  - Détection des noms propres
  - Réglage des coupures littéraires
  - Test des règles d'abrégé

*Evaluation du module : application pratique*

### Adaptation et personnalisation des transcriptions

- Mise en page avancée et styles particuliers (poésie, g0...)
- Utiliser les styles et définir un style personnalisé
- NAT Braille : possibilités, avantages et inconvénients
- Prise en main et installation

*Evaluation du module : étude de cas et application pratique*

### Concevoir et utiliser des scénarii pédagogiques

- Intérêts et objectifs des scénarii pédagogique
- Mettre en place un scénario pédagogique

*Evaluation du module : étude de cas et application pratique*

### Le futur de la TAO

- Veille technologique sur les développements actuels en TAO
- Transcrire par Internet (web service NAT Braille), interface de transcription en ligne
- Transcription à la volée en temps réel

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social, utilisateurs avertis de la transcription Braille ayant déjà une connaissance de NAT Braille.

#### Objectifs :

- Maîtriser l'ensemble des fonctionnalités avancées d'un logiciel de transcription assistée par ordinateur
- Personnaliser et adapter finement une transcription Braille
- Réaliser des scénarii pédagogiques de transcription Braille
- Découvrir les fonctionnalités en cours de développement ou les nouvelles fonctionnalités opérationnelles

**Prérequis :** Avoir suivi la formation « S'initier au logiciel NAT Braille », connaître le Braille intégral, abrégé et scientifique

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par l'inventeur et le principal concepteur de NAT Braille, enseignant-chercheur en informatique.

## Découvrir le logiciel Duxbury

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le logiciel

- Présentation générale

*Evaluation du module : application pratique*

#### La transcription

- Transcrire un texte saisi directement
- Transcrire un texte provenant d'autres sources

*Evaluation du module : application pratique*

#### La mise en page

- Centrage
- Pagination
- Mode poésie
- Styles prédéfinis
- Formats de papier et création de modèles de document

*Evaluation du module : application pratique*

#### La table des matières

- Générer une table

*Evaluation du module : application pratique*

#### L'impression

- Embossage de tout ou partie d'un document

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels en charge de la transcription en Braille intégral de documents simples (textes, revues, ouvrages littéraires)

#### Objectifs :

- Transcrire en Braille des documents issus de sources diverses
- Appliquer une mise en page appropriée au Braille
- Créer une table des matières
- Imprimer tout ou partie du document

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et le logiciel Duxbury installé.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice en informatique adaptée aux déficients visuels, membre de l'équipe de développement de la version française de DBT.

# Se perfectionner au logiciel Duxbury

## Déroulé / contenu de la formation :

### La mise en page avancée

- Notes de bas de page
- Tableaux
- Double pagination

*Evaluation du module : application pratique*

### La transcription

- Depuis Word ou dans DBT
  - Transcrire des documents multilingues
  - Transcrire en Braille abrégé en utilisant la macro du modèle
  - Transcrire des mathématiques
- Dans DBT
  - Transcrire de la musique
  - Modifications des styles et gestion des modèles

*Evaluation du module : application pratique*

### Public visé :

Professionnels en charge de la transcription en Braille intégral de documents simples (textes, revues, ouvrages littéraires)

### Objectifs :

- Maîtriser les fonctions avancées de DBT
- Traiter un document à transcrire en Braille abrégé
- Transcrire les mathématiques depuis Word ou dans DBT
- Transcrire la musique dans DBT
- Utiliser le modèle DBT pour Word

**Prérequis :** Avoir suivi la formation « S'initier au logiciel Duxbury »

**Durée :** 2 jours, soit 14h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable et le logiciel Duxbury installé.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une formatrice en informatique adaptée aux déficients visuels, membre de l'équipe de développement de la version française de DBT.

## Adapter un poste informatique pour DYS

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Diversité de situations

- Diverses formes de situation DYS ou TSA
- Diverses formes de troubles engendrés : lecture, écriture, organisation, travail écrit...

*Evaluation du module : Etude de cas*

#### Systemes d'exploitation

- Adaptation du système d'exploitation
- Adaptabilité des systèmes d'exploitation Mac, Gnu/Linux et Android-Chrome
- Avec les logiciels courants
  - Compenser la lecture - Compenser l'écriture - Compenser les Maths
- Avec des logiciels spécifiques
  - DYS-Vocal
  - Paramétrage personnalisé de DYS-Vocal
  - Aperçu des logiciels Kurzweil, Medialexie, Claro
- Avec des extensions pour des logiciels courant
  - Ruban Word, du Cartable Fantastique
  - Lire Couleur et Svox pour LibreOffice et Openoffice
  - Extensions pour Firefox et Chrome
- Applis légères et mono tâches, mais très ciblées.
  - Sélection de logiciels :FramaKey-Dys et MyStudyApps

*Evaluation du module : Application pratique*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions basiques de l'ordinateur et encadrant une personne apprenant à se servir d'un PC avec des logiciels spécifiques

#### Objectifs :

- Adapter le système d'exploitation
- Adapter les applications les plus simples aux suites logicielles les plus complexes
- Découvrir le potentiel et discuter sur la pertinence des choix de logiciels selon les personnes et les usages

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 et possibilité de connexion à l'Internet.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

# Découvrir le logiciel DYS-vocal

## Déroulé / contenu de la formation :

### Les possibilités du logiciel comme outil de compensation

- Parallèle entre les diverses manifestations des troubles DYS et les outils de compensation prévus sur le logiciel DYS-Vocal

*Evaluation du module : Etude de cas*

### Installation et paramétrage du logiciel

- Installation de DYS-VOCAL
- Création d'un profil élève (paramétrage personnalisé)
- Test du profil en lecture et en écriture
- Création de plusieurs profils
- Test des profils en lecture et en écriture
- Lecture audio
- Dictée vocale
- Tests de lecture et de dictée vocale
- Comparaison entre les dictées vocales de Windows, de Google et de Dys-Vocal
- L'OCR (reconnaissance optique de caractère)
- Les outils annexes (magnétophone, prompteur, loupe, clavier virtuel, calculatrice parlante, le lecteur PDF associé, les dictionnaires et encyclopédies associés.)

*Evaluation du module : Application pratique*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions de base en informatique et encadrant une personne apprenant à se servir du logiciel

#### Objectifs :

- Découvrir les possibilités du logiciel en tant qu'outil de compensation de handicap DYS
- Apprendre à installer et paramétrer le logiciel
- Apprendre à faire un paramétrage personnalisé en fonction des besoins et capacités de l'utilisateur

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 et possibilité de connexion à l'Internet.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

## Découvrir le logiciel Medialexie pour les DYS

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les possibilités du logiciel comme outil de compensation

- Parallèle entre les diverses manifestations des troubles spécifiques de l'apprentissage et les outils de compensation prévus sur le logiciel Medialexie

*Evaluation du module : Etude de cas*

#### Installation et paramétrage du logiciel

- Installation de Medialexie
- Création d'un profil élève (paramétrage personnalisé)
- Test du profil en lecture et en écriture
- Création de plusieurs profils
- Test des profils en lecture et en écriture
- Lecture audio
- Dictée vocale
- Tests de lecture et de dictée vocale
- Comparaison entre les dictées vocales de Windows, de Google et de Dys-Vocal
- L'OCR (reconnaissance optique de caractère)
- Les outils annexes (« l'écrivain », « Calame » ou l'éditeur de documents en mode structuré, « l'imaginaire » ou éditeur de mindmap, le « transcrivain », l'agenda, la loupe, le curseur, la calculatrice parlante, les tables de Pythagore, les dictionnaires et encyclopédies associés)

*Evaluation du module : Application pratique*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social ayant des notions de base en informatique et encadrant une personne apprenant à se servir du logiciel

#### Objectifs :

- Découvrir les possibilités du logiciel en tant qu'outil de compensation de handicap DYS
- Apprendre à installer et paramétrer le logiciel
- Apprendre à faire un paramétrage personnalisé en fonction des besoins et capacités de l'utilisateur

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Chaque stagiaire doit venir avec un PC portable équipé de Windows 10 ainsi qu'une possibilité de connexion à l'Internet et muni d'une carte son et d'un micro. Le logiciel Medialexie doit être préinstallé sur les PC des stagiaires. La version de démonstration n'offre pas les possibilités de tester toutes les fonctions.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un conseiller et formateur spécialiste des outils numériques adaptés aux situations de handicap.

## Utiliser le numérique au service des personnes en situation de handicap mental ou cognitif

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

*Evaluation du module : quizz*

#### Utiliser le numérique avec les élèves en situation de handicap mental

- Présentation des applications dédiées au handicap mental ou cognitif
- Applications et outils numériques pour stimuler l'apprentissage, la communication, les repères spatio-temporels...

*Evaluation du module : application pratique*

#### Utiliser le numérique avec les personnes en situation de handicap mental

- Applications qui ont le but de donner des pistes pour une amélioration de leur intégration et de leur qualité de vie
- Les dernières innovations technologiques: quelques projets et solution remarquables
- Applications pour les personnes en situation de handicap mental : exemples à l'international

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap mental

#### Objectifs :

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves en situation de handicap mental
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes en situation de handicap mental

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteur en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

## Utiliser le numérique au service de l'autisme

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Introduction aux usages du numérique

- Handicap et numérique
- La révolution technologique et l'adaptation du numérique
- De l'accessibilité à l'accessibilité numérique
- La loi pour une république numérique
- Le numérique (tablettes tactiles, smartphones...) et la présentation des recherches scientifiques sur le numérique

*Evaluation du module : quizz*

#### Utiliser le numérique avec les élèves en situation de handicap

- Applications et outils numériques pour tous types de troubles : troubles auditifs, troubles visuels, troubles des fonctions cognitives, troubles du spectre de l'autisme, troubles spécifiques du langage/DYS, troubles associés

*Evaluation du module : application pratique*

#### Utiliser le numérique avec les personnes en situation de handicap

- Solutions et équipements numériques pour améliorer la vie des personnes en situation de handicap
- Les dernières innovations technologiques: quelques projets et solution remarquables

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap

#### Objectifs :

- Identifier et connaître de nouvelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique
- Repérer différents outils numériques adaptés aux besoins des élèves en situation de handicap
- Donner des pistes pour une amélioration de leur intégration, de leur qualité de vie et connaître des projets technologiques remarquables pour les personnes en situation de handicap

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

# Utiliser le numérique au service des personnes vieillissantes en situation de handicap

## Déroulé / contenu de la formation :

### Les personnes handicapées vieillissantes

- Une population aux besoins spécifiques
- Les difficultés rencontrées par les aînés aveugles/malvoyants et sourds/malentendants

*Evaluation du module : quizz*

### Les TIC au service des personnes vieillissantes déficientes auditives

- Présentation des différents outils adaptés aux besoins des personnes vieillissantes déficientes auditives
- Les avantages et les inconvénients des aides techniques

### Les TIC au service des personnes vieillissantes déficientes visuelles

- Présentation des différents outils adaptés aux besoins des personnes vieillissantes déficientes visuelles pour compenser la perte d'autonomie
- Les avantages et les inconvénients des aides techniques

*Evaluation du module : application pratique*

### Les dernières innovations technologiques pour les personnes déficientes auditives et visuelles

- Quelques projets et solutions remarquables
- Exemples de bonnes pratiques à l'international.

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Professionnels travaillant auprès de personnes vieillissantes en situation de handicap

#### Objectifs :

- Faciliter la vie quotidienne des personnes vieillissantes en situation de handicap et améliorer leur accompagnement à l'aide de nouvelles technologies
- Découvrir des projets et solutions technologiques remarquables pour les personnes vieillissantes en situation de handicap
- Sélectionner la technologie d'assistance la plus adaptée aux particularités de la personne déficiente visuelle ou auditive

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, des enceintes et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une psychologue et docteure en psychologie, chercheuse associée au Laboratoire D.I.P.H.E (Développement Individu Processus Handicap Education).

## Utiliser des fichiers structurés pour l'édition adaptée

### Déroulé / contenu de la formation :

#### État des lieux, acteurs et notions clés

- Histoire technique de l'édition numérique accessible
- L'édition adaptée en France

*Evaluation du module : quizz*

#### Les formats de fichier, leurs différences et interopérabilité

- Les formats de fichiers de bureautique
- Les formats spécialisés et les langages de balises

*Evaluation du module : application pratique*

#### Transformer des fichiers epub

- Avec Calibre, Pandoc et DAISY Pipeline
- Évaluer la qualité de la conversion

*Evaluation du module : application pratique*

#### Créer et vérifier des fichiers epub3 accessibles

- Créer un document Word accessible
- Utiliser WordToEPUB
- Vérifier un fichier epub avec EpubCheck et DAISY ACE

*Evaluation du module : application pratique*

#### Transformer un fichier au format XML norme DTBOOK

- En document de bureautique et au format EPUB

*Evaluation du module : application pratique*

#### Public visé :

Toute personne amenée à adapter des documents pour des publics qui ne peuvent pas lire le texte imprimé

#### Objectifs :

- Comprendre les enjeux de l'édition numérique accessible
- Comprendre les formats structurés et leur interopérabilité
- Transformer un fichier .epub pour une adaptation en gros caractères ou en braille
- Créer et vérifier un fichier epub3
- Traiter un fichier XML norme DTBook pour une adaptation en gros caractère, en braille ou pour une adaptation numérique (EPUB et PDF)

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 4 jours, soit 28h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'un PC par stagiaire. Des logiciels seront à télécharger avant la formation.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une directrice chargée de projets et de la qualité, responsable d'un service médico-social, coach professionnelle certifiée.

## Gérer le flux de travail dans l'édition adaptée

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Cadre légal et technique de l'activité d'adaptation transcription de documents

- La propriété intellectuelle et le traité de Marrakech
- Les bibliothèques spécialisées, les éditeurs et le web
- Normes et standards

*Evaluation du module : questionnaire*

#### Gérer la production

- Centralisation et répartition des fichiers et de l'information
- Solutions assemblées
- Solutions intégrées

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Possibles automatisations

- Distinguer les tâches automatisables et celles qui ne le sont pas
- Fonctionnement des gabarits, des scripts et des pipelines
- Solutions internes et prestataires

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Distribuer des fichiers numériques

- Les besoins des lecteurs
- Le confort des professionnels
- Solutions internes et prestataires

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Public visé :

Personnel de direction en charge de l'activité de transcription et adaptation de documents, responsables informatiques, transcrip-teurs/adaptateurs

#### Objectifs :

- Comprendre les enjeux techniques et légaux
- Connaître les différentes solutions de gestion de la production
- Connaître les différentes solutions de distributions des fichiers numériques
- Connaître les différentes possibilités d'automatisation de la production

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'un PC par stagiaire. Des logiciels seront à télécharger avant la formation.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur issu du monde de l'édition, avec un profil technique spécialisé dans les outils numériques. Expert de l'adaptation de manuels scolaires pour élèves déficients visuels.

## Exploiter les fichiers Adobe pour l'édition adaptée

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Les formats de fichier Adobe

- Le langage Postscript, le format PDF et les métiers de l'imprimerie
- Vecteurs et matrices
- IDML, le langage de balises d'InDesign

*Evaluation du module : questionnaire*

#### Exporter une information cohérente

- Évaluer la cohérence de l'information exportée
- Baliser des fichiers PDF
- Baliser des fichiers INDD

*Evaluation du module : étude de cas et application pratique*

#### Modifier un fichier

- Modifier un fichier PDF
- Modifier un fichier INDD
- Modifier des images vectorielles et matricielles

*Évaluation du module : cas pratique*

#### Public visé :

Toute personne amenée à adapter des documents pour des publics qui ne peuvent pas lire le texte imprimé

#### Objectifs :

- Comprendre les formats INDD, IDML, AL, PSD et PDF
- Savoir exporter une information cohérente à partir de fichiers .indd, .pdf, .psd et .ai
- Savoir effectuer des modifications simples sur les fichiers .indd, .pdf, .psd et .ai

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 4 jours, soit 28h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'un PC par stagiaire. Des logiciels seront à télécharger avant la formation.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un formateur issu du monde de l'édition, avec un profil technique spécialisé dans les outils numériques. Expert de l'adaptation de manuels scolaires pour élèves déficients visuels.

*Pour un pilotage et une animation des équipes en cohérence  
avec les enjeux de l'accompagnement*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### MANAGEMENT ET ACCOMPAGNEMENT DU CHANGEMENT

- Conduire un projet de changement en ESMS ..... 134
- Favoriser le dialogue social au sein des ESMS ..... 135
- Prévenir les RPS dans les ESMS ..... 136
- Gérer les parcours professionnels de façon anticipée ..... 137
- Recruter ..... 138
- Manager avec bienveillance ..... 139
- Manager à distance avec bienveillance (télétravail ou équipe nomade) .. 140
- Motiver ses collaborateurs ..... 141
- Manager sereinement un projet par l'intelligence collective ..... 142
- Etre tuteur et accompagner un stagiaire en formation ..... 143



## Conduire un projet de changement en ESSMS

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Se repérer dans les évolutions en cours et dans les ESSMS

- De l'évolution et de l'impact des politiques publiques
- Antagonismes et convergences
  - Logique gestionnaire versus logique projet
  - Utilité sociale versus obligations contractuelles
  - Militantisme versus organisme gestionnaire

*Evaluation du module : quiz*

#### Notions et stratégies de changements dans les organisations : analyser les enjeux stratégiques et risques de son organisation ou service

- Évolution des modèles organisationnels et des attentes
- Théories et cycles du changement
- Effets du changement sur l'organisation, le collectif, les individus
- Les stratégies de changement : innovation et changement

*Evaluation du module : auto-diagnostic et étude de cas*

#### Initier, mettre en œuvre, suivre et évaluer un projet de changement au sein de son organisation ou service

- Les notions de projets en ESSMS
- Méthodologie de projet et outils : de l'identification des besoins à l'évaluation des effets
- Gestion de projet et conduite du changement
- Consultations, mobilisation collective, accompagnement des équipes, communication

*Evaluation du module : quiz et étude de cas*

#### Public visé :

Directeurs, chefs de services, cadres, responsables qualité et développement du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Se repérer dans les évolutions en cours et dans les ESSMS
- Appréhender les notions et stratégies de changements dans les organisations et analyser les enjeux stratégiques et risques de son organisation/service
- S'approprier la logique de projet, ses différentes étapes et outils et savoir initier, mettre en œuvre, suivre et évaluer un projet de changement au sein de son organisation/service

**Prérequis :** Avoir une expérience de management d'établissement ou de service

**Durée :** 3 jours + 2 jours de suivi, soit 35h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard. Suivi et accompagnement en distanciel de la mise en œuvre par les stagiaires d'un projet de changement.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant-formateur spécialisé en conduite du changement, en management et développement des organisations.



## Favoriser le dialogue social au sein des ESMS

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le cadre institutionnel du dialogue social

- Un levier propre à « l'intelligence adaptative » des organisations
- Un équilibre à trouver entre deux catégories de représentants
- Des outils d'information à utiliser

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Les éléments méthodologiques du dialogue social

- La communication interne : vecteur de motivation, d'appartenance et d'efficacité, dans ses flux ascendants et descendants
- La négociation : son cadre réglementaire, ses logiques et sa préparation

*Evaluation du module : étude de cas*

#### La revitalisation du dialogue social

- L'observatoire social
- Le diagnostic du climat social
- La mise en évidence des objets de tensions
- Le pilotage du dialogue social

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Public visé :

Directeurs généraux, directeurs du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Connaître les différentes natures du dialogue social
- Comprendre les rôles respectifs de la communication et de la négociation au sein du dialogue social
- Utiliser opportunément des désaccords pour revitaliser le dialogue social à l'intérieur de l'institution

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour le support pédagogique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant formateur en Gestion des Ressources Humaines.

## Prévenir les Risques Psycho-Sociaux dans les ESMS

### Déroulé / contenu de la formation :

#### La pénibilité mentale et les risques psycho-sociaux

- La pénibilité au travail : nature et manifestations
- La pénibilité mentale : stress, burn-out, brown-out, bore-out, harcèlement
- Les principales sources de risques psycho sociaux
- La souffrance au travail

*Evaluation du module : étude de cas*

#### La place et les obligations de l'employeur

- Les obligations naissant de la constitution du contrat de travail
- La prévention opérationnelle
- La prévention fonctionnelle
- L'employeur et les conditions de travail
- La lutte contre le harcèlement

*Evaluation du module : étude de cas*

#### La mise en œuvre d'une politique de prévention

- Penser un cadre de travail bientraitant : la prévention primaire
- Développer les compétences et l'évaluation : la prévention secondaire
- Traiter les impacts négatifs des RPS : la prévention tertiaire
- Une méthode d'installation d'une politique de prévention

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Public visé :

Managers, directeurs généraux, directeurs de pôles, directeurs d'établissement, responsables de service, responsables de secteur

#### Objectifs :

- Reconnaître les différents aspects de la pénibilité mentale
- Comprendre le rôle et les obligations de l'employeur en matière de lutte contre les risques psycho sociaux
- Utiliser les acquisitions pour la mise en œuvre d'une politique de prévention des RPS dans sa structure

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour le support pédagogique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant formateur en Gestion des Ressources Humaines.



## Gérer les parcours professionnels de façon anticipée

### Déroulé / contenu de la formation :

#### La gestion prévisionnelle des parcours professionnels (G3P)

- La G3P comme levier de « l'intelligence adaptative »
- La loi du 18 janvier 2005 : la GPEC et le seuil de 300
- La loi du 5 septembre 2018 : le PDC et la G3P
- Les organisations face aux risques naissant du social

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Les aspects opérationnels de la G3P

- La prise en compte des indicateurs de mouvements futurs
- La réalisation de la cartographie des emplois clefs
- Les orientations stratégiques et le Plan de Développement Opérationnel
- La détermination des caractéristiques futures des RH
- L'impact des évolutions technologiques, des emplois, du cadre légal
- La mesure des écarts « besoins / ressources »
- Les régulations possibles par la gestion des parcours professionnels

*Evaluation du module : étude de cas*

#### La mise en œuvre concrète d'une démarche G3P

- Préparer les esprits et les données
- Modéliser les mécanismes et obtenir les résultats
- Evaluer les scénarios et décider

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Public visé :

Managers, directeurs de pôles, cadres fonctionnels de la GRH, directeurs d'établissement

#### Objectifs :

- Connaître le cadre historique, légal et fonctionnel de la G3P
- Comprendre le fonctionnement de la démarche G3P
- Utiliser les acquisitions pour la mise en œuvre d'une démarche G3P au sein d'une association ou d'un établissement

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour le support pédagogique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant formateur en Gestion des Ressources Humaines.



## Recruter

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Le cadre stratégique

- L'impact organisationnel durable des recrutements
- Les liens entre la stratégie, la structure et la gestion
- Le paradigme du « candidat idéal »
- L'attractivité organisationnelle

*Evaluation du module : étude de cas*

#### La méthode par étapes

- Trouver le candidat « ad hoc » : le sourcing, les supports de communication, l'encadrement légal, le mécanisme de l'entonnoir, le tri, la sélection
- L'accueillir et l'intégrer : réussir l'accueil, finaliser le recrutement en fiabilisant l'intégration du nouveau recruté

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Les outils concrets

- Le « job description » : un exemple de fiche d'emploi
- Un exemple de profil de candidature
- La comparaison des profils : le scoring

*Evaluation du module : étude de cas*

#### Public visé :

Managers, directeurs de pôles, directeurs d'établissement, responsables de service

#### Objectifs :

- Connaître le cadre stratégique et légal du recrutement
- Appréhender la méthode à utiliser en matière de recrutement
- Utiliser les acquisitions pour fiabiliser les futurs recrutements

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour le support pédagogique.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un consultant formateur en Gestion des Ressources Humaines.

# Manager avec bienveillance

## Déroulé / contenu de la formation :

### Maîtriser les concepts

- Conditions de travail, risques psycho-sociaux et qualité de vie au travail

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### Faciliter la « lecture » de l'organisation

- Statuts, fonctions et rôles, contrat de travail, fiche de poste et référentiel de compétences, projet institutionnel, représentation du personnel, entretiens professionnels, délégations, partenaires, communication, information, médiation, procédures...

*Evaluation du module : brainstorming et analyse des pratiques*

### Aspects personnels du management

- Gérer les affects et dépasser les aspects émotionnels de la relation
- La recherche de sens (pertinence et cohérence) pour chacun des acteurs
- Déclaration d'intention et offre réelle de service
- Gérer le compliqué pour ne pas avoir à gérer la complexité
- Une attention soutenue à l'humain portée par l'éthique, le respect et l'humanité
- Y a-t-il danger à être trop bienveillant ?

*Evaluation du module : analyse des pratiques*

### Public visé :

Cadres ou futurs cadres du secteur médico-social

### Objectifs :

- Maîtriser les concepts
- Faciliter la « lecture » de l'organisation
- Aspects personnels du management

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

## Manager à distance avec bienveillance : télétravail ou équipe nomade

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Prendre soin des autres et de soi ou comment prévenir les risques professionnels

- Identifier les risques collectifs, individuels (pour les professionnels et le manager)
- Proposer des solutions individuelles et collectives
- Définir et communiquer le « cadre » de sa disponibilité

*Evaluation du module : auto-diagnostic*

#### Garantir les droits des usagers à distance

- Informer, communiquer, se coordonner
- Evaluer et réorienter, au besoin, les projets personnalisés
- Outiller les professionnels

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Renforcer la cohésion de l'équipe pluridisciplinaire, avec des outils numériques et organisationnels

- Définir et communiquer sur la stratégie
- Structurer l'activité, avec l'équipe
- Développer et valoriser la créativité

*Evaluation du module : quizz*

#### Public visé :

Directeurs, chefs de service, managers de proximité

#### Objectifs :

- Prévenir les risques individuels, à distance (sur-connexion, épuisement, sous-activité)
- Structurer et organiser l'action des collaborateurs distants dans le respect du droit des usagers
- Identifier et utiliser des outils de communication et de travail collaboratifs à distance

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une directrice chargée de projets et de la qualité, responsable d'un service médico-social, du secteur sensoriel coach professionnelle certifiée.



# Motiver ses collaborateurs

## Déroulé / contenu de la formation :

### Identifier les enjeux de l'investissement au travail

- Rappel du contexte de travail (les organisations, le positionnement personnel face au travail)
- Qu'est-ce que la motivation ? (Retour sur les mécanismes de régulation des groupes et leur influence sur les acteurs)

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### Faire participer à la construction de l'outil commun

- Une organisation matérielle, technique, et humaine lisible, fonctionnelle et rassurante
- La communication dans l'institution
- Le rôle des entretiens (de la fiche de poste au référentiel de compétences)
- Guidance institutionnelle (les références techniques)
- Analyse des pratiques et analyse institutionnelle
- Rôle de la formation (acquise et retransmise)

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### Choisir une orientation d'action

- Le cadre, manager ou leader ?
- Engager une dynamique participative, collaborative ou coopérative ?
- Défier le burn-out (changer de partenaires, s'échapper de sa fonction première, utiliser des outils de partage...)

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

#### **Public visé :**

Cadres ou futurs cadres du secteur médico-social

#### **Objectifs :**

- Identifier les enjeux
- Faire participer à la construction de l'outil commun
- Choisir une orientation d'action

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### **Moyens techniques :**

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### **Compétences et qualifications du formateur :**

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

## Manager sereinement un projet par l'intelligence collective

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Vérifier la faisabilité d'un projet, à l'écoute des besoins, dans une dynamique d'intelligence collective

- Favoriser la dynamique d'intelligence collective
- Identifier les besoins, les opportunités, les freins, les risques
- Engager le collectif dans un projet

*Evaluation du module : cas pratique*

#### Organiser la mise en œuvre du projet et en assurer le suivi

- Communiquer sur le projet
- Programmer les actions (Gantt) et l'évaluation des ressources
- Suivre le projet, en posture de chef/coordonateur de projet

*Evaluation du module : QCM*

#### Évaluer et réajuster : facteurs-clés de réussite

- Identifier les indicateurs de résultat et d'impact
- Repositionner ou réajuster le projet
- Communiquer sur l'évaluation du projet

*Evaluation du module : cas pratique*

### Public visé :

Chefs de projet, coordinateurs de projets, professionnels chargés de l'organisation d'événements ou d'actions collectives

### Objectifs :

- Vérifier la faisabilité d'un projet, à l'écoute des besoins, dans une dynamique d'intelligence collective
- Organiser la mise en œuvre du projet et en assurer le suivi
- Savoir évaluer et réajuster pour proposer un projet abouti et adapté

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis



### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par une directrice chargée de projets et de la qualité, responsable d'un service médico-social, du secteur sensoriel coach professionnelle certifiée.

# Être tuteur et accompagner un stagiaire en formation

## Déroulé / contenu de la formation :

### Les enjeux de l'accompagnement

- L'accompagnement : repères théoriques et concepts
- Les travaux de M. Paul
- Les postures de l'accompagnement

*Evaluation du module : QCM et cas pratique*

### L'entretien et le conseil : les enjeux de la formation

- Mener un entretien et « tenir conseil » : limites et ressources
- Communiquer et favoriser une posture réflexive
- Les attitudes de Porter : étude de situations
- Méthodologie de la formation

*Evaluation du module : étude de cas*

### Observer et analyser une pratique professionnelle

- Observer un professionnel
- Faire émerger des besoins
- Mener un atelier d'analyse de pratique professionnelle

*Evaluation du module : application pratique*

### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social amenés à tutorer un pair en formation : éducateurs, enseignants, cadres éducatifs

### Objectifs :

- Connaître et comprendre les enjeux de l'accompagnement
- Savoir mener un entretien
- Observer et analyser une pratique professionnelle

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 1 jour, soit 7h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur, un paperboard ainsi que des documents à imprimer pour la pratique.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un directeur d'ESMS (IME, CMPP, ITEP) et formateur Education Nationale en INSPE (Sciences de l'Education).

# Notes

A large rectangular area with a dotted border and horizontal dotted lines, intended for writing notes.

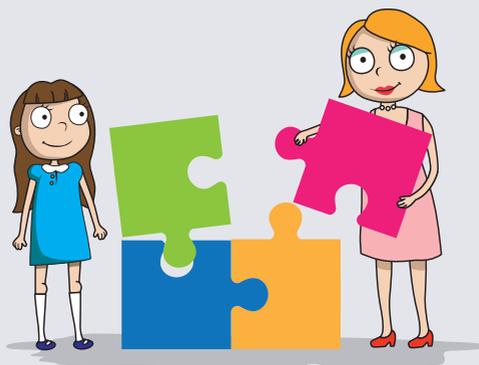


*Pour un pilotage et une animation des équipes en cohérence  
avec les enjeux de l'accompagnement*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### TRANSFORMATION DES POLITIQUES SOCIALES ET DE L'OFFRE MÉDICO-SOCIALE

- Accompagner les équipes à la transformation de l'offre..... 146
- Connaître l'évolution et les enjeux des politiques sociales..... 147



## Accompagner les équipes à la transformation de l'offre

### Déroulé / contenu de la formation :

#### • Jour 1

- Nouvelles missions, nouvelles compétences : quelles évolutions pour des « réponses inclusives » ?
- Public : ensemble des salariés

#### • Jour 2

- Approfondir les modèles conceptuels étayant les interventions médico-sociales
- Public : cadres, chefs de service

#### • Jour 3

- Comprendre les répercussions des dispositifs parcours sur les organisations et les modalités d'accompagnement
- Public : chefs de service, équipes enseignantes, éducatives, médicales et paramédicales

#### • Jour 4

- La tarification Serafin-PH et les systèmes d'information
- Chefs de service et équipes enseignantes, éducatives, médicale et paramédicales

#### • Jour 5

- Connaître les modalités d'intervention et de partenariat à l'échelle des territoires
- Public : chefs de service, équipes enseignantes, éducatives, médicales et paramédicales

#### • Jour 6

- Formation-action dans les établissements
- Public : professionnels de terrain avec les chefs de service

### Public visé :

Professionnels issus de la déficience sensorielle et TSLA

### Objectifs :

- Connaître les enjeux et les impacts de la transformation de l'offre médico-sociale à partir des orientations de politique publique liées au « zéro sans solution », à la « logique de parcours sans rupture » et à la « transition inclusive basée sur le pouvoir d'agir des personnes »
- Comprendre les modèles conceptuels étayant les interventions médico-sociales
- Identifier et mesurer les impacts sur les organisations, le management, les modalités d'accompagnement et les compétences des professionnels
- Comprendre la démarche suivie par la mission Sérafin-PH et identifier ses conséquences

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 6 jours, soit 42h

# Connaître l'évolution et les enjeux des politiques sociales

## Déroulé / contenu de la formation :

### Les différents aspects de l'engagement social du pays

- Contexte national et européen
- Définition des politiques sociales

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### Les différents acteurs et leurs compétences

- D'une logique de moyens à une logique de résultats

*Evaluation du module : brainstorming et apports théoriques*

### L'historique des politiques sociales du Moyen-Age à nos jours

- Loi 2002-2
- Loi du 11 février 2005

*Evaluation du module : analyse des pratiques*

### L'actualité des politiques sociales actuelles

- 2014 : Rapport Piveteau « Zéro sans solution »
- Parcours sans rupture
- Nomenclatures Serafin PH
- Réponse accompagnée pour tous (RAPT)
- Société inclusive comme nouveau modèle

*Evaluation du module : analyse des pratiques*

### Vivre sereinement le changement

*Evaluation du module : analyse des pratiques*

#### Public visé :

Professionnels du secteur médico-social

#### Objectifs :

- Se repérer dans les différents aspects de l'engagement social du pays
- Connaître les différents acteurs et leurs compétences
- Connaître l'historique des politiques sociales du Moyen-Age à nos jours
- Mieux maîtriser l'actualité des politiques sociales actuelles
- Vivre sereinement le changement

**Prérequis :** Aucun prérequis

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un ancien Directeur Général, secrétaire du Conseil National Ressource Déontologie et Ethique.

# Notes

A large rectangular area with a dotted border and horizontal dotted lines for writing notes.



*Pour renforcer la capacité d'agir des personnes  
en situation de handicap*

## FORMATIONS CONTINUES INTRA

### POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

- Développer sa confiance en soi ..... 150
- Bien s'exprimer en public ..... 151
- Mieux gérer les conflits avec son environnement ..... 152
- Savoir se protéger des actes de maltraitance ..... 153



## Développer sa confiance en soi

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définition de l'estime de soi

- C'est quoi l'estime de soi ?
- C'est quoi la confiance en soi ?
- A quoi sert la confiance en soi ?

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

#### Développer son estime de soi

- Comment améliorer l'estime de soi ?
- S'estimer pour se développer et avoir confiance
- Savoir vivre en accord avec ses motivations profondes et ses valeurs

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

#### Soi et les autres

- Agir en réalisant ses buts et son projet de vie
- Créer un climat de confiance avec les autres
- Mieux se connaître pour améliorer son estime de soi et avec les autres

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

#### Public visé :

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

#### Objectifs :

- Comprendre ce qu'est l'estime de soi et ses mécanismes
- Améliorer sa confiance et son affirmation de soi
- Parler de soi et être à l'aise dans ses relations avec les autres

**Prérequis :** Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

# Bien s'exprimer en public

## Déroulé / contenu de la formation :

### Comprendre l'autre

- Être attentif à l'autre
- Comprendre ce que dit l'autre et ce qu'il demande
- Comportements verbaux et non-verbaux
- Dire ce que l'on veut exprimer
- C'est quoi communiquer ?
- Les freins à la communication
- Comprendre les mots

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

### L'expression et la parole en public

- Bien communiquer avec la voix • Utiliser les mots justes
- Savoir prendre la parole • Apprendre à bien articuler
- Savoir écouter • Comment peut-on dire les choses ?

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

### Son positionnement dans les relations

- Savoir changer sa façon de parler selon les personnes à qui l'on parle
- Apprendre à créer une bonne ambiance
- Être disponible et souriant
- Maîtriser son stress
- Bien se tenir pour être plus à l'aise : les différentes postures

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

#### **Public visé :**

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

#### **Objectifs :**

- Comprendre ce qui est dit par l'autre
- Mieux s'exprimer avec les autres et prendre la parole en public
- Créer et entretenir une bonne communication et relation à l'autre

**Prérequis :** Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### **Evaluation de la formation :**

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### **Moyens techniques :**

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

#### **Compétences et qualifications du formateur :**

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

## Mieux gérer les conflits avec son environnement

### Déroulé / contenu de la formation :

#### Définition du conflit

- C'est quoi un conflit ?
- Définition du conflit
- Connaître les causes du conflit
- Repérer les différents types de conflit

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

#### Gestion et résolution du conflit

- Identifier les différentes réactions au conflit
- A quoi sert le conflit ?
- Les mécanismes du conflit
- Gérer et résoudre un conflit

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

#### Ecoute et communication

- Gérer son stress
- Identifier et gérer les émotions
- Techniques d'écoute et de communication
- La dynamique de solutions

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

#### Public visé :

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

#### Objectifs :

- Comprendre ce qu'est un conflit
- Gérer un conflit et être acteur de solution
- Être dans une écoute et une meilleure compréhension de l'autre

**Prérequis :** Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

**Durée :** 2 jours, soit 14h

#### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

#### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

#### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

# Savoir se protéger des actes de maltraitance

## Déroulé / contenu de la formation :

### Définir la maltraitance

- Définition de la maltraitance
- Différents types de maltraitance
- Définition de l'agression
- Différents types d'agression
- C'est quoi le harcèlement ?
- C'est quoi le racket ?

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

### La situation de maltraitance et le vécu de la personne

- Reconnaître les intentions malveillantes d'un individu
- Reconnaître la peur et savoir la gérer
- Gérer et verbaliser les émotions
- Exprimer le traumatisme ressenti

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

### Réagir et contacter les bonnes personnes

- Savoir décrire une situation et son agresseur
- Savoir demander de l'aide
- Connaître les numéros à contacter
- Savoir quoi dire aux professionnels en cas d'appel

*Evaluation du module : ateliers et mises en situation*

### Public visé :

Personnes en situation de handicap, suivie par une structure médico-sociale (SAVS, ESAT, SAMSAH...)

### Objectifs :

- Reconnaître les différents types de maltraitance
- Gérer ses émotions et de verbaliser son ressenti
- Connaître et apprendre à se servir des numéros d'urgence ou les procédures à disposition

**Prérequis :** Avoir la capacité d'être en groupe pendant 2 jours

**Durée :** 2 jours, soit 14h

### Evaluation de la formation :

- Auto-évaluation de positionnement par questionnaire
- Evaluation à chaud de la satisfaction

**Tarif :** sur devis

### Moyens techniques :

Prévoir un vidéoprojecteur et un paperboard ainsi qu'une salle avec possibilités d'espace pour les ateliers et mises en situation.

### Compétences et qualifications du formateur :

La formation est assurée par un psychologue et psychothérapeute avec une expérience des structures accueillant des personnes en situation de handicap sensoriel, psychique et moteur.

# Notes

A large rectangular area with a dotted border and horizontal dotted lines inside, intended for writing notes.



# NOS PARTENAIRES FORMATION



## UN PROJET FONDÉ SUR DES VALEURS FORTES

La confiance en la personne justifie un projet exigeant. Suite logique du travail initial sur l'autonomie, autodétermination et développement du pouvoir d'agir sont les axes prioritaires de Trisomie 21 France, La mise en œuvre de ces principes doit permettre à toute personne de faire ses propres choix en rappelant son droit fondamental à disposer d'elle-même.

## CE QUE Trisomie 21 France PROPOSE

### L'INFORMATION

Trisomie 21 France répond aux demandes, édite des livrets d'information, participe à l'élaboration d'outils numériques permettant à l'utilisateur d'exercer cette capacité à choisir et à prendre sa vie en mains.

### LA FORMATION

Trisomie 21 France propose de former toute personne concernée par la trisomie 21 et la déficience intellectuelle : personnes avec trisomie 21 ou déficience intellectuelle, professionnels et acteurs des secteurs social, médical, paramédical, éducatif, parents, acteurs de l'environnement (école, entreprises, associations...).

### LA PAIR-AIDANCE

En partant d'actions sur l'autoreprésentation, Trisomie 21 France travaille aujourd'hui sur les thèmes de la pair-aidance, de la pair-formation. Dans ce cadre, nous avons élaboré des outils d'auto-formation.

### LA SCOLARISATION

Nos initiatives ont permis l'adaptation des dispositifs de l'école pour l'accueil des élèves avec trisomie 21. Nous accompagnons plus de 2000 enfants et adolescents dans leur parcours scolaire en milieu ordinaire.

## LE PARTENARIAT AVEC LE CENTRE DE FORMATION DE LA FISAF S'ARTICULE AUTOUR DE DEUX AXES :

Les actions autour du développement et/ou de l'actualisation des connaissances sur la trisomie 21. Elles visent à doter les acteurs de l'environnement des personnes avec trisomie 21 d'une connaissance commune et validée, sur les spécificités de l'accompagnement et du suivi des personnes avec trisomie 21, Le déploiement d'actions sur l'autodétermination, le développement du pouvoir d'agir et les coopérations.

### Pour aller plus loin :

Emmanuel Guichardaz : 04 77 37 87 29 - 06 37 93 97 24

ingénierie.formation@trisomie21-france.org

www.trisomie21-france.org

NEXEM c'est :

**10 000** établissements et services,  
**300 000** salariés au service des personnes fragiles,  
**16** délégations régionales

Les adhérents de NEXEM interviennent  
sur cinq secteurs :



**Pour tout renseignement  
et inscription :**

Tél.: 01 55 45 33 02  
[formation@nexem.fr](mailto:formation@nexem.fr)

La FEHAP c'est :

**Plus de 4700** établissements et services sanitaires, sociaux et médico-sociaux

**Plus de 1600** associations, fondations, mutuelles.

**Plus de 305 000** lits et places

**2,5 millions d'usagers** soignés pris en charge ou accompagnés, au sein d'une structure FEHAP.

Et **plus de 280 000 salariés**.

Considérant la formation comme un outil stratégique au service de la qualité et du développement des organisations, la FEHAP promeut celle-ci en proposant une offre diversifiée, ciblée et adaptée aux attentes et aux besoins de ses adhérents.

Rester en prise avec l'actualité, appréhender les enjeux du secteur, anticiper les évolutions, telles sont les finalités des formations et des cycles déclinés en 9 domaines :

**Droit du travail et CCN 51,**  
**Ressources humaines et management,**  
**Système d'information**  
**Indicateurs-Tarifification,**  
**Communication,**  
**Qualité-Évaluation,**  
**Gestion financière,**  
**Pratiques professionnelles,**  
**Structuration des organisations**

**Pour tout renseignement et inscription :**

Tél.: 01 53 98 95 00 - [formation@fehapa.fr](mailto:formation@fehapa.fr) - <http://formation.fehapa.fr/>

SHAM propose un large choix de formations pour l'ensemble des acteurs territoriaux, sanitaires & médico-sociaux via son organisme de formation

PILOTER LA DEMARCHE QUALITE ET GESTION DES RISQUES EN ESMS



CARTOGRAPHIER LES RISQUES EN ESMS

ÉVÉNEMENTS INDESIRABLES ET RETOUR D'EXPÉRIENCE EN ESMS

Des formations sur mesure pour votre activité

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

### PILOTER LA DÉMARCHE QUALITÉ ET GESTION DES RISQUES EN ESMS

- **Identifier** et suivre les actions à mettre en œuvre pour sécuriser la prise en charge du résident,
- **Comprendre** la démarche qualité et sécurité des résidents,
- **Mesurer** les enjeux de la démarche dans le cadre des évaluations internes/externes,
- **Identifier** les outils de pilotage et opérationnels à mettre en œuvre,
- **Accompagner** les équipes dans une démarche de sécurisation de la prise en charge des résidents.

### CARTOGRAPHIER LES RISQUES EN ESMS

- **Appréhender** l'approche processus
- **Initier** la cartographie des processus, étape préalable indispensable à l'analyse de risques,
- **Mettre en œuvre** la cartographie des risques, outil de pilotage de la démarche gestion des risques de l'établissement
- **Identifier**, analyser et hiérarchiser les risques d'un processus,
- **Déterminer** les priorités d'actions d'amélioration, en assurer le suivi

### ÉVÉNEMENTS INDESIRABLES ET RETOUR D'EXPÉRIENCE EN ESMS

- **Mettre en œuvre** l'analyse des événements indésirables, outil de pilotage de la démarche gestion des risques de l'établissement,
- **Mettre en place** un dispositif fonctionnel de déclaration des événements indésirables,
- **Repérer** les événements à analyser et choisir la méthode appropriée,
- **S'approprier** les outils d'analyse,
- **Mettre en place** les retours d'expérience,
- **Construire** et suivre un plan d'actions.



Pour tout renseignement et inscription :  
information.neeria@relyens.eu  
Tél. 02 48 48 16 40  
[www.neeria.com](http://www.neeria.com)





**CENTRE DE RESSOURCES DE LA FISAF**

12 rue Alfred de Musset - Ambarès

33565 CARBON-BLANC CEDEX

Téléphone : 05 57 77 48 30

Télécopie : 05 57 77 48 35

Courriel : [contact@fisaf.asso.fr](mailto:contact@fisaf.asso.fr)

Site internet : [www.fisaf.asso.fr](http://www.fisaf.asso.fr)