

CATALOGUE 2020/2021

**FORMATION
CONTINUE**

Formations
sur-mesure

Digital
learning

Recherche
interdisciplinaire

Handicap et besoins éducatifs particuliers

Accompagnement
Accessibilité
Scolarisation

 **INS
HEA**

Contribuer par la formation au développement des pratiques inclusives

Créé par une disposition de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 *pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées*, l'INSHEA est un établissement public national d'enseignement supérieur et de recherche dont la vocation est de rendre l'école, l'université et la société en général plus accessibles aux publics à besoins éducatifs particuliers, et notamment aux personnes en situation de handicap.

L'INSHEA forme ainsi les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle, en proposant des formations qualifiantes (master, licence pro, DU) et des actions de formation continue, qui s'appuient sur les travaux de son équipe de recherche pluridisciplinaire et mobilisent des professionnels de terrain, des associations du secteur social et médico-social, et ses partenaires.

Les dates sont susceptibles de modification en cours d'année, n'hésitez pas à nous contacter par mail à formation.continue@inshea.fr ou par téléphone au 01 41 44 38 40 pour confirmer les dates.

Ces actions de formation continue s'adressent à des publics de plus en plus diversifiés et abordent des thématiques nouvelles pour répondre aux attentes des professionnels de tous les secteurs d'activités concernés par la construction d'une société plus accessible. Comme l'illustre le catalogue 2020-2021, cette offre comprend donc à la fois des actions transversales visant à accompagner les professionnels dans la mise en œuvre de pratiques inclusives, mais aussi des formations de spécialisation sur des besoins plus spécifiques (adaptations et moyens de compensation). L'articulation raisonnée de ces deux approches est l'un des atouts de l'INSHEA, qui peut s'appuyer sur un pôle Ressources unique en France (fonds documentaire, ressources numériques adaptées, service de documents adaptés). L'INSHEA travaille au développement de ses formations en conformité avec les exigences de qualité posées par le décret n°2015-790 relatif à la qualité des actions de formation continue.

Des formations sur mesure et sur site

L'INSHEA peut répondre à vos besoins spécifiques et se déplacer dans vos locaux pour former vos équipes, partout en France. Ce catalogue présente une liste non exhaustive des formations que nous pouvons proposer. N'hésitez pas à nous contacter pour toute question ou projet. Nous étudierons votre demande, avec notre cellule d'ingénierie pédagogique, en prenant en considération les spécificités de votre établissement et de votre public.

SOMMAIRE



Accessibilité pédagogique (APE)

APE1	L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP)	page 7
APE2	Enseigner les mathématiques à des élèves avec des Troubles du spectre autistique (TSA)	page 8
APE3	La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés	page 9
APE4	Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre autistique	page 10
APE5	Le Plan d'accompagnement personnalisé (PAP) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSA	page 11
APE6	Le psychologue scolaire comme personne ressource dans les TSA	page 12
APE7	UEMA, UEEA, ULIS-école : des bases pour enseigner à des enfants avec TSA	page 13
APE8	Apprentissage de la lecture pour les élèves présentant des Troubles du spectre de l'autisme (TSA)	page 14
APE9	Handicap rare : enseigner à des enfants sourds avec troubles associés et les accompagner dans leur parcours	page 15



Outils et accessibilité numériques (OAN)

OAN1	Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles du spectre autistique	page 17
OAN2	Les outils numériques au service des apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	page 18
OAN3	Traitement de texte et adaptation gros caractères	page 19
OAN4	La production de ressources numériques adaptées pour des élèves déficients visuels	page 20
OAN5	La production de dessin en relief adapté et informatique	page 21
OAN6	Word accessible	page 22
OAN7	Powerpoint accessible	page 23
OAN8	Contribuer de manière accessible sur le web	page 24



Amélioration des pratiques professionnelles (APP)

APP1	Lire et écrire en braille intégral	page 26
APP2	Initiation et perfectionnement dans certaines spécificités du braille	page 27
APP3	Différenciation pédagogique	page 28
APP4	Personne ressource ASH : rôles et missions dans la construction d'un collège inclusif	page 29
APP5	Accompagnement pédagogique et analyse de pratiques réflexive avec des élèves en situation de handicap et/ou malades	page 30
APP6	Mettre en place un partenariat avec un AESH	page 31
APP7	Professionaliser les enseignants d'UPE2A (Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants)	page 32
APP8	Ouvrir l'école aux parents pour la réussite de leur enfant (OEPRE)	page 33
APP9	D'une culture à l'autre	page 34
APP10	Accueillir un élève allophone ou du voyage	page 35
APP11	Musique et autisme	page 36



Connaissance des publics (CP)

CP1	Dysphasie, mieux connaître pour mieux agir Trouble spécifique du langage oral, durable et persistant	page 38
CP2	Dyslexie, mieux connaître pour mieux agir Trouble spécifique du langage écrit, trouble du langage écrit durable et persistant	page 39
CP3	Dyspraxie, mieux connaître pour mieux agir Trouble spécifique de la coordination motrice	page 40
CP4	Dysorthographe, mythe ou réalité ?	page 41
CP5	Troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : de l'identification à la scolarisation	page 42
CP6	Les élèves intellectuellement précoces : évaluation, compréhension, scolarisation et accompagnement	page 43
CP7	Déficience intellectuelle : origines, évaluation, compréhension, scolarisation et accompagnement	page 44
CP8	Sensibilisation aux troubles du spectre autistique	page 45
CP9	Stratégies et modes de communication (enfant) : communiquer avec un enfant en situation de handicap ou à besoin particulier	page 46
CP10	Stratégies et modes de communication auprès de publics adultes à besoin particulier	page 47
CP11	Scolarisation et apprentissages des élèves entravés dans leur accès à communication et à la langue orale/écrite	page 48



Faciliter et accompagner l'insertion professionnelle (IP)

IP1	Formation des référents professionnels pour l'accompagnement de jeunes en situation de handicap	page 50
IP2	Formation référent handicap de l'enseignement supérieur	page 51
IP3	Comment manager des collaborateurs en situation de handicap ?	page 52
IP4	La démarche de recrutement d'une personne en situation de handicap	page 53



Les journées d'études (JE)

JE1	Littérature et handicap, pour lire et pour rêver	page 55
JE2	Déficiência visuelle et éducation inclusive : quoi de neuf ?	page 56
JE3	Ressources numériques adaptées : matériels et logiciels pour la scolarisation des élèves handicapés	page 57
JE4	L'école inclusive, mode d'emploi	page 58
JE5	Autisme et outils numériques	page 59
JE6	Handi'Sciences	page 60

Informations pratiques et conditions générales de vente

page 61



Accessibilité pédagogique

L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP)



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre comment s'élabore la construction du nombre pour élaborer des activités pédagogiques adaptées aux BEP des élèves.
- Connaître différentes approches théoriques concernant la construction du nombre.
- Comprendre les difficultés et troubles qui entravent la construction du nombre.
- Savoir élaborer des activités pédagogiques participant à la construction du nombre, au regard des difficultés et troubles des élèves.



PROGRAMME

- Présentation des approches théoriques relatives à la construction du nombre et aux entraves possibles.
- Études de cas et analyses de pratiques pédagogiques.
- Présentation de matériels et d'activités participant à la construction du nombre.
- Élaboration collective d'activités pédagogiques participant à la construction du nombre.

INFOS



Publics concernés

Enseignants des premier et second degrés spécialisés ou non.
Psychologues scolaires. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels de Sessad



Coordinateur

Philippe Garnier



Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif

20 personnes



Lieu

E-learning



Dates

- entre avril et juin 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Enseigner les mathématiques à des élèves avec des Troubles du spectre autistique (TSA)



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître des éléments théoriques concernant la didactique des mathématiques.
- Comprendre les difficultés d'élèves avec TSA qui entravent la construction de concepts mathématiques.
- Appréhender les points forts des élèves avec TSA susceptibles de servir de points d'appui aux apprentissages mathématiques.
- Savoir élaborer des activités pédagogiques au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves avec TSA.



PROGRAMME

- Présentation des approches théoriques relatives à la didactique des mathématiques et des difficultés et points forts des élèves avec TSA.
- Études de cas et analyses de pratiques pédagogiques.
- Présentation de matériels et d'activités mathématiques adaptés.
- Élaboration collective d'activités pédagogiques adaptées en mathématiques.

INFOS



Publics concernés

Enseignants des premier et second degrés spécialisés ou non.
Psychologues scolaires. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels de Sessad



Coordinateur

Philippe Garnier



Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours



Effectif

20 personnes



Lieu

E-learning



Dates

- entre avril et juin 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage.
- Repérer et analyser les différentes démarches éducatives et pédagogiques à privilégier pour le développement des apprentissages.
- Identifier les stratégies, les pratiques, les dispositifs communicationnels qui peuvent être adoptés dans le cadre d'un travail en équipe pluriprofessionnelle.
- Repérer certaines approches éducatives et apprendre à utiliser certains outils, supports d'apprentissage, notamment des logiciels adaptés.
- Développer une approche pluridisciplinaire de l'observation et de l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes polyhandicapés.



PROGRAMME

- À partir d'analyse de situations, de supports audiovisuels, d'études de cas et de conférences, les contenus suivants seront abordés.
- Loi du 11 février 2005 et scolarisation des enfants polyhandicapés.
- Qu'est-ce qu'un processus d'apprentissage ?
- Les besoins particuliers des jeunes polyhandicapés, concernant les apprentissages.
- Les dispositifs adaptés au développement des apprentissages (cognitif, social, communicationnel) des enfants et adolescents polyhandicapés.
- Approches éducatives et sensorielles permettant la communication et pour lesquelles un cadre peut favoriser les processus d'apprentissage.
- Apprendre à utiliser quelques outils informatiques dans des démarches d'apprentissage adaptées.
- En partenariat avec le Centre de ressources multihandicap et le Cesap Formation.

INFOS



Publics concernés

Enseignants spécialisés, éducateurs, AMP, AVS, orthophonistes, psychomotriciens, tout professionnel engagé dans la prise en charge éducative des jeunes polyhandicapés, parents.



Coordinatrice

Dominique Gazay-Gonnet



Durée 3 jours



Effectif 15 personnes



Lieu Délocalisé



Dates

- Nous contacter



Tarifs

- Nous contacter

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Contact



Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec troubles du spectre autistique



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les spécificités sensorielles et motrices des personnes avec troubles du spectre autistique (TSA) et leurs répercussions sur la vie quotidienne et les apprentissages.
- Savoir adapter l'accompagnement et l'environnement en fonction des spécificités sensorielles.
- Découvrir différentes approches de stimulations sensorielles et motrices adaptées aux personnes avec TSA et leur traduction dans les activités éducatives, sociales et celles de la vie quotidienne.



PROGRAMME

- Apports théoriques.
- Ateliers pratiques.
- Analyse de vidéos.
- Partage d'expériences.

INFOS



Publics concernés

Tout professionnel intervenant auprès de sujets ayant un trouble du spectre autistique : enseignants, CPE, professionnels du secteur sanitaire et médico-social, etc. Parents



Coordinateur

Pascal Dollé



Durée 2 jours



Effectif 15 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisé



Dates

- 10 et 11 juin 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Le Plan d'accompagnement personnalisé (PAP) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSLA



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les objectifs et procédures de mise en place et de suivi des PAP.
- Identifier les difficultés structurelles gênant une mise en place effective et efficace.
- Cibler les adaptations pour augmenter leur efficacité.
- Acquérir une boîte à outils permettant à l'enseignant d'adapter efficacement ses enseignements aux besoins spécifiques identifiés dans un PAP.



PROGRAMME

- Analyse des textes officiels sur la mise en œuvre des PAP.
- Connaissance des rôles des différents intervenants (famille, collègue, professionnels de santé) dans l'accompagnement des élèves à BEP.
- Réflexion avec les stagiaires sur les difficultés à dépasser en collège et les moyens d'y remédier.
- Présentation d'outils permettant une mise en œuvre concrète des adaptations les plus régulièrement demandées par les professionnels de santé ou les familles.
- Installation d'outils informatiques permettant d'adapter les supports d'enseignement.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du second degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants ressource, infirmiers (ères) scolaires, personnels de direction des collèges



Coordinateur

Jean-Michel Manton



Durée

1 jour



Effectif

25 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 6 avril 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Le psychologue scolaire comme personne ressource dans les TSA



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Il s'agit ici de comprendre le fonctionnement global de la personne avec autisme, de connaître les outils d'évaluation et de pouvoir accompagner les équipes enseignantes sur le terrain. Le but est de permettre au psychologue d'être une personne ressource.

- Connaître et comprendre les particularités de fonctionnement des Troubles du spectre autistique ;
- Informer sur les méthodes d'accompagnement recommandées par l'HAS ;
- Découvrir les outils d'évaluation ;
- Connaître la problématique de la communication dans le champ des TSA ;
- Découvrir les aménagements et outils de communication alternatifs ;



PROGRAMME

- Journée 1 :
Présentation des TSA (caractéristiques ; approches neurobiologiques, génétiques et développementales ; fonctionnement cognitif ; communication) ;
- Journée 2 :
Présentation des méthodes d'accompagnement ; fonctionnement sensoriel) ;
- Journée 3 :
Suite des méthodes d'accompagnement ;
Présentation des outils d'évaluation.

INFOS



Publics concernés

Psychologue scolaire
Psychologue du médico-social
et du sanitaire



Coordinatrice

Adélaïde Boukeras



Durée

3 jours



Effectif

20 personnes



Lieu

INSHEA



Dates

- 2, 3 et 4 juin 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 330 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 630 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



UEMA, UEEA, ULIS-école : des bases pour enseigner à des enfants avec TSA



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître et comprendre les particularités de fonctionnement des TSA [Troubles du spectre autistique] (cognitif, communication, sensorialité) ;
- Informer sur les méthodes d'accompagnement recommandées par l'HAS (Haute autorité de santé) ;
- Découvrir les aménagements sensoriels de l'environnement et les outils de communication alternatifs ;
- Connaître des éléments théoriques concernant la didactique des mathématiques ;
- Connaître des éléments théoriques concernant la didactique de la lecture ;
- Découvrir les adaptations possibles lors d'activités sportives ;
- Savoir élaborer des activités pédagogiques au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves avec TSA en mathématiques et en lecture.



PROGRAMME

- Journée 1 : Comprendre les TSA (caractéristiques ; approches neurobiologiques, génétiques et développementales ; fonctionnement cognitif ; communication).
- Journée 2 : Présentation des méthodes d'accompagnement.
- Journée 3 : L'apprentissage dans le domaine des mathématiques.
- Journée 4 : Le sensoriel dans le champ des TSA. Les adaptations dans le domaine du sport.
- Journée 5 : L'apprentissage dans le domaine de la lecture.

INFOS



Publics concernés

Enseignants en UEMA (Unités d'enseignement en maternelle autisme), en UEEA (Unité d'enseignement en élémentaire autisme), en ULIS-école (Unités localisées pour l'inclusion scolaire) ; AVS-co (Auxiliaire de vie scolaire collectif) ; Éducateur spécialisé ou moniteur-éducateur intervenant dans des dispositifs de l'Éducation nationale ; Accompagnant psycho-éducatif intervenant dans des dispositifs de l'Éducation nationale.



Coordinateur

Adélaïde Boukeras



Durée

5 jours



Effectif

25 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- Semaine du 21 au 25 juin 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 550 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 1050 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Apprentissage de la lecture pour les élèves présentant des Troubles du spectre de l'autisme (TSA)



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Formation sur l'acquisition de la lecture/ écriture pour les élèves présentant des TSA avec ou sans déficience intellectuelle.

- Acquérir des bases théoriques sur les mécanismes cognitifs d'apprentissage de la lecture/écriture et préconisations actuelles en matière de pédagogie.
- Identifier les difficultés spécifiques rencontrées par les élèves présentant des TSA.
- Adopter une démarche réflexive et critique pour adapter ses pratiques et gestes professionnels aux besoins individuels des élèves.
- Analyser quelques outils disponibles (intérêts / limites/adaptations).



PROGRAMME

- **Jour 1 :**
Rappels théoriques.
Modèles de la lecture et mécanismes cognitifs d'apprentissages.
Préconisations pédagogiques actuelles en matière d'apprentissage de la lecture : quelle validité pour les élèves présentant des TSA ?
- **Jours 2 et 3 :**
Apports pratiques.
Présentation de stratégies, analyse d'outils.
Ateliers pratiques et mises en situations.

INFOS



Publics concernés

Enseignants spécialisés et enseignants du milieu ordinaire du 1^{er} degré, sensibilisés à l'autisme. Conseillers pédagogiques ASH Orthophonistes. Psychologues. Parents.



Coordinatrice

Laëtitia Coilliot



Durée 3 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisé



Dates

- 26, 27 et 28 mai 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 330 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 630 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Handicap rare : enseigner à des enfants sourds avec troubles associés et les accompagner dans leur parcours



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le handicap rare.
- Repérer et comprendre des déficiences associées : troubles sensoriels, neurosensoriels, neuro-moteurs et cognitifs.
- Connaître les incidences de l'imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages.
- Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.
- Développer les compétences pour créer des situations d'apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées.



PROGRAMME

- Apports théoriques.
- Vignettes cliniques.
- Ateliers pratiques.
- Analyse de situations.

INFOS



Publics concernés

Enseignants spécialisés.
Educateurs. Orthophonistes.
Autres professionnels
du secteur médico-social.



Coordinatrice

Claire Davalo
(Centre national
de ressources Robert Laplane)



Durée 5 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSHEA



Dates

- du 14 au 18 juin 2021



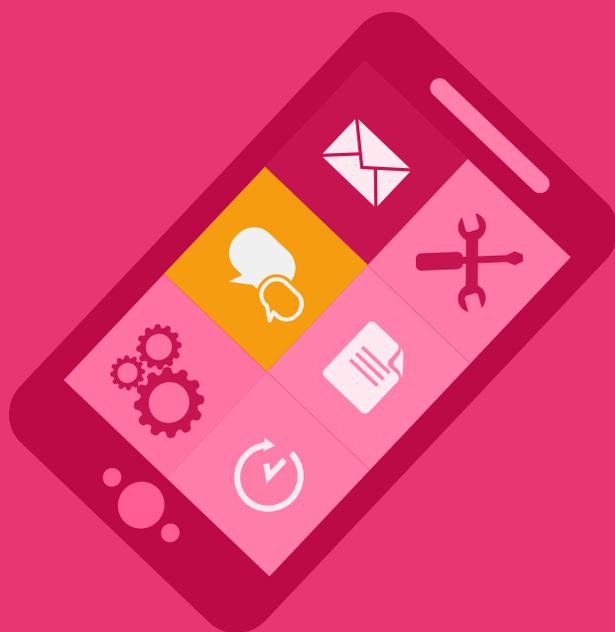
Tarifs

- Tarif 1 : 440 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 840 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).





Outils et accessibilité numérique

Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles du spectre autistique



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Donner un aperçu des outils numériques (logiciels PC et applications tablettes pour élèves avec troubles du spectre autistique) semblant pertinents en regard du handicap concerné.
- Expliciter la démarche de sélection.
- S'approprier les logiciels et les applications.



PROGRAMME

- Présentation du handicap et explicitation du choix des tablettes numériques.
- Présentation de certains logiciels, applications et définition des critères de sélection.
- Manipulation des logiciels et applications.

INFOS



Publics concernés

Professionnels travaillant avec des élèves avec troubles du spectre autistique (enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, orthophonistes,...)



Coordinateurs

Philippe Garnier
Laëtitia Coilliot



Durée 2 jours



Effectif 15 personnes



Lieu INSHEA



Dates

- 20 et 21 mai 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Les outils numériques au service des apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître et savoir utiliser des logiciels, des applications sur tablettes, intéressants par rapport à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Réfléchir aux critères de sélection d'outils numériques en fonction des besoins éducatifs particuliers des élèves, en apprécier les intérêts et les limites.
- Savoir créer des activités pédagogiques adaptées aux besoins éducatifs particuliers des élèves, utilisant des outils numériques.
- Savoir organiser une individualisation du travail et favoriser l'inclusion scolaire grâce aux outils numériques.



PROGRAMME

- Présentation d'outils numériques (sites Internet, logiciels, applications sur tablettes...).
- Prise en main de ces outils numériques.
- Élaboration de stratégies et activités pédagogiques adaptées utilisant des ressources numériques.

INFOS



Publics concernés

Enseignants d'Ulis, enseignants non spécialisés du primaire et du secondaire.



Coordinateurs

Philippe Garnier
Mathieu Muratet



Durée 2 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSHEA



Dates

- 24 et 25 juin 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Traitement de texte et adaptation gros caractères



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir structurer un document à l'aide des outils de traitement de texte pour automatiser le travail d'adaptation de documents pédagogiques pour des élèves déficients visuels.
- Connaître les critères d'adaptation d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Savoir utiliser des styles d'un traitement de texte pour structurer un document.
- Savoir élaborer et utiliser un modèle de document pour automatiser les adaptations en fonction des besoins spécifiques du lecteur malvoyant.
- Connaître les outils de traitement pour automatiser l'adaptation d'un document texte en braille numérique pour un élève non-voyant.



PROGRAMME

- Présentation des critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Travaux Dirigés de réalisation et d'utilisation des styles de word.
- Travaux Dirigés de réalisation de modèles de document, permettant d'automatiser le travail de mise en forme d'une adaptation.
- Présentation et réalisation de macro permettant d'automatiser certaines tâches d'adaptation d'un document en braille numérique.
- Présentation des différents types d'adaptation réalisable avec un document structuré.

INFOS



Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés. Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs des écoles. Professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels. Professeurs CAEGA-DV. Professionnels SAAAIS. Parents d'enfants déficients visuels. Chargés de mission handicap. AVS chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels.



Coordinateur

Pascal brunet



Durée 1 jour



Effectif 15 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisé



Date

- 23 novembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



La production de ressources numériques adaptées pour des élèves déficients visuels



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Savoir présenter et utiliser des styles d'un traitement de texte pour structurer un document.
- Savoir élaborer un modèle de document pour automatiser les adaptations en fonction des besoins spécifiques du lecteur malvoyant.
- Savoir utiliser un modèle de document pour adapter des ressources pédagogiques.
- Savoir réaliser une navigation simplifiée dans un document adapté (sommaire automatique, hyperliens pagination etc.).
- Analyse de l'accessibilité pour les lecteurs malvoyants des différents formats de lecture numérique (Daisy, ePub, PDF).
- Connaître et savoir utiliser des outils permettant de produire des documents pédagogiques adaptés sur papier ou numériques (PDF, ePub et Daisy).



PROGRAMME

- Présentation des critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Travaux pratiques de réalisation de modèles de document, de navigation simplifiée pour une production de ressources pédagogiques adaptées.
- Présentation d'outils et de procédure de production de livres Daisy et ePub.
- Travaux pratiques de production de livres numériques.
- Analyse de l'accessibilité pour les lecteurs malvoyants des différents formats de lecture numérique (Daisy, ePub, PDF).
- Présentation et comparaison de l'accessibilité des différents lecteurs de livre numérique (tablette et PC) pour des personnes déficientes visuelles.

INFOS



Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés. Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs des écoles. Professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels. Professeurs CAEGA-DV. Professionnels SAAAIS. Parents d'enfants déficients visuels. Chargés de mission handicap. AVS chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels.



Coordinateur

Pascal brunet



Durée 2 jours



Effectif 15 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisé



Dates

- 24 et 25 novembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



La production de dessin en relief adapté et informatique



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les spécificités de l'accès aux documents imagés par les personnes porteuses d'une déficience visuelle.
- Connaître une méthodologie de choix et/ou d'adaptation de ces documents.
- Connaître les outils et techniques permettant de réaliser ces tâches.
- Acquérir une méthode de conception de dessins spécifiques pour les personnes porteuses d'une déficience visuelle.



PROGRAMME

- Apports de connaissances relatives à la lecture tactile de documents graphiques, aux critères d'accessibilité des documents.
- Travaux pratiques de transcription de documents types, à l'aide de logiciels de Dessin assisté par ordinateur (DAO).

INFOS



Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés, éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels, professeurs des écoles, professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels, professeurs CAEGA-DV, professionnels SAAAIS, parents d'enfants déficients visuels, chargés de mission handicap, AVS chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels



Coordinateur

Annie Tromeur



Durée 5 jours



Effectif 15 personnes



Lieu INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 21 au 25 juin 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 550 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 1 050 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Word accessible



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de produire des documents Word accessibles.



PROGRAMME

- Comprendre les besoins de l'accessibilité.
- Maîtriser les règles d'écriture.
- Connaître les règles à respecter pour rendre accessibles aux personnes en situation de handicap des documents bureautiques.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques.
- Maîtriser les fonctions relatives à l'accessibilité du logiciel Microsoft Word.

INFOS



Publics concernés

Tout public de la fonction publique, de l'Éducation nationale, ou du secteur médico social ayant le niveau B2I minimum (ou équivalent) et la maîtrise de l'utilisation d'un ordinateur et de Word



Coordinateur

Pascal Brunet



Durée 2 jours



Effectif 10 personnes



Lieu INSHEA



Dates

- 30 novembre et 1^{er} décembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Powerpoint accessible

NOUVEAUTÉ



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de produire des documents Powerpoint accessibles.



PROGRAMME

- Comprendre les besoins de l'accessibilité.
- Maîtriser les règles d'écriture.
- Connaître les règles à respecter pour rendre accessibles aux personnes en situation de handicap des documents bureautiques.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques.
- Maîtriser les fonctions relatives à l'accessibilité du logiciel Powerpoint.

INFOS



Publics concernés

Tout public de la fonction publique, de l'Éducation nationale, ou du secteur médico social ayant le niveau B2I minimum (ou équivalent) et la maîtrise de l'utilisation d'un ordinateur et de Powerpoint



Coordinateur

Pascal Brunet



Durée 2 jours



Effectif 10 personnes



Lieu INSHEA



Dates

- 11 et 12 janvier 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Contribuer de manière accessible sur le web



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de contribuer de manière accessible à un site web ou espace de e-learning.



PROGRAMME

- Comprendre la problématique de l'accessibilité.
- Les bonnes pratiques d'écriture.
- Le respect des normes.
- Approche pratique
- Mise en pratique de la contribution accessible.

INFOS



Publics concernés

Webmestre, contributeurs éditoriaux de l'Éducation nationale ou de la fonction publique et du secteur médico social



Coordinateur

Pascal Brunet



Durée 2 jours



Effectif 10 personnes



Lieu INSHEA



Dates

- 14 et 15 décembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).





Amélioration des pratiques **professionnelles**

Lire et écrire en braille intégral



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir une maîtrise courante de l'écriture et une aisance de lecture visuelle en braille intégral.
- Disposer de connaissances et de compétences matérielles et pédagogiques relatives à la lecture et à l'écriture du braille.
- Découvrir et pratiquer différents types de matériels en rapport avec le braille.



PROGRAMME

- Découverte et initiation au braille intégral.
- Mise en situation lors de travaux pratiques de lecture et écriture à la Perkins.
- Formation individualisée prenant en compte les besoins de chaque stagiaire et la dynamique de groupe.
- Réalisation et correction de travaux en présentiel et à distance sur une journée.

INFOS



Publics concernés

Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels, professeurs des écoles spécialisés, professeurs de collège et de lycée incluant des jeunes déficients visuels, AESH, professionnels S3AIS, parents d'enfants déficients visuels, personnels de musée chargés d'accessibilité, professionnels chargés de mission, d'accueil des étudiants handicapés dans les universités.



Coordinatrice

Anne Chotin



Durée

3 jours
+ 1 jour à distance



Effectif

15 personnes



Lieu

INSHEA, Suresnes



Dates

- 3 au 5 novembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 430 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 830 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Initiation et perfectionnement dans certaines spécificités du braille



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Pratiquer le braille abrégé.
- Connaître et pratiquer le principe des assemblages.
- Avoir des notions des symboles et des règles de dérivation.
- Pratiquer le braille mathématique niveau collège.



PROGRAMME

- Consolidation et approfondissement du niveau pour un public maîtrisant le braille intégral.
- Initiation et éléments de didactique du braille abrégé (mots abrégés par un seul signe et assemblages).
- Initiation au braille mathématique.
- Exercices pratiques visant l'autonomie.
- Pédagogie individualisée répondant aux besoins de chacun mais en établissant une dynamique de groupe (réalisations collectives).

INFOS



Publics concernés

Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs des écoles spécialisés. Professeurs de collège et de lycée incluant des jeunes déficients visuels. AVS. Professionnels S3AIS. Parents d'enfants déficients visuels. Personnels de musée chargés d'accessibilité. Professionnels chargés de mission, d'accueil des étudiants handicapés dans les universités.



Coordinatrice

Anne Chotin



Durée 3 jours



Effectif 8 personnes



Lieu INSHEA, Suresnes



Dates

- 1^{er} au 3 décembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 330 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 630 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Différenciation pédagogique



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Ce dispositif de formation comprend deux volets : un volet « Accompagnement pédagogique » et un volet « Analyse de pratiques professionnelles réflexive » (en référence aux travaux de Suzanne Nadot).

- Construire une réflexion accompagnée sur ses pratiques pédagogiques.
- Connaître et expérimenter un éventail de démarches et d'outils adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves.
- Savoir mutualiser ses ressources pour réaliser un travail en équipe pédagogique.



PROGRAMME

Pratiques professionnelles

- Analyse des situations d'enseignement
- Élaboration et expérimentation de séances
- Observation de situations d'apprentissage

Apports théoriques en fonction des besoins

- Éléments de définition : différenciation pédagogique, adaptation.
- Identification des besoins éducatifs particuliers, en fonction des caractéristiques des élèves (troubles cognitifs, fatigue...) et des caractéristiques du cadre d'apprentissage (inclusion individuelle, Ulis, UE).
- Modalités de la différenciation pédagogique : parcours, environnement de travail, matériel, supports, consignes, étayage, groupement d'élèves...
- Différenciation de l'évaluation, évaluation formative et auto évaluation, évaluation sommative.
- Questions autour du partenariat avec les professionnels de santé.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du premier ou second degré.



Coordinatrice

Christine Bataille
et Marie-Anne Sandrin-Bui



Durée

6 demi journées de 3 h
ou 3 journées de 6 h
réparties sur l'année



Effectif

20 personnes



Lieu

Délocalisé



Dates

- Nous contacter



Tarifs

- Nous contacter

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Personne ressource ASH : rôles et missions dans la construction d'un collège inclusif



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Accompagner les collègues et leurs équipes dans la mise en œuvre de l'éducation inclusive.
- Connaître le rôle des partenaires dans le suivi des élèves à BEP.
- Identifier les difficultés structurelles gênant un accompagnement de qualité.
- Mettre en place les missions de personne ressource ASH au sein d'un établissement scolaire (Sur quel financement ? Comment le formaliser ?)
- Mettre en œuvre des procédures internes à l'établissement permettant de dépasser les difficultés identifiées.



PROGRAMME

- Analyse du cadre juridique relatif à la scolarisation des élèves à BEP au collège (en lien avec la réforme du collège).
- Connaissance des rôles des différents intervenants (famille, collège, professionnels de santé) dans l'accompagnement des élèves à BEP.
- Analyse des difficultés de la scolarisation des élèves à BEP au collège afin de les dépasser.
- Élaboration de la fiche de poste de la personne ressource ASH.
- Présentation des outils et des partenaires permettant d'améliorer l'accompagnement des élèves et de leur famille au collège.
- Apports sur la formation continue de la personne ressource ASH.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du second degré spécialisé ou non, coordonnateurs d'Ulis, chefs d'établissement, directeurs adjoints chargés de Segpa, CPE, Copsy, infirmier(ère) de l'Éducation nationale



Coordinateur

Jean-Michel Mantion



Durée

1 jour



Effectif

25 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 5 avril 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Accompagnement pédagogique et analyse de pratiques réflexive avec des élèves en situation de handicap et/ou malades



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Construire une réflexion accompagnée sur ses pratiques pédagogiques.
- Connaître et expérimenter un éventail de démarches et d'outils adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves.
- Savoir mutualiser ses ressources pour réaliser un travail en équipe pédagogique.
- Développer des compétences d'analyse de pratiques réflexive sur des situations professionnelles complexes.
- Développer sa capacité à réfléchir en groupe.
- Développer ses capacités à gérer des situations professionnelles nouvelles ou imprévues.



PROGRAMME

- Analyse et partage de documents professionnels (projets d'élèves, projets de classe, progression pédagogiques, préparations de séances, travaux d'élèves, outils d'évaluation...).
- Analyse de démarches de différenciation et d'individualisation pédagogique.
- Selon les possibilités, observation en classe.
- Conseil pédagogique.

INFOS



Publics concernés

Enseignants en milieu ordinaire accueillant en inclusion des élèves en situation de handicap moteur et/ou ayant une maladie chronique invalidante, enseignants spécialisés, des 1^{er} et 2nd degrés, AESH/AVS, Atsem accueillant en inclusion des élèves en situation de handicap moteur et/ou ayant une maladie chronique invalidante.



Coordinatrices

Christine Bataille et
Marie-Anne Sandrin-Bui



Durée

6 demi journées de 3 heures
ou 3 journées de 6 heures
réparties sur l'année



Effectif

10 à 15 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- Nous contacter



Tarifs

- Nous contacter

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Mettre en place un partenariat avec un AESH



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

L'école inclusive a multiplié les partenaires avec lesquels l'enseignant doit apprendre à collaborer. Il en est un qui est plus particulière présent en classe l'AESH. Quels sont ses missions ? Comment faire pour que le jeune profite de cette compensation sans nuire aux apprentissages ?

- Acquérir des connaissances sur les missions des AESH.
- Différencier accessibilité et compensation.
- Analyser la place de l'AESH dans la classe
- Répartir les interventions entre l'AESH et l'enseignant auprès d'une élève.



PROGRAMME

- Apports législatif sur le statut des AESH
- L'accueil d'une AESH dans la classe
- Analyser la tâche afin de différencier accessibilité et compensation
- La complémentarité entre l'enseignant et l'AESH
- Étude de cas.

INFOS



Publics concernés

Enseignants.
Conseillers pédagogiques.



Coordinatrices

Corinne Gallet



Durée 3 heures



Effectif 25 personnes



Lieu INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 14 octobre 2020 (9 à 12 heures)



Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Professionaliser les enseignants d'UPE2A (Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants)



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir ou consolider ses compétences professionnelles en UPE2A
- Mise en œuvre de projets éducatifs prenant en compte la diversité des élèves
- Penser le lien avec les équipes éducatives



PROGRAMME

- Fournir des clés de compréhension et d'analyse relatives aux EANA (Élèves allophones nouvellement arrivés) (sociographie de la population, aperçu du contexte législatif et réglementaire pour les mineurs migrants et leurs familles, expériences migratoires et scolaires) ;
- Présenter et co-construire des projets éducatifs prenant en compte la diversité culturelle et linguistique des élèves (exemples d'ateliers en UPE2A mais aussi en collaboration avec des collègues de classe ordinaire) ;
- Penser la mise en lien avec les équipes éducatives.

INFOS



Publics concernés

Enseignants débutants dans le métier et/ou en dispositif UPE2A
Enseignants non-débutants souhaitant développer une pratique réflexive



Coordinatrices

Maitena Armagnague
Isabelle Rigoni



Durée 2 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 8 et 9 mars 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Ouvrir l'école aux parents pour la réussite de leur enfant (OEPRE)



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Concevoir et animer un atelier OEPRE ;
- Construire des méthodes d'apprentissage du français en lien avec la transmission des valeurs de la République ;
- Penser le lien avec les acteurs associatifs locaux ;
- Penser les relations école-famille.



PROGRAMME

- Il s'agira tout d'abord de présenter les objectifs et les attendus du programme OEPRE en explicitant le lien entre l'ouverture de l'école aux parents et la réussite éducative et scolaire des enfants, ainsi qu'en apportant des connaissances sur les attendus liés aux valeurs de la République dans la société et à l'école en particulier.
- Dans un second temps, nous proposerons un travail en groupes qui permettra une mise en situation d'apprentissage.
- Le lien avec les acteurs associatifs locaux sera traité de manière transversale, en tant qu'appui complémentaire possible.

INFOS



Publics concernés

Intervenants dans les ateliers OEPRE (enseignants, équipes de vie scolaire et de direction...).



Coordinatrices

Maitena Armagnague
Isabelle Rigoni



Durée 1 jour



Effectif 20 personnes



Lieu INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 24 septembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



D'une culture à l'autre



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Sensibilisation des enseignants en UPE2A (Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants) à la diversité culturelle des élèves et de leur famille ;
- Conception de projets interdisciplinaires et/ou artistiques.



PROGRAMME

- Il s'agira d'apporter et d'échanger des connaissances sur la diversité des cultures du monde, en particulier celles liées aux élèves et aux familles migrantes accueillies dans les établissements.
- L'analyse des migrations et des relations inter-ethniques servira de cadre conceptuel permettant la compréhension des rapports sociaux qui se jouent dans ce contexte.
- La culture scolaire et le rapport aux institutions éducatives des élèves et de leurs parents seront également questionnés, ainsi que l'étude de l'interculturalité, et ce afin de mieux appréhender et de favoriser leur possible implication dans l'école.
- Enfin, une réflexion sera engagée afin de parvenir à sensibiliser l'ensemble des équipes éducatives, les autres élèves et les parents aux différentes cultures.

INFOS



Publics concernés

Enseignants en UPE2A.



Coordinatrices

Maïtena Armagnague
Isabelle Rigoni



Durée

2 jours



Effectif

20 personnes



Lieu

INSHEA



Dates

- 10 et 11 novembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Accueillir un élève allophone ou du voyage



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Sensibilisation des professionnels à la migration/itinérance et à l'allophonie ;
- Concevoir les bases d'une politique inclusive ;
- Penser la différenciation pédagogique et l'évaluation des élèves ;
- Penser le lien entre les enseignants UPE2A/UPS (Unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants/Unités pédagogiques spécifiques) et ceux de classe ordinaire ;
- Penser la formation et l'orientation des jeunes dans le second degré (parcours professionnalisants ou généraux).



PROGRAMME

- Cette formation invite les participants à s'interroger et à travailler à la mise en œuvre de la politique inclusive au sein des établissements et dans les classes ordinaires.
- Il s'agira dans un premier temps de sensibiliser les stagiaires aux réalités migratoires et de l'itinérance, ainsi qu'aux situations d'allophonie.
- Nous aborderons ensuite le paradigme de l'inclusion scolaire en donnant des exemples mais aussi en imaginant des solutions en faveur de la participation des EANA (Élèves allophones nouvellement arrivés) et des EFIV (Enfants de familles itinérantes et de voyageurs) dans leur classe de rattachement.
- Une attention particulière sera portée aux situations pédagogiques tout autant qu'au développement des liens entre les enseignants d'UPE2A/UPS et ceux de classe ordinaire.
- Enfin, nous questionnerons les parcours et l'inclusion scolaire des jeunes d'âge lycéen.

INFOS



Publics concernés

Enseignants de classe ordinaire accueillant un élève allophone ou du voyage en inclusion ;
Équipes de direction et de vie scolaire.



Coordinatrices

Maitena Armagnague
Isabelle Rigoni



Durée 2 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSHEA



Dates

- 29 et 30 mars 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



NOUVEAUTÉ

Musique et autisme



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Améliorer les pratiques en conservatoire (formation en partenariat avec une association).



PROGRAMME

- à venir

INFOS



Publics concernés

Toute personne intéressée par la formation.



Coordinatrice

Anne Vanbrugghe



Durée

3 journées (2 jours + 1 jour à distance)



Effectif

20 personnes



Lieu

INSHEA



Dates

- Nous contacter



Tarifs

- Nous contacter

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).





Connaissance des publics

Dysphasie, mieux connaître pour mieux agir

Trouble spécifique du langage oral, durable et persistant



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral pour mettre en place des activités de repérage et de prévention le plus tôt possible.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager des documents pédagogiques pour un enfant dysphasique.



PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche, et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dysphasie.
- Étude de cas : à partir de vidéos, analyser le langage et faire des propositions de remédiation.
- À partir de documents recenser les aides aux apprentissages des élèves dysphasiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.



Coordinatrice

Corinne Gallet



Durée

1 jour



Effectif

25 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 4 février 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 220 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Dyslexie, mieux connaître pour mieux agir

Trouble spécifique du langage écrit, trouble du langage écrit durable et persistant



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le langage écrit pour mieux comprendre la dyslexie.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager les supports d'enseignement et l'action pédagogique pour un enfant dyslexique.



PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dyslexie.
- Envisager l'adaptation des documents pour les rendre accessibles ; recenser les aides aux apprentissages des élèves dyslexiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, et d'outils techniques à privilégier.
- Étude de cas.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.



Coordinatrice

Corinne Gallet



Durée

1 jour



Effectif

25 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 3 décembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Dyspraxie, mieux connaître pour mieux agir

Trouble spécifique de la coordination motrice



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le développement des praxies et comprendre les difficultés liées à la dyspraxie.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager les supports d'apprentissages pour un enfant dyspraxique.
- Acquérir une démarche éclairée sur les outils informatiques.



PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dyspraxie.
- À partir de documents, recenser les aides aux apprentissages des élèves dysphasiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.
- Manipuler des logiciels afin d'en déterminer les intérêts et les limites.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.



Coordinatrice

Corinne Gallet



Durée

1 jour



Effectif

15 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 12 janvier 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Dysorthographe, mythe ou réalité ?

NOUVEAUTÉ



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le langage écrit et les troubles spécifiques du langage écrit,
- Connaître le rôle des différents partenaires dans le diagnostic et la prise en charge,
- Acquérir des observables pédagogiques pour prendre en compte les besoins de l'élève,
- Analyser la tâche pour adapter les supports d'apprentissage.



PROGRAMME

- La dysorthographe est de plus en plus évoquée lors de difficultés d'apprentissage. On sait qu'une bonne orthographe est nécessaire pour l'insertion professionnelle. Que nous apprennent les sciences cognitives sur l'apprentissage de l'orthographe ? Le terme dysorthographe est-il toujours approprié ?
- Apports législatifs sur le diagnostic,
- Apports de la recherche sur le langage écrit et les troubles spécifiques du langage écrit,
- Entre didactique et pédagogie quelles sont les pistes.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques.



Coordinatrice

Corinne Gallet



Durée

3 heures



Effectif

25 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 19 janvier 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : de l'identification à la scolarisation



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Actualiser ses connaissances des modèles et des pratiques dans le champ de la santé, de l'éducation et du social sur les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent.
- Procéder à une identification des situations individuelles, du contexte spécifique et des ressources.
- Proposer une méthodologie pour élaborer des réponses pour l'accompagnement et la scolarisation de l'élève.
- Répondre, dans le cadre de la coopération et dans son domaine professionnel, aux besoins éducatifs particuliers des enfants et adolescents instables.



PROGRAMME

- Rappel des concepts et modèles scientifiques (médicaux, psychologiques, sociologiques, pédagogiques, culturels, juridiques) des troubles du comportement.
- Analyse, diagnostics et différenciation des manifestations comportementales.
- Identification des situations individuelles, du contexte spécifique et des ressources.
- Démarche méthodologique des réponses pour l'accompagnement de l'élève et sa scolarisation.
- Présentation de contenus, connaissances et actualités (powerpoint, vidéos, documents).
- Échanges, analyses, partages, travail sur dossiers.
- synthèse et évaluation.

INFOS



Publics concernés

Chefs d'établissements, directeurs d'école, enseignants spécialisés (Segpa, Itep, Rased) ou non, psychologues, médecins de santé scolaire, professionnels de l'action sociale et médico-sociale



Coordinateur

Dimitri Afgoustidis



Durée

2 jours



Effectif

20-25 personnes



Lieu

INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 8 et 9 février 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Les élèves intellectuellement précoces : évaluation, compréhension, scolarisation et accompagnement



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Faire le point des connaissances psychologiques et scientifiques sur le développement intellectuel et cognitif typique et exceptionnel chez l'enfant.
- Présenter les principales notions du fonctionnement cognitif et des autres dimensions de la personnalité en relation avec les situations d'apprentissage.
- Comprendre le parcours singulier des enfants à haut potentiel intellectuel et leurs besoins éducatifs particuliers.
- Connaître les dispositifs éducatifs, scolaires, institutionnels et thérapeutiques pour accompagner les EIP dans leur évolution singulière.



PROGRAMME

- Exposé des concepts et modèles scientifiques (psychologiques, sociologiques, pédagogiques, culturels) du développement de l'intelligence et de la cognition.
- Les approches évaluatives de l'intelligence, du fonctionnement cognitif et des manifestations comportementales.
- Les conséquences du haut potentiel intellectuel sur le comportement adaptatif et la scolarisation.
- Démarche méthodologique des réponses pour l'accompagnement de l'élève EIP, ses apprentissages et sa scolarisation.
- Présentation de contenu, connaissances et actualités (powerpoint, vidéos, documents).
- Échanges, analyses, partages, travail sur dossiers.
- Synthèse et évaluation.

INFOS



Publics concernés

Chefs d'établissements, enseignants spécialisés ou non, rééducateurs, psychologues, médecins de santé scolaire, conseillers pédagogiques, IEN



Coordinateur

Dimitri Afgoustidis



Durée 2 jours



Effectif 25 - 30 personnes



Lieu INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 11 et 12 février 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Déficience intellectuelle : origines, évaluation, compréhension, scolarisation et accompagnement

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Faire le point des connaissances psychologiques et scientifiques sur le développement intellectuel et cognitif particulier des enfants déficients.
- Présenter les principales notions du fonctionnement cognitif spécifique, du comportement adaptatif et des autres dimensions de la personnalité.
- Comprendre le parcours singulier des enfants avec déficience intellectuelle et leurs besoins éducatifs particuliers.
- Connaître les dispositifs éducatifs, scolaires, institutionnels et thérapeutiques pour accompagner les enfants DI dans leur évolution personnelle.

PROGRAMME

- Exposé des concepts et modèles scientifiques (psychologiques, sociologiques, pédagogiques, culturels) du retard de développement de l'intelligence et de la cognition.
- Approches évaluatives de l'intelligence, du fonctionnement cognitif et du comportement adaptatif dans les cas de déficience intellectuelle.
- Analyses différentielles avec le retard mental, les troubles envahissants du développement et la comorbidité : diagnostiquer, pronostiquer, intervenir.
- Démarche méthodologique des réponses pour l'accompagnement de l'élève déficient intellectuel, pour ses apprentissages et sa scolarisation.
- Présentation de contenus, connaissances et actualités (powerpoint, vidéos, documents).
- Échanges, analyses, partages, travail sur dossiers.
- Synthèse et évaluation.

INFOS



Publics concernés

Enseignants spécialisés, éducateurs spécialisés, rééducateurs, psychologues, médecins de santé scolaire, conseillers pédagogiques ASH, IEN ASH



Coordinateur

Dimitri Afgoustidis



Durée 2 jours



Effectif 25 - 30 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisé



Dates

- 12 et 13 novembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Sensibilisation aux troubles du spectre autistique



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Informer les participants sur les Troubles du spectre autistique (TSA) et les prises en charge.
- Mieux comprendre le fonctionnement de la personne avec troubles du spectre autistique.
- Informer les participants sur les méthodes cognitivo-comportementales.
- Connaître la problématique de la communication dans le champ des troubles du spectre autistique.
- Découvrir les aménagements et outils et alternatifs de communication.
- Découvrir les aménagements sensoriels de l'environnement pour la personne avec troubles du spectre autistique.



PROGRAMME

- Apports théoriques sur les spécificités des TSA.
- Partage d'expériences.
- Diffusion de vidéos et de photos.

INFOS



Publics concernés

Personnel enseignant, AVS, personnel médico-social, enseignants spécialisés ou non spécialisés, professionnels du médico social, Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)



Coordinatrice

Adélaïde Boukeras



Durée 3 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisée



Dates

- 15, 16 et 17 mars 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 330 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 630 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Stratégies et modes de communication (enfant) : communiquer avec un enfant en situation de handicap ou à besoin particulier



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les points d'appui et conditions favorables, mais aussi les obstacles à la communication, en contexte de vulnérabilité ou d'entrave linguistique.
- Connaître les différents moyens de communication (augmentatifs ou alternatifs).
- Cerner les enjeux, l'intérêt et les limites de l'utilisation des différents moyens de communication humaine et leur adaptation à différents publics.



PROGRAMME

- Les universaux de la communication, éléments de sociolinguistique et de psycholinguistique développementale (les apports des recherches en développement du langage chez l'enfant et en didactique des langues sur la conception des situations d'apprentissage adaptées à des besoins particuliers).
- Communication linguistique, paralinguistique : l'intercompréhension (l'oral/l'écrit/le geste/l'icône).
- Modes et outils de communication alternatifs ou augmentatifs.
- Stratégies de communication : communication pictographique et supports iconographiques (schémas et cartes heuristiques).

INFOS



Publics concernés

Enseignant(e), éducateur(trice), professionnel de crèche, ou de centre de loisirs, assistant(e) d'éducation, professionnel du secteur sanitaire, médico-social, parent d'élève, professionnel de la santé.



Coordinatrice

Anne Vanbrugghe



Durée 2 jours



Effectif 20 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisée



Dates

- 23 et 24 novembre 2020



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Stratégies et modes de communication auprès de publics adultes à besoin particulier



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les points d'appui et conditions favorables, mais aussi les obstacles à la communication, en contexte de vulnérabilité ou d'entrave linguistique.
- Connaître les différents moyens de communication (augmentatifs ou alternatifs).
- Cerner/ comprendre ? les enjeux, l'intérêt et les limites de l'utilisation des différents moyens et outils de communication humaine et leur adaptation à différents publics.



PROGRAMME

- Les universaux de la communication, éléments de sociolinguistique et de psycholinguistique développementale (les apports des recherches en développement du langage chez l'enfant et en didactique des langues sur la conception des situations d'apprentissage adaptées à des besoins particuliers)
- Communication linguistique, paralinguistique : l'intercompréhension (l'oral/l'écrit/le geste/l'icône)
- Modes et outils de communication alternatifs ou augmentatifs
- Stratégies de communication : communication pictographique et supports iconographiques (schémas et cartes heuristiques)

INFOS



Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)



Coordinatrice

Anne Vanbrugghe



Durée

2 jours



Effectif

20 personnes



Lieu

INSHEA ou délocalisé



Dates

- 28 et 29 juin 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Scolarisation et apprentissages des élèves entravés dans leur accès à la communication et à la langue orale/écrite



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Affiner son observation des besoins communicationnels et langagiers d'élèves à besoins spécifiques (sourds ou malentendants, autistes, dysphasiques, dysphasiques, allophones...),
- Élaborer des dispositifs pédagogiques inclusifs adaptés,
- Améliorer sa pratique de la différenciation en repérant les enjeux pédagogiques et didactiques et les événements critiques.



PROGRAMME

- Précision du périmètre de la demande et des modalités d'accompagnement et de suivi par un dialogue entre le demandeur et l'INSHEA.
- Modalités possibles : apport de connaissances sous la forme de modules disponibles à distance, accompagnement à la pratique sur le terrain (aller-retour, analyse de films, visite conseil...).
- Mots clés : inclusion, communication, besoins spécifiques, différenciation, communication alternative, augmentative.

NOUVEAUTÉ

INFOS



Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication)



Coordinatrice

Anne Vanbrughe



Durée

selon la nature de la demande, plusieurs séances d'une heure



Effectif

selon la demande



Lieu

Délocalisé et/ou à distance



Dates

- Nous contacter



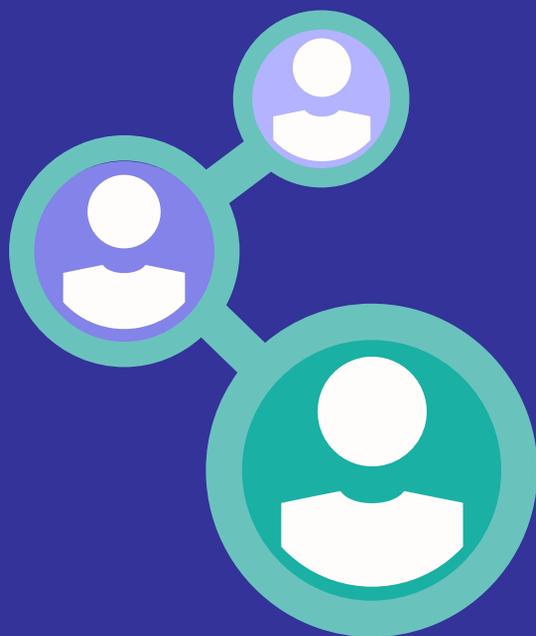
Tarifs

- selon la demande, nous contacter

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).





**Faciliter
et accompagner
l'insertion
professionnelle**

Formation des référents professionnels pour l'accompagnement de jeunes en situation de handicap



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur les différents types de handicap.
- Acquérir des connaissances sur le parcours de vie des personnes en situation de handicap.
- Prendre conscience du poids des représentations sociales du handicap dans la relation d'accompagnement.
- Être capable de communiquer efficacement avec un jeune en situation de handicap sur son projet professionnel.
- Être capable de poser des questions qui amèneront le jeune à construire un positionnement professionnel.



PROGRAMME

- Postures de l'accompagnant.
- Connaissance du handicap et du parcours de vie des jeunes en situation de handicap.
- Boîte à outils permettant l'accompagnement : grille d'entretien, feuille de route et plateforme interactive.
- Suivi individuel et en situation réelle.
- accompagner les référents professionnels lors du premier entretien avec le jeune.
- Débriefing collectif une fois que l'ensemble des référents professionnels a réalisé l'entretien.
- Retour sur formation en fin d'année scolaire.

INFOS



Publics concernés

Salariés de tous secteurs.



Coordinatrices

Zineb Rachedi-Nasri, Marie-Pierre Toubhans et Julie Dachez



Durée 2 jours



Effectif 10 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisé



Dates

- 2 sessions au choix :
5 et 6 novembre 2020
ou 7 et 8 janvier 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Formation référent handicap de l'enseignement supérieur



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les enjeux de la poursuite d'études et des parcours des jeunes en situation de handicap,
- Connaître et se repérer dans le cadre législatif et réglementaire relatif aux étudiants en situation de handicap,
- Acquérir des connaissances sur le rôle et la posture de référent et s'interroger sur son inscription dans l'organisation de l'établissement,
- Identifier les acteurs du handicap pour travailler en partenariat et en réseau,
- Savoir repérer et utiliser les outils existants.



PROGRAMME

- Présentation du contexte : les parcours et la poursuite d'études des étudiants en situation de handicap,
- Représentations des étudiants en situation de handicap et de l'enseignement supérieur,
- Notions liées au handicap : définitions, représentations ; compensation, accessibilité, aménagements raisonnables ; évaluation des besoins ; aménagements pédagogiques et aux examens,
- Connaissance des situations de handicap, identification des besoins éducatifs particuliers,
- Réglementation actuelle et évolution en cours,
- Travail en réseau et en partenariat avec les différents acteurs,
- Mises en situation à partir de situation d'étudiant, utilisation d'outils d'évaluation,
- Etudes de cas sur des politiques d'établissements, qu'est-ce qu'un environnement accessible ?
- Présentation des missions du référent.

INFOS



Publics concernés

Personnels enseignants ou administratifs débutant une fonction de référent handicap d'un établissement d'enseignement supérieur.



Coordinatrices

Zineb Rachedi-Nasri, Marie-Pierre Toubhans et Julie Dachez



Durée 2 jours



Effectif 10 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisé



Dates

- 2 sessions au choix :
3 et 4 décembre 2020
ou 8 et 9 avril 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 220 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 420 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



Comment *manager* des collaborateurs en situation de handicap ?



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur les différents types de handicap.
- Acquérir des connaissances sur le parcours de vie des personnes en situation de handicap.
- Prendre conscience du poids des représentations sociales du handicap dans la relation de travail.
- Accueillir et accompagner la personne en situation de handicap.
- Identifier et apporter des réponses aux besoins de la personne en situation de handicap.
- Identifier et valoriser les compétences de la personne en situation de handicap.
- Faciliter le travail en équipe (problème pour l'équipe...).
- Être capable de communiquer efficacement et d'anticiper les conflits.



PROGRAMME

- Représentations sociales du handicap et situation de travail : évolutions des représentations sociales du handicap, connaissances sur les différents types de handicap, les parcours de vie des personnes en situation de handicap.
- Accueil et accompagnement de la personne en situation de handicap : identifier et apporter des réponses aux besoins de la personne en situation de handicap, identifier et valoriser les compétences de la personne en situation de handicap, faciliter le travail en équipe (problème pour l'équipe...), être capable de communiquer efficacement et d'anticiper les conflits.

INFOS



Publics concernés

Responsables d'équipe.
Service RH.
Chargé-e-s de mission handicap, diversité.



Coordinatrices

Zineb Rachedi-Nasri, Marie-Pierre Toubhans et Julie Dachez



Durée 1 jour



Effectif 10 personnes



Lieu INSHEA ou délocalisé



Dates

- 18 mars 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).



La démarche de recrutement d'une personne en situation de handicap



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur les différents types de handicap.
- Connaître les différents dispositifs d'aide à l'insertion.
- Connaître les différents acteurs d'aide à l'insertion.
- Savoir « sourcer » les candidats.
- Savoir adapter une fiche de poste.
- Savoir préparer l'équipe à accueillir un-e collègue en situation de handicap.



PROGRAMME

- Contextualisation de la démarche de recrutement : présentation des différents acteurs d'aide à l'insertion, présentation des différents dispositifs d'aide à l'insertion.
- Mise en œuvre de la démarche de recrutement : le « sourcing », l'adaptation de la fiche de poste, l'entretien avec le candidat.
- Pour un maintien durable dans l'emploi : préparer l'équipe, savoir trouver des ressources, sécuriser le parcours du nouveau recruté.

INFOS



Publics concernés

Responsables d'équipe.
Service RH.
Chargé-e-s de mission handicap, diversité.
Cabinets de recrutement.



Coordinatrices

Zineb Rachedi-Nasri, Marie-Pierre
Toubhans et Julie Dachez



Durée 1 jour



Effectif 10 personnes



Lieu INSHEA
ou délocalisé



Dates

- 15 avril 2021



Tarifs

- Tarif 1 : 110 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 210 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).





Journées d'études

Littérature et handicap, pour lire et pour rêver



OBJECTIF GÉNÉRAL

- Familiariser les professionnels aux albums présentant des personnages handicapés ainsi qu'aux albums adaptés.
- Se doter d'une démarche réflexive concernant les albums avec un personnage handicapé en analysant les représentations sociales du handicap véhiculées par la littérature de jeunesse.
- Identifier les principaux obstacles à l'accès des jeunes handicapés à la littérature de jeunesse et connaître les adaptations pour les réduire.



PROGRAMME

- Exposés.
- Présentation de livres de jeunesse adaptés.
- Témoignages de professionnels.
- Mutualisation d'expériences.
- Accessibilité et littérature de jeunesse : enjeux, besoins, démarches.
- Évolution des représentations sociales des personnages handicapés dans la littérature de jeunesse.
- Choisir de créer ou éditer un album avec un personnage en situation de handicap.
- Les modalités pour rendre accessible un album de jeunesse.

INFOS



Publics concernés

Enseignants du premier degré.
Éducateurs de jeunes enfants.
Bibliothécaires/documentalistes.
Professionnels des associations



Coordinatrices

Laurence Joselin
et Christine Bataille



Durée 1 jour



Lieu INSHEA, Suresnes



Dates

- Nous contacter



Tarifs

- Nous contacter



Déficience visuelle et éducation inclusive : quoi de neuf ?



OBJECTIF GÉNÉRAL

Les possibilités d'échanges sont rares pour les professeurs des premier et second degrés qui travaillent auprès d'élèves malvoyants et aveugles. Dans le contexte de la réforme des formations des enseignants spécialisés de l'Éducation nationale, cette journée d'étude annuelle est une opportunité de rencontres et d'actualisation des connaissances qu'offre l'équipe (enseignants et chercheurs) spécialisée dans la déficience visuelle à l'INSHEA, en partenariat avec l'**Institut national des jeunes aveugles** et l'**ICEVI-Europe**. Cette journée permettra à la fois des présentations de certaines recherches et innovations émanant de chercheurs et de professionnels de terrain et sera l'occasion pour les participants de partager leurs expériences et sur des adaptations spécifiques.



PROGRAMME

- Présentation de recherches en cours intéressant les élèves avec déficience visuelle
- Présentation par des enseignants d'innovations pédagogiques expérimentées avec des élèves malvoyants et non-voyants
- Méthodes et moyens pédagogiques
- Conférences. Présentations en ateliers

INFOS



Publics concernés

Enseignants des premier et second degrés spécialisés (Capa-SH, Cappéi, Caega DV...) ou non travaillant auprès d'élèves déficients visuels.

Tous les professionnels et parents concernés par la scolarisation des élèves déficients visuels.



Coordinatrice

Nathalie Lewi-Dumont

Organisation : formateurs de l'équipe TFV, INSHEA.

Enseignants spécialisés de l'Inja. ICEVI-Europe



Durée 2 jours



Lieu INSHEA, Suresnes



Dates

- 27 et 28 mai 2021



Tarifs

- à venir



Ressources numériques adaptées : matériels et logiciels pour la scolarisation des élèves handicapés



OBJECTIF GÉNÉRAL

- Du côté du public, prendre connaissance de la diversité des matériels existant, sans obligation d'achat, afin que les visiteurs, même s'ils ne sont pas décideurs dans leurs établissements, soient en mesure de connaître plusieurs solutions existantes et ainsi soient susceptibles de conseiller les responsables de leurs structures professionnelles dans leurs décisions d'achat.
- Du côté des exposants, présenter et faire connaître de nouvelles solutions numériques, échanger avec les professionnels qui utilisent leurs outils ou logiciels, afin d'ajuster si besoin leurs produits aux besoins des élèves ou réfléchir à de nouveaux outils.



PROGRAMME

La manifestation, de libre accès, permet à chacun de partager, questionner et réfléchir à l'accessibilité, toujours plus grande, aux apprentissages pour tous les élèves.

INFOS



Publics concernés

Enseignants, personnels de soin, responsables de structures de scolarisation mais aussi pour toute personne s'interrogeant sur la question de l'aide à la scolarisation des élèves handicapés



Coordinatrice

Marie-Hélène Ferrand



Durée

1 jour



Lieu

INSHEA, Suresnes



Dates

- 17 mars 2021



Tarifs

- L'accès à l'exposition est gratuit
Tél. : 01 41 44 38 46
Courriel : orna@inshea.fr



L'école inclusive, mode d'emploi



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Faire connaître aux parents d'élèves et aux acteurs associatifs, qui les accompagnent dans leurs démarches, les principes et les enjeux de l'école inclusive.
- Comprendre les modalités de fonctionnement des établissements scolaires (écoles, collèges, lycées) et les démarches administratives qui jalonnent les parcours de scolarisation des élèves handicapés.
- Faciliter la communication entre parents d'élèves, enseignants et chefs d'établissements.
- Proposer des échanges d'expérience (entre parents, avec des acteurs du système éducatif et du monde associatif).



PROGRAMME

- Le droit à la scolarisation : définition, modalités, usages.
- Les parcours de scolarisation des enfants handicapés et les différentes modalités d'inclusion.
- Les outils de la scolarisation des élèves en situation de handicap : GÉVA-Sco, PPS, ESS, enseignant référent.
- Les AVS, leur rôle, leurs missions, leurs différents types d'intervention.
- Études de cas concrets, témoignages.

INFOS



Publics concernés

Parents d'élèves en situation de handicap. Responsables d'associations de parents d'élèves. Responsables d'associations de parents d'enfants handicapés.



Coordinatrice

Murielle Mauguin

Cette journée est organisée en partenariat avec des associations de parents d'élèves et de parents d'enfants handicapés



Durée

1 jour



Effectif

40 personnes



Lieu

INSHEA



Dates

- 7 avril 2021



Tarifs

- Tarif : 30 € (repas inclus)



Autisme et outils numériques



OBJECTIF GÉNÉRAL

L'objectif de cette journée est de mettre en avant les liens entre la recherche et les outils numériques dédiés aux élèves porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA).



PROGRAMME

Cette journée s'articule sur deux axes :

- Un ensemble de conférences portant sur les liens entre la recherche et les outils numériques dédiés aux élèves porteurs de Troubles du Spectre Autistique. Celles-ci sont proposées par des universitaires, des chercheurs, des entreprises, des institutions qui se sont emparés de sujets de recherches sur les TSA et ont participé à la conception et/ou à la mise en œuvre d'outils numériques adaptés.
- Un ensemble d'exposants (entreprises, institutions) qui présentent des outils numériques dédiés aux élèves porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA). On pourra également exposer des comptes rendus d'expériences sous forme de posters.

L'accès à la journée est gratuit mais l'inscription est obligatoire sur la page d'accueil du site de l'INSHEA. Le public peut s'inscrire à la journée entière ou seulement à une demi-journée en fonction de ses possibilités.

Pour toute demande particulière : orna@inshea.fr

INFOS



Publics concernés

Cette journée est ouverte à tous : enseignants spécialisés, enseignants du premier et second degrés, accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH), éducateurs, chefs d'établissements, étudiants, membres d'associations ou d'institutions...



Coordinatrice

Marie-Hélène Ferrand



Durée

1 jour



Lieu

INSHEA, Suresnes



Dates

- 26 mai 2021



Tarifs

- L'accès à l'exposition est gratuit
Tél. : 01 41 44 38 46
Courriel : orna@inshea.fr



Handi'Sciences



OBJECTIF GÉNÉRAL

- Dans la continuité des travaux engagés depuis 2009, la huitième journée d'étude Handi'Sciences se propose de présenter des pratiques originales ou innovantes d'enseignants chargés de la scolarisation d'élèves en situation de handicap dans différents contextes et en particulier dans le second degré.
- Présenter des projets pédagogiques dans le champ de l'enseignement des sciences et de la technologie, dans différents contextes de scolarisation.
- Confronter et mutualiser les pratiques mises en œuvre et les questionnements en découlant.
- Dégager des indicateurs d'évolution des élèves, en lien avec l'enseignement des sciences et de la technologie et des facteurs favorisant les pratiques inclusives.



PROGRAMME

- Présentation de pratiques.
- Travaux de groupe.
- Interventions ou conférences.

INFOS



Publics concernés

Enseignants spécialisés, formateurs, conseillers pédagogiques, scientifiques participant aux actions « Handisciences - La main à la pâte », professeurs des écoles, des collèges et lycées.



Coordinatrice

Marie-Hélène Ferrand



Durée

1 jour



Effectif

40 personnes



Lieu

INSHEA, Suresnes



Dates

- Nous contacter



Tarifs

- Tarif : 30 € (repas inclus)



INFORMATIONS PRATIQUES

Conditions générales de vente

Article 1 : Missions de l'institut

L'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (ci-après : INSHEA) assure, outre des missions de recherche et de création de ressources pédagogiques, une mission de formation initiale et continue. Compte tenu de ses capacités d'accueil sur son site de Suresnes, l'INSHEA peut être amené à proposer des formations sur d'autres sites.

Article 2 : Calendrier des formations

L'ensemble des formations de l'INSHEA est disponible sur son site internet à la rubrique « formation ». Il est possible de consulter et de télécharger le plan de formation continue : <http://www.inshea.fr>

Ce plan de formation est susceptible d'être modifié en cours d'année.

Article 3 : Hébergement et restauration

L'hébergement est proposé dans la limite des chambres disponibles. Les tarifs sont fixés chaque année par le Conseil d'administration.

Les repas et les nuitées sont toujours facturés au stagiaire. Il lui appartient de se faire éventuellement rembourser par son employeur ou autorité de tutelle.

(Pour plus d'information : nous consulter)

Article 4 : Participation aux formations

La participation aux formations implique que les personnes inscrites possèdent les connaissances pré-requises ou y répondent par leurs compétences.

Seule la participation à l'intégralité d'une formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de stage.

La présence d'un stagiaire est attestée par sa signature dans chacune des colonnes correspondant à chaque demi-journée de la feuille d'émargement.

L'attestation de stage est remise à l'issue du stage directement au stagiaire.

Article 5 : Documents contractuels

Les inscriptions constituent des commandes fermes et définitives sous réserve des cas d'annulation prévus aux articles 13 et 14 ci-après.

Si la demande de formation est formulée sous couvert du chef d'établissement, ce dernier transmet la demande au service formation du rectorat ou de l'inspection académique, qui valide ou non la demande et procède à l'inscription en retournant la fiche d'inscription à l'INSHEA.

Pour les demandeurs individuels, il convient d'adresser la fiche d'inscription au service de la formation de l'INSHEA, accompagnée du règlement.

Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par le demandeur et son adhésion pleine et entière aux présentes conditions générales de vente, qui prévalent sur tout autre document du demandeur, et notamment sur toutes conditions générales d'achat.

Article 6 : Modification des conditions de formation

L'INSHEA se réserve le droit d'apporter à tout moment les modifications qu'il jugerait utile à ses programmes, prestations et plannings de cours, en vue de les adapter aux participants. Il se réserve le droit de modifier si nécessaire les intervenants programmés et d'annuler les formations prévues, dans les conditions de l'article 13.

Article 7 : Conditions de responsabilité

Dans tous les cas la responsabilité de l'INSHEA vis-à-vis du demandeur ne saurait excéder le total des sommes payées par celui-ci à l'INSHEA au titre des présentes.

Article 8 : Assurance responsabilité civile

Le demandeur s'oblige à souscrire et maintenir en prévision et pendant la durée du stage une assurance responsabilité civile couvrant les dommages corporels, matériels, immatériels, directs ou indirects susceptibles d'être causés par ses agissements ou ceux de ses préposés au préjudice de l'INSHEA.

Il garantit l'INSHEA contre tout recours exercé par des tiers à son encontre pour leurs agissements préjudiciables ou ceux de ses préposés.

Article 9 : Conditions financières

Les prix figurent sur le programme de chaque stage, ils ne sont pas assujettis à la TVA. Ces prix sont forfaitaires et incluent les documents remis au stagiaire. Ils s'entendent hors frais de transport, de restauration et d'hébergement.

- Tarif 1 : Personnels de l'EN rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.
- Tarif 2 : Personnels hors Éducation nationale dont la formation est financée par l'employeur (entreprises, associations, collectivités).

Ils sont fixés chaque année par le Conseil d'administration.

Article 10 : Modalités de règlement

Pour les demandeurs individuels le règlement du prix du stage, dans sa totalité, doit accompagner le retour de la fiche d'inscription.

Pour les stagiaires inscrits par l'intermédiaire d'un organisme tiers, une convention et son annexe financière fixent les conditions de règlement. En général, ce dernier est dû à réception de la facture.

Article 11 : Règlement par un Organisme paritaire collecteur agréé (OPCA)

Si le responsable de l'établissement demandeur de formation souhaite que le règlement soit émis par l'OPCA dont il dépend, il lui appartient :

- de faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande ;
- de l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription ;
- de s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il aura désigné. Si l'OPCA ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au demandeur et réglé avant le début du stage.

Si l'INSHEA n'a pas reçu la prise en charge de l'OPCA au premier jour de la formation, l'intégralité du coût du stage sera facturée au demandeur.

Article 12 : Délais de paiement et pénalités de retard

Le délai de paiement est de 30 jours à réception de la facture. Tout retard de paiement pourra Lorsque les sommes dues en principal ne sont pas mises en paiement à l'échéance prévue au contrat ou à l'expiration du délai de paiement, l'INSHEA a droit, sans qu'il ait à les demander, au versement des intérêts moratoires et de l'indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement d'un montant de 40 €.

Le taux des intérêts moratoires est égal au taux d'intérêt appliqué par la Banque centrale européenne à ses opérations principales de refinancement les plus récentes, en vigueur au premier jour du semestre de l'année civile au cours duquel les intérêts moratoires ont commencé à courir, majoré de huit points de pourcentage.

Article 13 : Conditions d'annulation et de report

13-1 : Annulation par le demandeur

Toute annulation, doit être communiquée par écrit. En cas d'annulation, moins de 10 jours ouvrables avant le début du stage, ou en cas d'absence du participant inscrit, le montant de la participation reste immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire. L'INSHEA autorise le demandeur à substituer au stagiaire empêché, avant le début du stage, une autre personne ayant les mêmes besoins de formation.

13-2 : Annulation par l'INSHEA

L'INSHEA se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session de formation en cas d'un nombre d'inscrits insuffisant. Les stagiaires inscrits sont prévenus au moins une semaine avant le début de la formation (sauf cas de force majeure). L'annulation ou le report doivent être clairement notifiés aux personnes inscrites.

En cas de report, la personne pourra maintenir son inscription ou se faire rembourser.

Article 14 : Garantie de participation apportée par l'INSHEA

La planification des stages est organisée pour permettre une ouverture intégrale des actions de formation prévues. Néanmoins pour des raisons de composition et d'équilibre pédagogique du groupe de stagiaires, l'INSHEA peut être amené à reporter une date d'ouverture ou à annuler une session dans les conditions de l'article 13-2 ci-dessus.

Article 15 : Règlement intérieur

Tout participant à une formation organisée par l'INSHEA est réputé avoir pris connaissance et accepter les termes du règlement intérieur de l'INSHEA, disponible sur son site Internet.

Article 16 : Propriété intellectuelle

Sauf indication contraire, l'INSHEA est propriétaire de l'ensemble des droits de propriété intellectuelle relatifs aux supports de formation distribués aux stagiaires. Aucun usage commercial de ces documents n'est autorisé sans l'accord explicite de l'INSHEA.

Article 17 : Informatique et libertés

En application de l'article 27 de la loi du 6 janvier 1978 relative à l'Informatique, aux fichiers et aux Libertés, le demandeur est informé que les données personnelles recueillies lors de son inscription à une formation sont intégrées à un fichier électronique. L'INSHEA s'engage à conserver ces données pour les seuls besoins de la formation et à des fins statistiques. Conformément aux articles 34 et suivants de la loi précitée, le client dispose d'un droit d'accès et de rectification aux données le concernant.

Pour exercer ce droit, le demandeur doit s'adresser au correspondant Cnil de l'INSHEA par courrier : 58-60, avenue des Landes 92 150 Suresnes.

Article 18 : Attribution de juridiction

Tout litige qui ne pourrait être réglé à l'amiable sera de la compétence exclusive du tribunal administratif de Cergy-Pontoise, quel que soit le siège ou la résidence du commanditaire, nonobstant pluralité de défendeurs ou appel en garantie.

Article 19 : Élection de domicile

L'INSHEA élit domicile au 58/60, avenue des Landes – 92 150 Suresnes.



58/60 avenue des Landes
92150 Suresnes FRANCE



01 41 44 38 40



formation.continue@inshea.fr

www.inshea.fr

