

# Fiche pratique – Formation ESAA

Evaluer le profil sensoriel de la personne avec TSA à l'aide de l'ESAA : Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme

## Objectifs de la formation :

- Mieux comprendre les problématiques sensorielles des personnes avec TSA
- Connaître les impacts des particularités sensorielles sur la vie quotidienne
- Savoir évaluer le profil sensoriel d'une personne avec TSA en utilisant l'ESAA
- Pouvoir proposer des adaptations environnementales et des interventions sensorielles ciblées

## Contenu de la formation :

- Apports généraux sur le développement sensoriel
- Particularités sensorielles des personnes avec TSA
- L'évaluation sensorielle : utilisation de l'ESAA
- Adaptations de l'environnement et interventions sensorielles
- Mise en place d'un Programme d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé

## Formateur(s) :

**Claire DEGENNE**

Docteure en Psychologie spécialisée dans le domaine des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) et membre associé du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, Institut de Psychologie, Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité.

Elle a exercé auprès d'adultes avec autisme au sein d'une MAS et d'un Foyer de Vie. Elle a ensuite travaillé comme psychologue coordinatrice au sein d'un réseau de santé spécialisé dans l'accompagnement des personnes avec autisme au travers d'actions de dépistage, de coordination des prises en charge et des parcours de soins des enfants, adolescents et adultes présentant un TSA. Elle a travaillé au sein du Centre Expertise Autisme Adultes (C.E.A.A.) du Centre Hospitalier de Niort qui repose principalement sur la recherche de modélisations sur l'accompagnement environnemental dans le champ de l'autisme à l'âge adulte et un travail sur les soins somatiques, la gestion de la crise et des comportements-problèmes de l'adulte avec autisme. Elle est cocréatrice du Guide d'Accompagnement Environnemental. Elle s'intéresse particulièrement aux problématiques sensorielles des personnes avec TSA et a réalisé sa Thèse de Doctorat de Psychologie au sein de l'Université Paris-Descartes sur cette thématique. Elle est également engagée dans des missions de formation et de supervision des professionnels de l'autisme et a été directrice clinique adjointe d'un organisme de formation spécialisé dans l'accompagnement des personnes avec TSA. Elle occupe actuellement les fonctions de Directrice Autisme auprès de différents établissements et services accueillant des personnes avec TSA de l'enfance à l'âge adulte.

## Romain TATON

Doctorat de Psychologie Implantation et bénéfices des Stratégies Psycho-Educatives auprès des personnes avec TSA (2017)

Master-II Recherche de Psychopathologie (2013)

Master-II Professionnel Psychologie de la Santé, Clinique du Handicap (2012)

DU Autisme et TED (2011)

Formé à l'approche TEACCH (2017, Pro Aid Autisme) - Diplômé en Thérapies Comportementales et Cognitives (2017, AFTCC) - Formé en Santé Sexuelle & Droits Humains (2018, DU Paris Diderot) et diplômé en Sexologie (2020, DIU Paris Diderot).

Psychologue référent Recherche du Centre Ressources Autisme Normandie Seine-Eure (CRANSE) depuis 2013. Psychologue en FAM spécialisé autisme depuis 2012, en Foyer d'Hébergement et en Atelier de Jour depuis 2018. Formateur depuis 2012.

## Marie-Vincente THOREL

Master Psychologie du développement (2005)

DIU Autisme (2008)

Formée à la Thérapie d'échange et de développement (2009, Université Tours) - Formée à l'approche TEACCH (2008, Pro Aid Autisme) - Formée à l'approche ABA VB, PCMA (Practitioner 2(P)), PECS - Formée aux outils de Visual Mapping.

Expérience professionnelle au sein du Centre de Diagnostic Autisme de l'hôpital de la Pitié-Salpêtrière, du CATTP de l'hôpital de Lagny sur Marne, de l'EME L'Arbre à Compiègne, de l'IME du Jeu de Paume à Torcy.

Psychologue en activité libérale à Meaux depuis 2010 (réalisation de bilans d'évaluation, accompagnement individualisé de personnes TSA, guidance familiale, scolaire, préprofessionnelle et professionnelle, création et animation d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales). Formatrice et superviseuse depuis 2013, co-auteure de la série Ben et les habiletés sociales, AFD Editions.

## Public concerné :

Psychologues, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, ergothérapeutes, orthophonistes intervenant auprès de personnes avec TSA.

## Informations pratiques :

**Organisme de formation** : Editions Hogrefe France – n° de déclarant : 11754368375

**Lieu** : Paris (lieu renseigné sur la convocation) / Formation intra-établissement sur demande

**Durée et horaires** : 2 jours – 14 heures de 9h à 17h avec 1h de pause déjeuner libre

**Date(s)** : 7-8 Juillet 2020

**Tarifs 2020** : 850€ HT soit 1020€ TTC (hors repas). Acompte de 306€ TTC lors de l'inscription.





# Formation ESAA

Evaluer le profil sensoriel de la personne avec TSA à l'aide de l'ESAA : Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme

## Jour 1 :

08.45 – Accueil

09.00 – Apports généraux sur la sensorialité

09.30 – Le développement sensoriel dans le développement global

10.00 – Définition de l'intégration et de la modulation sensorielle

10.30 – Pause-café

11.00 – Particularités sensorielles des personnes avec TSA : prévalence et classifications diagnostiques

11.30 – Principaux troubles identifiés

12.00 – Les hyper et les hypo-réactivités : expressions cliniques

12.30 – Pause déjeuner libre

13.30 – Les hyper et les hypo-réactivités : expressions cliniques (suite)

14.00 – Principaux modèles explicatifs

14.30 – Impacts des problématiques sensorielles sur la vie quotidienne

15.00 – L'évaluation sensorielle : principes et outils

15.30 – Pause-café

16.00 – Présentation de l'ESAA et de la genèse de l'outil

16.30 – Contexte d'utilisation

17.00 – Clôture jour 1

## Jour 2 :

08.45 – Accueil

09.00 – L'ESAA : modalités d'évaluation directe et indirecte et présentation du matériel

09.30 – Administration de l'ESAA, visionnage de vidéos

10.00 – Critères de cotation de l'ESAA

10.30 – Pause-café

11.00 – Atelier en sous-groupes : entraînement à la cotation à partir d'un cas clinique

11.30 – Suite de l'atelier : restitution sur la cotation

12.00 – Aménagements de l'environnement sur le plan sensoriel

12.30 – Pause déjeuner libre

13.30 – Aménagements de l'environnement sur le plan sensoriel (suite)

14.00 – Les interventions sensorielles et leur mise en œuvre au quotidien

15.00 – Atelier en sous-groupes : mise en place d'un Plan d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé

15.30 – Pause-café

16.00 – Suite de l'atelier : mise en commun

16.30 – Evaluation et échanges sur la formation

17.00 – Clôture jour 2

Note : Les horaires sont communiqués à titre indicatif, des fluctuations sont possibles en fonction du déroulement de chaque journée.