



Formations

AUTISME

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

2021





“

Forts de leurs expériences et de leurs collaborations, les CRA (centre ressources autisme), le CRDTA (Centre Régional de Diagnostic des Troubles d'Apprentissage), la neuropédiatrie du CHU de Lille et le Réseau Régional Neurodev se sont associés dans une expertise partagée dans le but d'améliorer l'accompagnement et la prise en charge des usagers/patients.

C'est en structurant leurs coopérations autour des Troubles du Neurodéveloppement, que ces quatre entités ont pu répondre aux préoccupations des acteurs de terrain qui souhaitent développer leurs connaissances et faire évoluer leurs pratiques professionnelles.

La double composante Médicale-Médico-Sociale et la complémentarité des différents services à la problématique des Troubles du Neurodéveloppement, répondent aux orientations et enjeux actuels tout en proposant un éventail de formations basé sur une pédagogie active.

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous proposons ce catalogue.

Nos équipes se tiennent bien entendu à votre disposition quant à d'éventuels questionnements ou devis.

”

**M. PLADYS, Directrice
et Professeur MEDJKANE**
CRA Nord-Pas de Calais

**Professeur MILLE
et B. VER EECKE,**
cadre socio-éducative
CRA Picardie

**Docteur M.P. LEMAITRE
et Professeur S. N'GUYEN,**
CRDTA, Neuropédiatrie
du CHU de Lille

I. LETOMBE,
Directrice
Neurodev

Sommaire

Page 02

Edito

Page 03

Sommaire

Page 05

Calendrier des formations

Page 08

Nos services sur mesure

Page 09

LES FORMATIONS

► État des connaissances et politiques publiques

Page 10

• **Troubles du Neurodéveloppement (TND)** : démarche intégrative

Page 12

• **Déficience intellectuelle** : démarche diagnostique et prise en charge

Page 14

• **TSA** : état des connaissances. Fonctionnement cognitif spécifique et particularités sensorielles

Page 16

• **TSA sans déficience intellectuelle, Syndrome d'Asperger et Autisme de haut niveau**

Page 18

• **Service d'Aide à Domicile** : Comprendre le TSA pour adapter l'intervention au quotidien

Page 20

• **HPI** : état des connaissances, identification et accompagnement

• **Bases neurodéveloppementales et démarche diagnostique des troubles d'apprentissage et du langage** :

Page 22

- Les troubles du langage oral

Page 24

- Les troubles en mathématiques

Page 26

- Troubles d'apprentissages : Neuropédiatrie et Pédopsychiatrie, intérêt de l'analyse conjointe

Page 28

• **Penser l'accompagnement des publics avec TSA à l'heure de la transition inclusive** : enjeux des connaissances, enjeux du partenariat et évolution des organisations

► Tests et échelles

Page 30

• **De l'évaluation au développement des compétences de jeu** chez le jeune enfant (0-6 ans)

Page 32

• **WISC-5** : les tests standardisés et les seuils : quelles interprétations ?

Page 34

• **WAIS-4** : étude de cas HPI, diagnostics différentiels et comorbidités

Page 36

• **Mieux évaluer la communication pour intervenir** : sensibilisation et entraînement à la cotation COMVOOR

Page 38

• **Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS** (Autism Diagnostic Observation Schedule)

► Les interventions

Les interventions globales

> Inclusion

Page 40

• **Inclusion scolaire des élèves avec TSA** : comment faire ?

Page 42

• **Inclusion sociale** et qualité de vie des personnes avec TSA

Page 44

• **Accompagnement social** des enfants en situation de handicap

> Interventions précoces

Page 46

• **ESDM** : Atelier d'introduction UC Davis MIND INSTITUTE

Page 48

• **ESDM** : Atelier avancé



► formations Neurodev



► formations CRA

Sommaire

Les interventions globales (suite)

Page 50

> Insertion professionnelle

- **Job Coaching** et insertion professionnelle des personnes avec TSA

Page 52

> Stratégies éducatives

- **Education structurée** pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH) **FOAD**
- **Remédiation cognitive et sociale dans le TSA** pour personne sans déficience intellectuelle

Page 54

Les interventions ciblées

> Communication

Page 56

- **Communiquer concrètement** avec une personne présentant un TSA

Page 58

- **Orthophonie et TSA**

Page 60

- **Troubles du langage écrit** et matériel pédagogique adapté

> Comportements alimentaires

Page 62

- **Mieux vivre l'alimentation orale** en situation de polyhandicap

Page 64

- **Troubles de l'oralité et des conduites alimentaires** de la personne avec un TSA

Page 66

- **Troubles de l'oralité de la personne avec un TSA** : mise en pratique

> Epilepsie

Page 68

- **Reconnaître et prendre en charge une crise d'épilepsie**

> Fonctions sensorielles et motrices

Page 70

- **Approche sensori-motrice A.BULLINGER**

Page 72

- **Particularités psychomotrices et sensorielles**

Page 74

- **Particularités psychomotrices et sensorielles** (Perfectionnement)

> Interactions sociales

Page 76

- **Développement des compétences sociales** dans le TSA

> Sexualité

Page 78

- **Puberté, vie affective et sexualité** chez la personne avec TSA

Page 80

- **Journée retour sur expérience**

LES INFOS PRATIQUES

Page 82

Bulletin d'inscription

Page 83

Modalités d'inscription

Page 84

Centres de documentation et d'information

Page 85

Evaluation des acquis

Page 86

Formations des proches aidants

Page 87

Formations en partenariat

Page 88

Evènements

Page 89

Nous trouver

Page 90

Nous contacter



▶ formations Neurodev



▶ formations CRA

Calendrier



formations Neurodev



formations CRA



MODULES	DATES	TARIFS
Reconnaître et prendre en charge une crise d'épilepsie	29 janvier, 08 juin, 10 septembre, 07 décembre 2021	Pro : 350 €
Troubles du langage écrit et matériel pédagogique adapté	08, 09 février et 11 et 12 octobre 2021	Pro : 400 €
Troubles du langage oral	18 et 19 février 2021	Pro : 400 €
Particularités psychomotrices et sensorielles	08, 09, 10 et 11 mars 2021	Pro : 620 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 435 €
Troubles du Neurodéveloppement : démarche intégrative	12 mars 2021	Pro : 350 €
Mieux évaluer la communication pour intervenir : sensibilisation et entraînement à la cotation COMVOOR	15 mars et 28 juin 2021	Pro : 430 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 305 €
TSA : Etat des connaissances, fonctionnement cognitif spécifique et particularités sensorielles	22 et 23 mars 2021	Pro : 270 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 190 €
HPI : état des connaissances, identification et accompagnement	30 mars 2021	Pro : 135 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 95 €
Penser l'accompagnement des publics avec TSA à l'heure de la transition inclusive	13, 14 avril et 21 mai 2021	Pro : 405 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 285 €
Mieux vivre l'alimentation orale en situation de polyhandicap	16 avril et 04 juin 2021	Pro : 350 €
WAIS-4 : étude de cas HPI, diagnostics différentiels et comorbidités	20 et 21 avril 2021	Pro : 270 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 190 €
Les troubles en mathématiques	22 avril 2021	Pro : 400 €

Calendrier



formations Neurodev



formations CRA



MODULES	DATES	TARIFS
Sensibilisation et entraînement à la cotation ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)	17, 18, 19 mai et 27 septembre 2021	Pro : 885 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 620 €
Troubles de l'oralité dans l'autisme et des conduites alimentaires	vendredi 28, lundi 31 mai et mardi 1^{er} juin 2021	Pro : 565 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 400 €
Troubles d'apprentissages : Neuropédiatrie et Pédopsychiatrie	03 juin 2021	Pro : 200 €
De l'évaluation au développement des compétences de jeu chez le jeune enfant (0-6 ans)	09, 10 juin et 06 octobre 2021	Pro : 645 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 455 €
Education structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)	14 au 16 juin 2021	Pro : 820 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 575 €
Accompagnement social des enfants en situation de handicap	18 juin 2021	Pro : 200 €
ESDM : Atelier d'introduction UC Davis MIND et atelier d'approfondissement Cocoon developpement	21 et 22 juin 2021	Pro : 400 €
ESDM : Atelier avancé	23, 24, 25 juin 2021	Pro : 1315 €
Déficiência intellectuelle : démarche diagnostique et prise en charge	24, 25 juin 2021	Pro : 750 €
Remédiation cognitive et sociale dans le TSA pour personne sans déficiência intellectuelle	13 et 14 septembre 2021	Pro : 270 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 190 €
Orthophonie et TSA	16, 17 septembre 2021	Pro : 430 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 305 €
Approche sensori-motrice A.BULLINGER	20, 21 et 22 septembre 2021	Pro : 405 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 285 €

Calendrier



formations Neurodev



formations CRA



MODULES	DATES	TARIFS
Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA	23, 24 septembre et 13 décembre 2021	Pro : 565 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 400 €
Développement des compétences sociales dans le TSA	28, 29, 30 septembre et 1^{er} octobre 2021	Pro : 700 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 490 €
Troubles de l'oralité de la personne avec un TSA : mise en pratique	14 et 15 octobre 2021	Pro : 430 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 305 €
TSA sans déficience intellectuelle, Syndrome d'Asperger et Autisme de haut niveau	04 et 05 novembre 2021	Pro : 270 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 190 €
Inclusion scolaire des élèves avec TSA : comment faire ?	19, 22 et 23 novembre 2021	Pro : 405 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 285 €
Puberté, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA	24, 25 novembre 2021	Pro : 390 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 275 €
Particularités psychomotrices et sensorielles - (Perfectionnement)	29, 30 novembre 2021	Pro : 270 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 190 €
Inclusion sociale et qualité de vie des personnes avec TSA	01, 02 décembre 2021	Pro : 270 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 190 €
WISC-5, les tests standardisés et les seuils : quelles interprétations ?	03 décembre 2021	Pro : 200 €
Service d'Aide à Domicile : Comprendre le TSA pour adapter l'intervention au quotidien	08, 09 et 10 décembre 2021	Pro : 405 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 285 €
Job Coaching et insertion professionnelle des personnes avec TSA	14, 15 et 16 décembre 2021	Pro : 605 € Aidants, demandeurs d'emploi, étudiants : 425 €

Nos Formations sur mesure

Vous souhaitez former vos collaborateurs ? Contactez-nous. Après un entretien permettant d'identifier vos besoins, un programme sur mesure, élaboré par notre équipe médico-sociale, et un devis vous seront adressés. **Ensemble, concrétisons vos projets !**



Exemples de formations sur mesure

- ✓ Initiation / Sensibilisation
- ✓ Actualisation des connaissances et maintien des compétences
- ✓ Développement des compétences
- ✓ Dynamique d'équipe en institution



> Formations en INTRA

- Accompagnement de l'adulte avec TSA
- Accompagnement en ESAT
- Actualiser ses connaissances pour adapter la prise en charge des enfants/ adultes avec TSA
- Adaptation de l'institution à la personne avec TSA
- Gestion non violente des comportements problèmes
- Guide à l'usage des structures d'accueil d'adultes avec TSA sévère (guide CEEA)
- PEP 3
- Penser et harmoniser les pratiques institutionnelles au regard des recommandations de la HAS et de l'ANESM
- Stratégies éducatives pour l'accompagnement des personnes avec TSA
- Syndrome d'Asperger
- Trouble du spectre de l'autisme : fonctionnement cognitif, spécificités sensorielles et recommandations de bonnes pratiques, en lien avec les pratiques institutionnelles existantes

> Appui technique

> Journées retour d'expériences **NOUVEAUTÉ**

L'ensemble des modules présentés dans ce catalogue peut être organisé au sein de votre établissement.



> Formations en INTRA

- Les Troubles de l'apprentissage : 3 journées

Les Formations





TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND) : DÉMARCHE INTÉGRATIVE



**12 mars
2021
(7h)**



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 350 €**



Formateur(s) :
Dr Marie-Pierre
LEMAITRE et
l'équipe du CRDTA,
Pr François
MEDJKANE et
l'équipe du CRA

CONTEXTE

Les troubles neurodéveloppementaux (TND) sont un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement et impactent de manière significative le fonctionnement personnel, scolaire, social et professionnel. Leur spectre clinique est varié, allant des troubles spécifiques d'apprentissage aux difficultés globales de communication, au handicap intellectuel. Ces troubles sont souvent associés entre eux, ce qui en rend l'analyse difficile. Les avancées dans les neurosciences, la génétique, l'analyse clinique avec le regard croisé des neuropédiatres et pédopsychiatres, nous permettent une meilleure compréhension des bases neurodéveloppementales sous-jacentes et de la nature des comorbidités. Comprendre ces troubles sous l'angle neurobiologique et clinique permet aux cliniciens d'informer les familles, d'anticiper les trajectoires développementales, de guider les prises en charges rééducatives, scolaires, institutionnelles.

OBJECTIFS

- > Connaître les différents cadres nosographiques au sein des TND
- > En comprendre l'origine neurodéveloppementale et les intrications possibles entre les différents troubles
- > Avoir la capacité de reconnaître un TND et d'analyser sa trajectoire développementale, les troubles associés
- > Connaître le parcours de soin et de prise en charge des enfants et adolescents avec un TND, selon la nature du trouble

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situation pratiques pour les participants

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND) : DÉMARCHE INTÉGRATIVE

PROGRAMME

La matinée : TND : les concepts, les bases neurodéveloppementales, la démarche analytique

- > Présentation des différents TND
- > Bases neurodéveloppementales des TND
- > Démarche analytique intégrative face à un TND

L'après-midi : Illustration de la démarche analytique à partir de situations cliniques - Eléments de prise en charge

- > Travaux pratiques interactifs
- > TND : le parcours de soin et de prise en charge





DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE ET PRISE EN CHARGE



**24 et 25
juin 2021
(14h)**



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 750 €**



Formateur(s) :
Sylvie JORIOT,
Audrey RIQUET,
Marie-Pierre LEMAITRE,
neuropédiatres
Jamal GHOUIMID,
généticien
Alice MARY,
neuropsychologue
Chantal PRUVO et
Dominique JUZEAU,
NeurodeV
Coryne HUSSE et
Sébastien NGUGEN,
UNAPEI

CONTEXTE

La déficience intellectuelle (DSM-IV) ou handicap intellectuel (DSM-5) est définie par un déficit de l'intelligence et des limitations du fonctionnement adaptatif apparaissant avant l'âge adulte. 1 à 2% de la population sont concernés par ce trouble. Il s'agit donc d'un véritable problème de santé publique, tant du point de vue de diagnostic positif et étiologique que de la prise en charge. L'explosion des connaissances, à la fois sur les causes des déficiences intellectuelles avec les progrès de la génétique, et sur les processus cognitifs et adaptatifs sous-jacents, permet de mieux appréhender le fonctionnement des personnes avec déficience intellectuelle, de proposer de nouvelles stratégies d'apprentissages, d'accompagnement et de soutien.

OBJECTIFS

- > Connaître l'historique, les définitions, les principales étiologies de la déficience intellectuelle, avec la démarche diagnostique neuropédiatrique
- > Connaître les différents cadres étiologiques génétiques dans la déficience intellectuelle, les différentes techniques d'évaluation génétique et leurs indications respectives
- > Connaître et savoir interpréter les outils d'évaluation de la déficience : batteries d'évaluation de l'intelligence, échelles développementales
- > Comprendre les tableaux cliniques et cognitifs différents, savoir rechercher et évaluer l'importance des troubles associés
- > Savoir orienter l'enfant vers la scolarité adaptée à ses besoins, les démarches à mettre en place
- > Savoir orienter les familles dans le parcours de soin de l'enfant avec déficience intellectuelle
- > Connaître les principes généraux des particularités rééducatives chez l'enfant déficient

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situation pratiques pour les participants

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts NeurodeV : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE ET PRISE EN CHARGE

PROGRAMME

JOUR 1 : Déficience : Cadre théorique et évaluation

- > Déficience intellectuelle/Handicap intellectuel : historique, définition, approche neuropédiatrique, annonce diagnostique
- > Déficience intellectuelle et génétique
- > Déficience intellectuelle : les outils d'évaluation
- > Déficience intellectuelle : particularités cliniques, cognitives et comportementales, troubles associés
- > Présentation de tableaux cliniques et synthèse

JOUR 2 : Déficience intellectuelle : prise en charge

- > Politique sociale de l'enfant déficient
- > Reconnaissance du handicap, parcours de soin
- > Ateliers cliniques autour du parcours de prise en charge de l'enfant déficient
- > Quelles rééducations chez le déficient ?
- > Le passage au monde adulte : savoir anticiper et préparer





TSA : ÉTAT DES CONNAISSANCES FONCTIONNEMENT COGNITIF SPÉCIFIQUE ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES



**22 et 23
mars 2021
(14h)**



**Pour les
professionnels
qui s'occupent
des personnes
avec TSA**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 270 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 190 €**



Formateur(s) :
Géraldine KECHID,
**psychiatre
au CRA
& Julie KACEDALI,**
**psychologue
au CRA**

CONTEXTE

L'actualisation des connaissances en matière de TSA et d'accompagnement des publics concernés se révèle indispensable. La Stratégie Nationale Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement et le 3^{ème} plan autisme 2013-2017 mettent l'accent sur la formation des professionnels, et incitent à diffuser largement les recommandations de l'Agence Nationale de l'Évaluation, de la Qualité des Établissements, Services sociaux et Médico-sociaux (ANESM), et de la Haute Autorité de Santé (HAS). Ces recommandations doivent faire référence pour l'ensemble des professionnels. Cette formation constitue un levier fondamental pour changer les pratiques professionnelles et ainsi améliorer la qualité de l'accompagnement et de la prise en charge des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme.

OBJECTIFS

- > Se repérer dans les troubles du neurodéveloppement
- > Dresser un état des lieux des connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme
- > Connaître la réactivité particulière des personnes avec TSA aux stimulations sensorielles
- > Connaître les différentes interventions spécifiques et programmes globaux dans l'accompagnement des personnes avec TSA
- > Comprendre comment "fonctionne" une personne TSA : tenir compte des spécificités de la personne avec TSA, de sa manière d'appréhender l'environnement pour en dégager des actions adaptées

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



TSA : ÉTAT DES CONNAISSANCES FONCTIONNEMENT COGNITIF SPÉCIFIQUE ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES

PROGRAMME

Jour 1 :

> Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme

- Classifications de référence
- Données épidémiologiques et troubles associés
- Diagnostics différentiels et les comorbidités
- Qu'entend-on par repérage, diagnostic et TSA ?

> Qu'entend-on par TSA ?

- Données générales
- Définitions
- Aspects cliniques du TSA

Jour 2 :

> La connaissance du fonctionnement cognitif et spécifique de la personne avec TSA.

> Comment "pense" une personne avec TSA ?

> Présentation des différentes interventions spécifiques recommandées et des programmes globaux.

- Les différentes interventions éducatives, thérapeutiques et pédagogiques
- Accompagner de manière coordonnée
- Adapter, rendre clair et prévisible l'environnement de la personne
- L'aménagement de l'environnement
- La structuration
- Les aides visuelles





TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, SYNDROME D'ASPERGER ET AUTISME DE HAUT NIVEAU



**04 et 05
novembre
2021
(14h)**



**Pour les
professionnels
d'établissements
médico-sociaux
accompagnant
des personnes
avec autisme de
haut niveau/
asperger**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 270 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 190 €**



Formateur(s) :
Géraldine KECHID,
psychiatre au CRA
& Géraldine
ROELANDT, chargée
de mission autisme
à l'ASS des AS

CONTEXTE

Les trajectoires de vie des personnes avec TSA sont rarement linéaires, la transition de l'adolescence à l'âge adulte des personnes avec TSA sans déficience intellectuelle étant une période souvent remplie de défis. Vie sociale, autonomie, loisirs, préprofessionnalisation et accès à l'emploi étant au cœur des préoccupations des personnes, de leurs familles et des professionnels qui les accompagnent..

OBJECTIFS

- > Comprendre le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau
- > Améliorer ses connaissances quant aux spécificités de scolarisation et de formation des adolescents et adultes avec TSA
- > Comprendre le travail en partenariat avec les familles dans une logique de continuité de parcours
- > Améliorer ses connaissances sur les habilités sociales.
- > Connaître les dispositifs d'insertion professionnelle existant en région

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Alternance d'apports théoriques et de cas concrets
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Une formation aux connaissances générales sur les troubles du spectre de l'autisme est nécessaire.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



TSA SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, SYNDROME D'ASPERGER ET AUTISME DE HAUT NIVEAU

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Généralités : TSA sans déficience intellectuelle, syndrome d'asperger et autisme de haut niveau
- > Classifications nosographiques
- > Critères diagnostiques
- > Particularités cliniques (incluant particularités de la communication, sensorielles, émotionnelles et cognitives)
- > Troubles associés ou comorbides
- > Démarche diagnostique et fonctionnelle : recommandations, évaluations, outils
- > Diagnostics différentiels
- > TSA sans déficience intellectuelle chez la femme

Jour 2 :

- > Sensibiliser pour mieux accompagner
- > Travailler avec les familles
- > Travailler les habiletés sociales
- > Accompagner à la scolarité en milieu ordinaire
- > Pouvoir d'agir des personnes adultes (GEMSA- groupe d'entraide mutuelle spécifique autisme)
- > Accompagner vers l'insertion professionnelle (état des lieux des dispositifs existants en région)
- > Job coaching
- > Accompagner vers le logement



centre ressources
autismes
NORD - PAS DE CALAIS





SERVICES D'AIDE A DOMICILE : COMPRENDRE LE TSA POUR ADAPTER L'INTERVENTION AU QUOTIDIEN



08, 09, 10
décembre
2021
(21h)



Pour les
intervenants
à domicile,
les auxiliaires
de vie



Tarifs
en présentiel
Pro : 405 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 285 €



Formateur(s) :
Joëlle MONET,
conseillère
technique au CRA

CONTEXTE

Les Services d'Aide à Domicile (SAAD) sont sollicités pour intervenir auprès de personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme, de manière ponctuelle, ou parfois sur le plus long terme.

Les familles peuvent y faire appel dans le cadre d'une aide humaine. Ces actions nécessitent des connaissances de base concernant les spécificités de la personne, de son fonctionnement cognitif, sensoriel, afin d'ajuster au mieux l'aide à apporter.

OBJECTIFS

- > Comprendre le fonctionnement des personnes avec TSA
- > Améliorer son observation dans la pratique quotidienne
- > Analyser les situations de la vie quotidienne
- > Ajuster son aide à la personne
- > Trouver et utiliser des moyens simples dans le sens de cet ajustement
- > Coordonner ces actions

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Fiche de liaison
- ✓ Échanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants (sous couvert d'anonymat)
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



SERVICES D'AIDE A DOMICILE : COMPRENDRE LE TSA POUR ADAPTER L'INTERVENTION AU QUOTIDIEN

PROGRAMME

Jour 1 :

> **Présentation théorique du Trouble du Spectre de l'Autisme (donner aux participants une culture de "base" sur le TSA)**

- Qu'entend-t-on par TSA ? Échanges avec les participants
- Données générales
- Aspects cliniques du TSA : Troubles de la communication et des interactions sociales ; caractère restreint, répétitif et stéréotypé du comportement, des intérêts et des activités.

> **La connaissance du fonctionnement cognitif et spécifique de la personne avec TSA :**

- Un défaut de théorie de l'esprit
- Un défaut de cohérence centrale
- Un défaut des fonctions exécutives
- Une perturbation dans le traitement des informations sensorielles
- Des particularités dans le traitement des émotions
- Les anomalies dans les interactions sociales

> **Échanges et discussions sur des situations concrètes, supports vidéo à l'appui**

Les journées 2 et 3 seront abordées de manière transversale en partant de situations concrètes, de cas pratiques. Chaque participant amènera une réflexion personnelle sur une pluralité de situations pratiques. Une synthèse d'actions concrètes sera élaborée par l'ensemble du groupe et servira d'appui technique à l'accompagnement.

Jour 2 :

> **Comment donner du sens à nos actions ?**

- La cohérence des attitudes éducatives
- Les outils fonctionnels

> **Organiser l'environnement de la personne**

- Organiser et aménager l'espace physique
- Les outils de structuration visuelle
- Pourquoi utiliser les aides visuelles avec les personnes avec TSA
- Quelles sont les différentes possibilités d'aides visuelles
- Les outils favorisant l'organisation des tâches

> **Les aides concrètes à la toilette, à l'habillement et au repas**

- Bien analyser la tâche pour mieux accompagner
- Les techniques d'apprentissage
- L'utilité des séquentiels
- Les différents types d'aides
- Conseils par rapport à l'utilisation des consignes
- Comment accompagner les changements ?

Jour 3 :

> **Les particularités de communication de la personne avec TSA**

- Les troubles de la compréhension du langage oral, de la communication non verbale, de l'expression verbale
- Communiquer ce n'est pas juste parler

> **Le contact visuel, comment mobiliser l'attention, comment favoriser l'expression d'une demande, les différents types d'aides et les outils concrets**

- Comment réagir face à un comportement inadapté

> **Que nous dit le comportement, que peut-on en comprendre et que proposer ?**



HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL : ÉTAT DES CONNAISSANCES, IDENTIFICATION ET ACCOMPAGNEMENT



**30 mars
2021
(7h)**



Tous publics



**Tarifs
en présentiel**
Pro : 135 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 95 €



Formateur(s) :
Noémie RICHARD,
psychologue,
conseillère
technique du centre
de ressources HPI

CONTEXTE

Le concept de neurodiversité est mis en lumière par l'approche des Troubles du Spectre de l'Autisme et permet de prendre conscience de la diversité cognitive humaine. Dans ce cadre, on voit apparaître depuis quelques années le Haut Potentiel. Qu'en est-il vraiment?

OBJECTIFS

- > Comprendre
- > Distinguer
- > Accompagner

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Etude de cas
- ✓ Brainstorming/Mindmap
- ✓ QCM
- ✓ Remise d'un récapitulatif pédagogique

PRÉREQUIS

Aucun



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL : ÉTAT DES CONNAISSANCES, IDENTIFICATION ET ACCOMPAGNEMENT

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Rappel sur le concept d'intelligence
- > Le Haut Potentiel Intellectuel
- > Epidémiologie, étiologie et neurophysiologie
- > Diagnostics différentiels, TSA et comorbidités
- > Accompagnement





LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL



**18 et 19
février
2021
(14h)**



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 400 €**



**Formateur(s) :
Dr Marie-Pierre
LEMAITRE,
neuropédiatre
Orthophoniste
du CRDTA**

CONTEXTE

Les troubles du langage oral sont fréquents dans la population générale et peuvent être d'origines multiples. Les troubles spécifiques et sévères du langage oral que nous abordons plus particulièrement sont responsables d'une entrave majeure à la communication et de troubles d'apprentissage invalidants. Ils nécessitent une reconnaissance et une prise en charge précoce. Nous proposons une synthèse des connaissances actuelles sur l'origine de ces troubles, en précisant la démarche diagnostique. Nous présentons une analyse critique des problématiques de terminologie et de critères diagnostiques au plan national et international. Les tests utilisés en pratique orthophonique sont présentés ainsi que leur interprétation. La démarche diagnostique est illustrée par des cas cliniques sur un mode interactif. Des pistes de rééducations et d'aménagements pédagogiques sont présentées.

OBJECTIFS

- > Connaître les bases neurologiques et développementales du langage oral et de ses troubles afin de comprendre et de pouvoir analyser les symptômes langagiers et les troubles associés
- > Connaître sur le plan symptomatique les différents types de troubles du langage oral en fonction des domaines affectés, en apprécier les critères de sévérité
- > Être capable d'analyser un bilan de langage oral
- > Comprendre la démarche diagnostique en présence d'un trouble du langage oral en prenant en compte les éléments anamnestiques, cliniques, les bilans orthophoniques et psychométriques, les examens complémentaires éventuels
- > Connaître les critères d'exclusion et d'inclusion des troubles sévères et spécifiques du langage oral.
- > Connaître les différentes terminologies nationales et internationales et les différentes classifications
- > Savoir rechercher et diagnostiquer les troubles associés (troubles du langage écrit, du raisonnement verbal, des mathématiques, troubles psycho-affectifs)
- > Connaître les grands principes des aménagements pédagogiques proposés aux enfants avec troubles sévères du langage oral et leur cadre de mise en œuvre

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situation pratiques pour les participants

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



LES TROUBLES DU LANGAGE ORAL

PROGRAMME

JOUR 1 : Cadre théorique

- > Les bases neurologiques du développement normal et pathologique du langage oral chez l'enfant
- > Les tests d'évaluation du langage oral sont présentés de manière analytique
- > La démarche diagnostique
- > Travail interactif

JOUR 2 :

- La deuxième journée est consacrée aux troubles spécifiques et sévères du langage oral. Les éléments diagnostiques, les concepts, les terminologies, qui restent non consensuels sur le plan national et international, sont exposés.**
- > Les différentes formes cliniques de troubles sont illustrées par des cas cliniques
 - > Les principes d'aménagements pédagogiques dans ce cadre sont présentés
 - > Travail interactif





LES TROUBLES EN MATHÉMATIQUES



**22 avril
2021
(7h)**



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 400 €**



**Formateur(s) :
Dr Marie-Pierre
LEMAITRE,
neuropédiatre
neuropsychologue
du CRTDA**

CONTEXTE

Les troubles en mathématiques constituent un motif de consultation croissant auprès des professionnels concernés (psychologues, pédiatres, orthophonistes...).

Les domaines qu'elles recouvrent, les compétences sous-jacentes nécessaires à leur efficacité sont multiples. Concernant la dyscalculie, il existe dans la littérature différentes approches conceptuelles et nosographiques, une variabilité des critères de spécificité, d'inclusion, d'exclusion et des outils diagnostiques, qui rendent compte des écarts de prévalence observés dans la littérature. Nous présentons les modèles cognitifs, les bases neuro-anatomiques sous-jacents à la construction du nombre, les différentes définitions de la dyscalculie, la démarche diagnostique avec analyse étiologique et test métrique.

OBJECTIFS

- > Connaître les modèles cognitifs de développement du nombre chez l'enfant
- > Connaître les définitions de la Dyscalculie et les critères d'inclusion et d'exclusion qui en découlent
- > Comprendre les bases neuro anatomiques des troubles de construction du nombre
- > Savoir mener une démarche étiologique en présence d'un trouble en mathématiques
- > Savoir analyser les tests d'évaluation en mathématiques.
- > Connaître les grands principes de prise en charge chez les enfants avec troubles en mathématiques

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situation pratiques pour les participants

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



LES TROUBLES EN MATHÉMATIQUES

PROGRAMME

La matinée : cadre théorique

- > Les bases neurologiques du développement normal de la construction et de la manipulation du nombre chez l'enfant
- > Les différentes formes cliniques de troubles sont illustrées par des cas cliniques

L'après-midi : cas clinique et travaux pratiques

- > Les principaux tests d'évaluation sont présentés de manière analytique
- > La démarche diagnostique
- > Principes des prises en charge
- > Travail interactif





TROUBLES D'APPRENTISSAGE : NEUROPÉDIATRIE ET PÉDOPSYCHIATRIE, INTÉRÊT DE L'ANALYSE CONJOINTE



**3 juin
2021
(7h)**



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 200 €**



Formateur(s) :
Dr Marie-Pierre
LEMAITRE,
Pr Louis VALLEE,
neuropédiatres
Dr Claire
EICCHOLTZER,
pédopsychiatre
Perrine GENTILLEAU,
orthophoniste
Chloé DEFRENNES,
neuropsychologue
Bernard MEURIN,
psychomotricien

CONTEXTE

L'existence de manière simultanée ou successive de troubles du comportement et de l'apprentissage chez l'enfant est une situation à laquelle le clinicien est très fréquemment confronté. Une analyse conjointe, pédopsychiatrique et neuropédiatrique, est le plus souvent nécessaire afin de déterminer au mieux la nature des troubles, leur origine et de permettre de guider la remédiation.

Nous détaillons plusieurs situations où les troubles sont intriqués, en précisant le mécanisme identifié et pour certains les bases communes neurodéveloppementales. Les troubles anxieux, de l'humeur, l'association de troubles de structuration de personnalité avec des difficultés d'apprentissage dans des domaines particuliers sont en particulier présentés. Les différentes situations sont illustrées par des cas cliniques.

Cette formation est réalisée de manière conjointe par les équipes de neuropédiatrie et de pédopsychiatrie.

OBJECTIFS

- > Connaître les bases théoriques, neurologiques et développementales, de ces troubles comorbides
- > Comprendre et analyser l'intrication de troubles psycho-affectifs et de troubles d'apprentissage
- > Savoir analyser et diagnostiquer les troubles cognitifs et d'apprentissage associés aux troubles de structuration de la personnalité
- > Savoir orienter la prise en charge en fonction de la nature des troubles identifiés

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situation pratiques pour les participants

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



TROUBLES D'APPRENTISSAGE : NEUROPÉDIATRIE ET PÉDOPSYCHIATRIE, INTÉRÊT DE L'ANALYSE CONJOINTE

PROGRAMME

- > Neuropédiatrie et pédopsychiatrie : les bases théoriques d'une double approche
- > Psychopathologie et troubles d'apprentissage
 - Quand l'anxiété, les troubles de l'humeur entravent les apprentissages
- > Troubles du neurodéveloppement et du développement psychique entravant les apprentissages
- > Bases conceptuelles et organiques des interactions
- > Illustrations, cas cliniques





PENSER L'ACCOMPAGNEMENT DES PUBLICS AVEC TSA À L'HEURE DE LA TRANSITION INCLUSIVE : ENJEUX DES CONNAISSANCES, ENJEUX DU PARTENARIAT ET ÉVOLUTION DES ORGANISATIONS



**13, 14 avril
et 21 mai
2021
(21h)**



**Pour les
professionnels
exerçant
la fonction
d'encadrement**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 405 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 285 €**



**Formateur(s) :
Rémi DESPREZ,
chef de service
médico-social
au CRA et
Marianne PLADYS,
directrice du CRA**

CONTEXTE

L'accompagnement des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) dans le champ médico-social est traversé par de nombreuses évolutions induites, entre autres, par l'amélioration des connaissances relatives à ce public, les modalités d'accompagnement, la diversification de l'offre, les dispositions législatives ou encore les réformes liées à la tarification des établissements. Dans ce contexte, adapter les modes de management en intégrant ces évolutions devient un enjeu majeur.

OBJECTIFS

Les objectifs de ces 3 jours viseront à :

- Mettre en adéquation les nouvelles dispositions législatives, règlementaires du secteur, avec les exigences de la fonction d'encadrement suivant les spécificités de chacune d'entre elles : directeurs, chefs de service, coordonnateurs, personnel paramédical...
- Donner aux professionnels les outils de réflexion nécessaires à l'élaboration de stratégie d'accompagnement des équipes dans leurs représentations, leurs connaissances, leur organisation et leurs pratiques. Cette aide à la conduite des évolutions s'appuie à la fois sur les savoirs actualisés dans l'autisme et sur les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles.
- Prendre en considération les freins et les leviers du changement, en abordant les différents angles de vue sur les dynamiques institutionnelles, collectives
- Appréhender les relations avec les familles ou les représentants légaux, à partir d'un nouveau paradigme.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Échanges de pratiques à partir des réalités des contextes institutionnels de chaque stagiaire
- ✓ Elaboration d'outils
- ✓ Travaux d'intersession entre le J2 et J3

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à amener des études de cas.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



PENSER L'ACCOMPAGNEMENT DES PUBLICS AVEC TSA À L'HEURE DE LA TRANSITION INCLUSIVE : ENJEUX DES CONNAISSANCES, ENJEUX DU PARTENARIAT ET ÉVOLUTION DES ORGANISATIONS

PROGRAMME

Jour 1 :

- > **Etat des nouvelles dispositions législatives et réglementaires : d'une politique institutionnelle à une politique "100% inclusive"**

Décrypter et approfondir les dispositifs existants et les enjeux pour l'établissement :

- Le dispositif SERAFIN PH
- La mission Desaulle et la réponse accompagnée pour tous (RAPT)

- > **L'organisation institutionnelle face à la politique inclusive**

L'accent sera mis sur les enjeux de ces dispositifs pour les établissements et les professionnels concernés ainsi que les attendus en termes d'accompagnement (publics : enfants, adultes, adultes vieillissants)

Jour 2 : Les outils du changement

La coopération entre les acteurs internes et partenaires institutionnels

- > **Prendre en compte les particularités de fonctionnement des personnes avec un TSA dans l'aménagement de l'environnement, la nécessaire coordination des parcours**
- Rôle et mission du coordinateur de parcours
- Mesurer les impacts sur l'organisation
- > **Elaborer mon diagnostic de la situation**

Travaux d'intersession entre le J2 et J3

Jour 3 :

- > **Reprise des travaux initiés lors de la deuxième journée**

Mise en expérience des situations vécues : les stagiaires sont invités à amener des études de cas pour les exploiter en groupe sur les questions de conflits, de nécessité de médiation et de relations de partenariats

- > **La coopération avec les personnes concernées, les familles ou les représentants légaux**
- > **Prévenir la maltraitance et faire face à la communication de crise.**
- > **L'accompagnement des équipes**





DE L'ÉVALUATION AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE JEU DU JEUNE ENFANT (0 À 6 ANS)



09, 10 juin +
06 octobre
2021
(21h)



Pour les
professionnels
accompagnant
de jeunes enfants
(0 à 6 ans)
présentant un
TSA



Tarifs
en présentiel
Pro : 645 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 455 €



Formateur(s) :
Jessica DESIRE
& Sophie PATIN,
éducatrices de
jeunes enfants

CONTEXTE

Les compétences de jeu chez le jeune enfant se développent de façon naturelle. Elles permettent la compréhension de leur environnement et favorisent l'acquisition de compétences pivots essentielles dans leur développement cognitif, moteur, social et affectif. Les personnes avec TSA présentent des particularités dans leurs activités ludiques qui altèrent leurs compétences de jeu. Quelles en sont les répercussions dans leur développement ? Comment peut-on évaluer leurs compétences de jeu, et comment celles-ci peuvent-elles être incluses dans l'accompagnement du jeune enfant ?

OBJECTIFS

- > Comprendre les enjeux liés au développement des compétences de jeu chez le jeune enfant
- > Avoir un rapport à la norme dans le développement du jeu
- > Aider à la réflexion sur l'évaluation des compétences de jeu
- > Aider à la réflexion sur la manière de travailler les compétences de jeu

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Outil éducatif : Grille d'évaluation des compétences de jeu chez les enfants de 0 à 6 ans.
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec TSA est recommandée.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de jeu de maximum 10 minutes des enfants accueillis dans la structure.



DE L'ÉVALUATION AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE JEU DU JEUNE ENFANT (0 À 6 ANS)

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Temps de présentation et mise en situation
- > Réflexion autour de l'utilisation du jeu au sein de la structure (document complété de façon collective)
- > Intérêt de la prise en compte du jeu dans l'accompagnement de l'enfant avec TSA
- > Présentation des psychologues / pédagogues : Piaget, Montessori, Nadel
- > Acquisitions "pivot" développées dans le jeu
 - Imitation
 - Dissociation du but et du moyen : manipulation, expérimentation
 - Apprentissage par essai-erreur
 - Mentalisation des actions (insight)
 - Fonction symbolique (mentalisation des actions, imitation différée, permanence de l'objet, dessin)
 - Mobilité de la pensée (notion de conservation)

Jour 2 :

- > Présentation interactive avec les participants autour du système ESAR
- > Séquence vidéo et grille à compléter
- > Réflexion commune sur les répercussions du TSA dans les acquisitions de ces compétences "pivots"
 - Compléter de façon collective un outil de travail qui permet de confronter les acquisitions essentielles dans les compétences de jeu avec les freins liés au TSA (qu'observe-t-on dans les activités ludiques des personnes avec TSA ?)

> Présentation de la grille d'évaluation du jeu chez un enfant de 0 à 6 ans

- Outil prenant en compte le développement du jeu chez le jeune enfant.
- Travail en collaboration avec la famille (transmission de l'implication des compétences de jeu dans le développement de l'enfant)
- Dégager des pistes de travail pour développer les compétences de jeu.
- > Atelier pratique autour de l'élaboration d'une grille d'évaluation des compétences de jeu
 - Méthodologie sur la création d'une grille d'évaluation des compétences de jeu

Jour 3 :

- > Étude de cas pour illustrer l'utilisation de la grille (vidéo)
 - Évaluation des compétences de jeu
 - Mise en commun de l'évaluation
- > Atelier de réflexion autour de deux thématiques :
 - Élaboration des pistes d'actions pour travailler les compétences de jeu selon les besoins repérés
 - Utilisation de la trame de rendez-vous
- > Mise en commun de l'atelier pratique du matin
- > Conclusion : le jeu comme support de travail





LE WISC-5, LES TESTS STANDARDISÉS ET LES SEUILS : QUELLES INTERPRÉTATIONS ?



**3 décembre
2021
(7h)**



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 200 €**



**Formateur(s) :
Marion DELCOUR,
neuropsychologue**

CONTEXTE

Cette journée a pour but d'exposer les différentes notes et seuils associés afin de permettre aux participants de pouvoir plus aisément appréhender le caractère déficitaire ou normal des performances rapportées dans différents bilans paramédicaux. Un exposé de la nouvelle WISC-5 sera proposé et mis en lien avec des profils évocateurs de troubles globaux ou spécifiques. D'autres outils standardisés souvent utilisés pour la compréhension des troubles du neurodéveloppement seront aussi présentés (Teach, NEPSY, NEPSY2, test d'appariement d'images...). Plusieurs tests pourront être manipulés par les participants. Le lien sera évidemment fait avec les troubles des apprentissages et du neurodéveloppement (les DYS, le TDA/H, les déficiences...). Quelques études de cas permettront d'exposer la variété des problématiques abordées, la nécessité d'un travail pluridisciplinaire, ainsi que les forces et limites de ce type de bilan.

OBJECTIFS

- > Comprendre la construction d'un outil standardisé
- > Connaître les apports et les limites de ces outils
- > Découvrir la WISC V
- > Analyser le profil d'un enfant déficient
- > Comprendre les autres profils cognitifs
- > Connaître certains tests permettant d'évaluer l'attention, la mémoire, le langage, les capacités visuo-spatiales
- > Analyser les profils des enfants présentant un trouble spécifique d'apprentissage, une déficience, un trouble attentionnel ou une épilepsie

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques
- ✓ Etudes de situations cliniques
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situation pratiques pour les participants
- ✓ Présentation des tests

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



LE WISC-5, LES TESTS STANDARDISÉS ET LES SEUILS : QUELLES INTERPRÉTATIONS ?

PROGRAMME

Session d'une journée :

- **Un point de départ : la plainte**

- > L'analyse et l'objectivation des difficultés
- > Qu'est-ce qu'un outil standardisé ?
- > Apports et limites

- **L'évaluation de l'efficacité intellectuelle**

- > Nouvelle WISC V
- > Profil de déficience : le retard mental
- > Profils de troubles spécifiques

- **L'évaluation des fonctions cognitives**

- > Présentation des différentes fonctions cognitives et des principaux tests permettant de les évaluer : Figure de Rey, Nepsy, TEA-CH, test d'appariement d'image, Conners, etc.

- **Etude de cas cliniques**





WAIS-IV; ÉTUDE DE CAS HPI, DIAGNOSTICS DIFFÉRENTIELS ET COMORBIDITÉS



20 et 21
avril 2021
(14h)



Pour les
Psychologues,
neuropsychologues,
psychiatres



Tarifs
en présentiel
Pro : 270 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 190 €



Formateur(s) :
Noémie RICHARD,
psychologue,
conseillère
technique du centre
de ressources HPI

CONTEXTE

Outils de mesure de l'intelligence, les échelles de Weschler sont utilisées pour la réalisation de bilans psychologiques et cognitifs. Bien que non spécifiques à l'identification d'un profil neuroatypique, ils en sont l'une des clés de lecture psychométrique principale.

OBJECTIFS

- > Analyser
- > Interpréter
- > Conclure

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Apports méthodologiques
- ✓ Etudes de cas pratiques
- ✓ Remise d'un support pédagogique

PRÉREQUIS

Aucun



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



WAIS-IV; ÉTUDE DE CAS HPI, DIAGNOSTICS DIFFÉRENTIELS ET COMORBIDITÉS

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Rappel historique et modèles actuels de l'intelligence
- > Présentation du matériel de passation
- > Modalités et observations durant la passation
- > Les subtests, leur cotation et leur interprétation
- > Calcul du QI et répartition entre les différents indices

Jour 2 :

- > Etudes de cas concrets
- > Cas pratiques
- > Rédaction de compte-rendus
- > Hypothèses, conclusions et réorientations





MIEUX ÉVALUER LA COMMUNICATION POUR INTERVENIR : SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION DU COMVOOR



15 mars +
28 juin 2021
(14h)



Pour les professionnels intervenant auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes avec TSA avec peu ou pas de langage



Tarifs en présentiel
Pro : 430 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 305 €



Formateur(s) :
Xavier COULIER, orthophoniste & Mélanie DELSAUT, orthophoniste au CRA

CONTEXTE

La mise en place d'outils de communication alternatifs et/ou augmentatifs avec la personne (enfant ou adulte) présentant un TSA avec peu ou pas de langage est recommandée. Dès lors se pose une question fondamentale : quel outil de communication mettre en place ?

Le COMVOOR permet d'évaluer le niveau de communication réceptive de la personne et de donner des informations sur son niveau de représentation. Il permettra de déterminer si l'outil de communication augmentatif et/ou alternatif doit prendre une forme tridimensionnelle (objets) ou bidimensionnelle (photographies, images, pictogrammes...) et à quel niveau de représentation le mettre en place ?

OBJECTIFS

- > Connaître et comprendre les stades de la communication
- > Élaborer un projet de mise en place de l'outil de communication

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



MIEUX ÉVALUER LA COMMUNICATION POUR INTERVENIR : SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION DU COMVOOR

PROGRAMME

Jour 1 :

> **Particularités de la communication chez les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme :**

- Qu'est-ce que communiquer ?
Comment bien communiquer ?
- Développement de la communication et du langage chez l'enfant avec TSA
- Spécificités d'aide à la communication chez la personne avec TSA
- Stratégies d'aide à la communication

> **Présentation de l'outil ComVoor**

- Quelle finalité ?
- Quels objectifs ?
- Quelles indications ?

> **Présentation des stades de communication**

- Stade de la sensation
- Stade de la présentation
- Stade de la représentation
- Stade de la méta-représentation

> **Méthodologie de l'outil ComVoor :
Passation, Cotation, Élaboration du projet**

> **Ateliers de mise en pratique :**

- Entraînement à la passation et à la cotation

Jour 2 :

> **Cas clinique :**

- Entraînement à l'interprétation des résultats et à l'élaboration du projet (présentation de vignettes cliniques)

> **Ateliers découlant du cas clinique :**

- Aménagement de l'environnement à l'aide d'outils visuels (emploi du temps visuel, schéma d'activité...)
- Moyens de communication (images/ pictogrammes, gestes, téléthèses...)





SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION ADOS (AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE)



17, 18 et
19 mai +
27 septembre
2021
(28h)



Pour les
professionnels
accompagnant
des personnes
avec TSA,
concernés par
la question de
l'évaluation
diagnostique



Tarifs
en présentiel
Pro : 885 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 620 €



Formateur(s) :
Estelle JOGUET,
psychologue &
Christophe SERTA,
éducateur spécialisé
au CRA

CONTEXTE

L'ADOS est une échelle d'observation initialement destinée au diagnostic (en combinaison avec d'autres outils). C'est un outil d'observation semi-structuré pour l'évaluation de la communication, des interactions sociales réciproques, du jeu, des comportements stéréotypés et des intérêts restreints.

Dans le cadre de la procédure d'évaluation diagnostique, l'utilisation de cet outil permet de vérifier la présence de perturbations. L'ADOS est un outil recommandé, standardisé et reconnu internationalement.

En dehors et en complément de cet usage diagnostique, cette échelle est d'un grand intérêt et donne de précieux renseignements dans les domaines des compétences sociales, de la communication, du jeu symbolique, de l'expression des émotions, des praxies.

OBJECTIFS

- > Permettre aux participants de se familiariser avec les modalités de passation et de s'entraîner à la cotation
- > Permettre aux participants de pouvoir pratiquer les évaluations en ayant une connaissance suffisante de l'outil

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Jeux de rôles
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Connaissance du TSA et expérience auprès des personnes concernées.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



SENSIBILISATION ET ENTRAÎNEMENT À LA COTATION ADOS (AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE)

PROGRAMME

- Présentation de l'outil
- Entraînement à la cotation à partir de vidéos concernant les différents modules
- Comprendre les manifestations du TSA afin d'améliorer la compréhension des signes cliniques des enfants, adolescents et adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme
- Échanges à partir des questionnements des participants concernant les différents modules
- Jeux de rôles

Jour 1 :

- Principes généraux de l'ADOS et son contenu
- Le rôle de l'évaluateur et sa façon d'administrer l'évaluation
- Présentation du matériel et manipulation
- **Présentation du module Toddler :**
Pour les enfants de 12 à 30 mois qui sont non verbaux ou qui utilisent des mots isolés.
- **Présentation du module 1 :**
Celui-ci s'adresse aux enfants non verbaux ou dont le niveau de langage ne dépasse pas celui de phrases rudimentaires.

Jour 2 :

- **Présentation du module 2 :**
Celui-ci s'adresse aux enfants accédant à un niveau de langage qui va des petites phrases de trois mots (y compris les verbes) utilisées de manière régulière et spontanée, à des phrases dépassant le contexte immédiat et comportant des connexions logiques.
- **Présentation du module 3 :**
Celui-ci s'adresse aux enfants ou aux adolescents qui utilisent un langage fluide.

Jour 3 :

- **Présentation du module 4 :**
Celui-ci s'adresse aux adolescents et aux adultes dont le langage est fluide.
- **Pour chacun des modules :**
 - > Visionnage d'une vidéo
 - > La cotation est ensuite effectuée avec les participants
 - > Les items sont discutés et argumentés afin d'obtenir une cotation commune
- **Mise en œuvre de l'ADOS par le stagiaire**

Jour 4 :

Journée de reprise 6 mois après la première journée

- **Modalités de cette journée :**
 - > Réponses aux attentes des stagiaires après la mise en place de l'outil
 - > Partage par des supports vidéo des ADOS passées par les stagiaires
 - > Supervision des vidéos par les formateurs
 - > Échanges autour de la mise en place de l'outil et réponses aux questionnements des stagiaires



INCLUSION SCOLAIRE DES ÉLÈVES AVEC TSA : COMMENT FAIRE ?



**19, 22 et 23
novembre
2021
(21h)**



**Personnels de
SESSAD, d'IME,
d'hôpitaux de jour,
de CMP, CMPP...**
quelle que soit
leur profession,
amenés à soutenir et
accompagner
la scolarisation du
public accueilli



**Tarifs
en présentiel**
Pro : 405 €
**Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 285 €**



Formateur(s) :
Catherine LEROY,
enseignante
spécialisée
au CRA



**centre ressources
autismes**
NORD - PAS DE CALAIS

CONTEXTE

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées renforce les actions en faveur de la scolarisation. Elle affirme le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile, à un parcours scolaire continu et adapté. Les nouvelles orientations nationales préconisent l'intervention précoce et la scolarisation de tous les enfants avec TSA dès l'âge de 3 ans. Les orientations prévoient des dispositifs innovants, la personnalisation des parcours et la formation de l'ensemble des professionnels. Comment soutenir cette scolarisation ? Comment peut-on aider les enseignant(e)s à comprendre ces élèves, à adapter leur pédagogie et à mettre en place des outils adaptés aux besoins de l'élève ? Et comment aider l'élève à comprendre ce qu'on attend de lui et à progresser dans ses apprentissages ? Que faire en parallèle de l'école pour soutenir l'inclusion scolaire pour que celle-ci ne soit pas uniquement de surface ?

OBJECTIFS

- > Comprendre les impacts du fonctionnement particuliers de ces élèves sur les apprentissages fondamentaux
- > Apprendre à évaluer les besoins spécifiques des enfants, des jeunes au regard de leurs spécificités pour permettre une meilleure inclusion à l'école
- > Déterminer les besoins de l'élève afin d'aider l'enseignante à mettre en place les adaptations pédagogiques ajustées au besoin de l'élève
- > Proposer à l'élève des ateliers pour l'aider à mieux appréhender les attentes scolaires (ateliers d'habiletés cognitives)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique : cas concrets
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



INCLUSION SCOLAIRE DES ÉLÈVES AVEC TSA : COMMENT FAIRE ?

PROGRAMME

Jour 1 et 2 :

- > Comprendre le fonctionnement du système scolaire
- > À partir d'une particularité cognitive, déterminer l'impact sur les apprentissages scolaires et les besoins des élèves à l'école et en soutien de l'école, dans tous les domaines (sensorialité, communication, relation, cognition, motricité).
 - Comment évaluer ?
 - Comment aider l'élève en classe ?
 - Que partager avec les enseignants ?
 - Quoi travailler en parallèle de l'école ?

Jour 3 :

- > Atelier : comment schématiser une leçon pour faciliter sa compréhension.
- > Cas concrets à partir de situations d'élèves
- > Détermination des besoins de chacun





INCLUSION SOCIALE ET QUALITÉ DE VIE DE LA PERSONNE AVEC TSA



**01 et 02
décembre
2021
(14h)**



**Pour les
professionnels
accompagnant
des personnes
avec TSA**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 270 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 190 €**



Formateur(s) :
Adrien LEFEBVRE,
assistant de service
social au CRA,
Marianne PLADYS,
directrice du CRA

CONTEXTE

La prévalence des TSA au sein de la population générale et les retards dans la mise en œuvre d'une politique inclusive des personnes concernées, placent la prise en compte des TSA comme un enjeu de santé publique. La connaissance de l'autisme et des troubles associés, la mise en place de plans successifs depuis 2005 et la mise en œuvre de la Stratégie nationale Autisme au sein des TND en Avril 2018, permettent de faire progresser les pratiques et les articulations entre les différentes interventions, mais l'objectif renforcé d'inclusion reste parfois parcellaire ou insuffisant.

L'objectif de cette formation : mieux comprendre pour pouvoir agir, confronter nos pratiques et réfléchir ensemble au sens de l'inclusion afin d'en faire un véritable levier au service de la personne concernée...

OBJECTIFS

- > Prendre en compte les particularités des personnes avec TSA dans l'accompagnement pour favoriser l'inclusion
- > Comprendre les droits de la personne avec TSA
- > Aider à fluidifier le parcours de la personne à tout âge
- > Améliorer l'accompagnement
- > Comprendre les terminologies de la qualité de vie et de rôle social
- > Appréhender des outils pouvant améliorer la qualité de vie des personnes avec TSA
- > Comprendre les rôles sociaux aux différentes étapes de la vie
- > Inscrire la question éthique pour adapter la réponse inclusive aux besoins de la personne

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique : cas concrets
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



INCLUSION SOCIALE ET QUALITÉ DE VIE DE LA PERSONNE AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

> **Le Trouble du Spectre de l'Autisme : généralités**

> **Repères juridiques**

> **Le parcours de la personne dans une dimension inclusive**

- Diagnostic
- Reconnaissance du Handicap
- Présentation du dossier MDPH
- Présentation des droits pour la personne en situation de handicap

> **La logique de projet individualisé comme support d'une inclusion réussie**

- Repères théoriques et politiques de l'inclusion
- Les lieux de l'inclusion
- La notion de projet

> **Présentation / Outil méthodologique**

> **Atelier**

Jour 2 :

> **Qualité de vie**

- Qu'est-ce que la qualité de vie ?
- Qualité de vie et recommandation de bonnes pratiques professionnelles
- Présentation d'échelle de qualité de vie et exercices d'utilisation

> **Les rôles sociaux**

- Être adulte, exercer des rôles sociaux et sa citoyenneté
- Améliorer les rôles sociaux : les leviers et les freins
- Comment valoriser les rôles sociaux

> **Le questionnement éthique comme préalable à l'inclusion :**

- Qu'est-ce que le questionnement éthique ? un atout dans la dynamique d'amélioration des pratiques professionnelles
- Cadre réglementaire, concepts et contextualisation dans le TSA
- Repérage des paradoxes et lien avec les pratiques professionnelles
- Pratique du questionnement éthique : méthode, cadre institutionnel et études de cas pratiques





ACCOMPAGNEMENT SOCIAL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP



**18 juin
2021
(7h)**



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 200 €**



Formateur(s) :
Céline QUENTRIC,
Elisabeth LAURENT,
assistantes de
service social
Camille ALLAIN,
chef de service
éducatif

CONTEXTE

Les professionnels de santé sont souvent démunis pour répondre aux questions concernant l'orientation sociale des enfants en situations de handicap qu'ils accompagnent. Aussi, les possibilités d'orientation sociale sont diverses, en constante évolution et les démarches souvent complexes. Dans ce contexte, l'acquisition et la mise à jour des connaissances en matière d'orientation sociale des professionnels de l'accompagnement apparaît nécessaire. Cette formation vise à l'apport de compétences générales sur l'accompagnement social des enfants situations de handicap. Il s'agit de montrer la stratégie d'apprentissage et rendre les buts de la formation explicites pour l'ensemble des partenaires. Décliner les objectifs généraux et spécifiques clairs, détaillés et atteignables sous forme de verbe (identifier, définir, reconnaître, rappeler...).

OBJECTIFS

- > Informer et orienter les enfants en situations de handicap
- > Informer et orienter les aidants
- > Cerner les enjeux de l'accompagnement social au moment de la transition enfant/adulte
- > Comprendre les enjeux des politiques et orientations sociales
- > Mener une réflexion pluridisciplinaire en décloisonnant les compétences
- > Constituer un dossier MDPH et formaliser un projet de vie
- > Connaître le paysage médico-social.
- > Distinguer les différents types d'accompagnement et leurs objectifs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Synthèses théoriques des experts
- ✓ Études de situations cliniques avec vidéos
- ✓ Diaporamas
- ✓ Mises en situation pratiques pour les participants

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



ACCOMPAGNEMENT SOCIAL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

PROGRAMME

Quelques notions sur le handicap et son accompagnement social au quotidien :
Définition et législation sur la structuration de l'accompagnement des personnes en situation de handicap
Notions clefs sur la MDPH et les demandes d'aides possibles

L'orientation sociale de l'enfant :

- > L'accompagnement préscolaire
- > L'accompagnement scolaire ordinaire en inclusion
- > La scolarité adaptée
- > Les principales structures médico-sociales et leurs spécificités
- > Les aides matérielles et les aménagements du domicile

Les possibilités d'activités socialisantes et de loisirs pour les enfants en situation de handicap :

- > Les centres aérés, les colonies de vacances
- > Les accueils temporaires
- > Les associations
- > Les activités adaptées (handisport)

Quelques notions sur la transition vers le secteur adulte :

- > L'insertion professionnelle : médecine du travail, RQTH, les différents milieux de travail
- > Les ressources
- > Les principales structures médico-sociales et leurs spécificités

Etudes de cas pratiques





ESDM : ATELIER D'INTRODUCTION UC DAVIS MIND INSTITUTE ⁽¹⁾



2 sessions :
> 07 et 08 décembre 2020
> 21 et 22 juin 2021 (14h)



Pour les professionnels intervenant ou susceptibles d'intervenir auprès de jeunes enfants (0-6ans) à risque de TSA



Tarifs en présentiel
Pro : 400 €



Formateur(s) :
Gisela REGLI, formatrice et thérapeute, certifiée ESDM, affiliée au UC DAVIS MIND INSTITUTE & Sophie CHAMPENOIS, psychologue au CRA, thérapeute certifiée

CONTEXTE

Les politiques publiques dans la prise en compte du TSA mettent en avant l'importance de la prise en charge précoce. Le modèle d'intervention précoce de Denver (ESDM) fait partie des outils et méthodes recommandés par la HAS-ANESM, et constitue une réponse spécifique pour les jeunes enfants présentant un TSA ou à risque. Cette offre de formation permet aux professionnels d'accéder à un contenu officiel, validé par le détenteur du modèle MIND INSTITUTE.⁽¹⁾

OBJECTIFS

- > Connaître les modèles et principes fondateurs de l'ESDM
- > S'entraîner à évaluer les compétences de l'enfant
- > Comprendre et s'entraîner à la rédaction d'un projet précis
- > Connaître et évaluer les stratégies mises en œuvre par le professionnel pratiquant l'ESDM

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Etudes de cas
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Avoir les connaissances de bases sur le TSA.

La lecture de l'ouvrage "L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants" (S.J. Rogers & G. Dawson) est indispensable en amont de la participation à la formation.

⁽¹⁾ (Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders), centre de recherche international collaboratif, engagé dans la connaissance, la compréhension, la prévention, le soin et les remèdes des troubles développementaux (Denver, Colorado, USA).



PROGRAMME

Jour 1 :

> L'atelier d'introduction concerne les principaux aspects de l'ESDM :

- Les origines
- Les principes
- Les cadres scientifiques et empiriques
- Le curriculum et les principes d'enseignement
- L'évaluation des compétences et du développement d'un enfant atteint de TSA
- L'élaboration des objectifs pédagogiques individualisés et adaptés au développement
- L'élaboration d'une analyse de tâche développementale pour chaque objectif
- La promotion du développement des enfants dans tous les domaines
- L'évolution vers un partenaire de jeu
- La participation à des expériences dyadiques, riches d'apprentissages
- Le développement des routines d'activités conjointes
- La conception d'une heure d'intervention
- Le Système de données
- L'arbre de décision
- L'accréditation ESDM

Jour 2 :

L'atelier d'approfondissement présente l'importance de l'intervention très précoce en TSA, basée sur la recherche scientifique de différents domaines d'investigation, cet atelier offre des informations plus détaillées sur les modèles sous-jacents de l'ESDM. Les exercices sont basés sur des vidéos en français et permettent aux professionnels d'approfondir les connaissances acquises lors de l'atelier d'introduction UC DAVIS MIND INSTITUTE.

- Vue d'ensemble (jour 1)
- Recherche scientifique
- Approches combinées de l'ESDM
- Famille et interdisciplinarité
- Evaluation avec la liste de contrôle de l'ESDM
 - > Exercice de cotation à partir d'une séquence vidéo
- Principes :
 - > Enseignements des comportements pivots dans un contexte naturel
 - > Support de comportements positifs
 - > Procédures principales de l'analyse appliquée du comportement
- Intervention :
 - > Rédaction et mise en œuvre du plan d'intervention
 - > Exercice de cotation à partir d'une séquence vidéo
- Enseignement
- Evaluation de la fidélité de la mise en œuvre de l'ESDM
 - > Compétences à évaluer
 - > Exercice de cotation à partir de
- Séquences vidéo
- Prise de données
- Arbre de décision
 - > Que faire en cas de progression lente ?



ESDM : ATELIER AVANCÉ – UC DAVIS MIND INSTITUTE ⁽¹⁾



**23, 24 et 25
juin 2021
(21h)**



**Pour les
professionnels
attestant de la
participation
à l'atelier
d'introduction
(Voir les prérequis)**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 1 315 €**



**Formateur(s) :
Gisela REGLI,
formatrice et
thérapeute certifiée
ESDM, affiliée au
UC Davis MIND
INSTITUTE**

CONTEXTE

Cet atelier avancé est la suite pratique de l'atelier d'introduction. Il est indispensable pour accéder au processus d'accréditation pour les personnes qui souhaitent devenir thérapeute accrédité.

OBJECTIFS

- > Évaluer un enfant selon les principes de l'ESDM
- > Rédiger un projet d'intervention
- > Mettre en œuvre les objectifs directement auprès de l'enfant
- > S'auto évaluer sur la base de la grille de fidélité (stratégie de l'ESDM)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

L'atelier avancé a lieu sur 3 jours, en groupe de 5 personnes, dans un établissement accueillant des jeunes enfants (CAMSP, CMP, Hôpital de jour...)

Mise en pratique directe auprès d'un enfant avec TSA ou à risque, accompagné de ses parents.

Matériel à apporter par le stagiaire :

- ✓ Listes de contrôle
- ✓ Grille de fidélité
- ✓ Exemple de livre

PRÉREQUIS

Il faut obligatoirement avoir assisté à l'atelier d'introduction et remplir les conditions de diplômes suivantes :

- Diplôme de niveau 1 : Bac +5 minimum
- Diplôme de niveau 2 : licence + justifier de 3 ans minimum d'expérience auprès des jeunes enfants et travailler en équipe pluridisciplinaire.

⁽¹⁾ (Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders), centre de recherche international collaboratif, engagé dans la connaissance, la compréhension, la prévention, le soin et les remèdes des troubles développementaux (Denver, Colorado, USA).



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



PROGRAMME

Jour 1 :

- Identifier les priorités de l'équipe et les objectifs
- Présenter le déroulement de l'atelier
- Préparer la salle de thérapie
- > **Atelier "liste de contrôle"**
 - Evaluer le niveau de compétence de l'enfant dans tous les domaines du développement à l'aide de la liste de contrôle de l'ESDM au sein des activités de jeu.
 - Partager et discuter de la cotation par items par domaine
 - Préparer les "objectifs d'intervention"
 - Identifier les forces et les points à cibler à partir de la liste de contrôle de l'ESDM
 - Rédiger deux objectifs par domaine, fondés sur antécédent - comportement - critères
 - Décomposer les objectifs en étapes enseignables
- > **Réflexion de groupe**

Jour 2 :

- > **Préparer la salle de thérapie**
- > **Atelier****
 - Créer des routines d'activités conjointes
 - Pratiquer le codage de fidélité entre participants
- > **Atelier (à partir de séquence vidéo)**
 - Evaluer la fidélité de l'utilisation des techniques par la thérapeute à partir d'échantillons vidéo
 - Partager et discuter des scores sur les items de la grille de fidélité

** Cet atelier comprend le travail individuel avec un enfant ayant un TSA

> Préparer la salle de thérapie

- > **Atelier****
 - Intégrer les objectifs d'apprentissage dans les activités de jeu
 - S'entraîner à la cotation de la fidélité entre participants
- > **Réflexion**
 - Discuter l'utilisation des techniques et du système de codage
 - Identifier les objectifs pour améliorer l'utilisation des techniques
 - Modifier le plan d'enseignement (au besoin)

Jour 3 :

- > **Préparer la salle de thérapie**
- > **Atelier****
 - Intégrer les objectifs d'apprentissage dans les activités de jeu
- > **Aperçu du processus d'accréditation ESDM**
 - Etudier les exigences et l'échéancier pour les soumissions
- > **Préparer la salle de thérapie**
- > **Atelier****
 - Rencontre avec les parents et retour sur les 3 journées
 - Intégrer les objectifs d'apprentissage aux activités de jeu
 - S'entraîner à la cotation des données en direct entre les participants
- > **Réflexion**

Discuter le contenu de la formation et partager les commentaires





JOB COACHING ET INSERTION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES AVEC TSA



14, 15 et 16
décembre
2021
(21h)



Pour les
professionnels
accompagnant
des personnes
avec TSA



Tarifs
en présentiel
Pro : 605 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 425 €



Formateur(s) :
Ana PELLEREAU,
chargée de
mission insertion
professionnelle au
CRA, Estelle JOGUET,
psychologue et
Sébastien
VERSCHUEREN,
directeur cabinet
" Aptitude Humaine "

CONTEXTE

L'accès à l'emploi est un des droits fondamentaux, inscrit dans la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes en situation de handicap. Pourtant, pour les adultes avec TSA, le taux de chômage peut atteindre 90%. Bien souvent, les difficultés des personnes avec TSA à trouver un travail en milieu protégé ou ordinaire et s'y maintenir peuvent être surmontées, si un soutien spécifique et des aménagements raisonnables sont réalisés. Le Job Coaching ou l'accompagnement professionnel auprès des adultes présentant un TSA peut indiquer des pistes pour mieux cerner les aménagements du contexte de travail, pour évaluer les compétences et les besoins de la personne avec TSA, cheminer vers une inclusion concrète, sociale et professionnelle.

OBJECTIFS

- > Comprendre le contexte de l'insertion professionnelle
- > Connaître les principes du Job Coaching
- > Améliorer ses connaissances des dispositifs de l'emploi de droit commun et du monde des entreprises
- > Savoir identifier les ressources et les dispositifs spécifiques innovants
- > Savoir adapter un programme d'accompagnement professionnel – Job Coaching avec des outils de référence
- > Ajuster sa posture professionnelle et construire des stratégies de présentation devant des employeurs

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de co-design
- ✓ Jeux de rôles
- ✓ Témoignages
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants

PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement de la personne avec TSA est nécessaire.



centre ressources
autismes
NORD - PAS DE CALAIS

Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



JOB COACHING ET INSERTION PROFESSIONNELLE DES PERSONNES AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

> Le contexte de l'emploi des personnes avec TSA

- Définition de l'insertion professionnelle (point législatif et conjoncture économique)
- Les acteurs de l'emploi, publics et privés : l'importance du travail en réseau
- Les aides et incitations pour les entreprises
- Les spécificités de fonctionnement de la personne avec TSA en contexte professionnel
- Recommandations de la HAS : Interventions et parcours de vie de l'adulte
- Les personnes avec TSA : des aptitudes et des talents très utiles pour les employeurs
- Les dispositifs de l'emploi innovants

> Atelier : jeux de rôles - application des aides mobilisables sur une étude de cas

Jour 2 :

> Vers le travail : un processus en 3 phases

- Facteurs de réussite et d'échec du processus d'inclusion dans le travail
- Les principes de l'accompagnement professionnel – Job Coaching
- Les étapes du Job Coaching

> L'AVANT

- L'évaluation des compétences préprofessionnelles des personnes avec TSA
- La montée en compétences : le développement des habiletés socio-professionnelles
- La définition du projet professionnel
- La préparation à l'emploi (immersion du coach, analyse du poste de travail, sensibilisation environnement de travail, adaptations et aménagements spécifiques)

> LE PENDANT

- Les approches et les outils de référence
- Comment soutenir les nouveaux apprentissages ?
- Comment travailler la flexibilité des personnes avec TSA ? (rôle du tuteur, supports visuels, adaptation de l'environnement, de l'espace, du temps, gérer les relations sociales, les temps formels et informels, etc.)

> Atelier de co-design : structuration d'un groupe d'habiletés professionnelles / création d'outils de structuration

Jour 3 :

> Vers le travail : un processus en 3 phases (SUITE)

> LE PENDANT

- L'adaptation de l'environnement, de l'espace, du temps, des tâches, rôle du tuteur, les temps informels

> L'APRÈS

- Le maintien dans l'emploi : les acteurs, les outils, les aides
- Les clés pour une collaboration gagnante
- Le suivi du projet professionnel

> Atelier de co-design : mise en pratique des adaptations à un poste de travail





ÉDUCATION STRUCTURÉE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS (APPROCHE TEACCH)



**14, 15 et
16 juin 2021
(21 h)**
+ elearning à
distance en amont
de la formation



**Pour les
professionnels
ou proches
aidants prenant
en charge des
personnes avec
TSA**



Tarifs
Pro : 820 €
**Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 575 €**



Formateur(s) :
Christine BLANCHATTE,
éducatrice
spécialisée au CRA
et **Marie-Charlotte
CARON,** psychologue

CONTEXTE

Le programme TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) est une approche développementale qui repose sur les théories cognitivo-comportementales (Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles de Mars 2012 HAS/ ANESM). Il a pour objectif d'améliorer la qualité de vie des personnes avec TSA. Les fondements reposent sur une connaissance approfondie de la personne, son fonctionnement cognitif particulier, son besoin de routine, ses difficultés à traiter des informations verbales et ses compétences à suivre des informations visuelles. Le programme TEACCH met à disposition des outils permettant d'optimiser les compétences de la personne et de développer son potentiel. Les stratégies proposées permettent aux personnes avec TSA d'acquérir une meilleure maîtrise de leur environnement et une évolution vers une plus grande autonomie.

OBJECTIFS

- > Fournir des stratégies pour soutenir la personne avec TSA durant toute sa vie
- > S'adapter aux besoins individuels de la personne avec TSA
- > Permettre à la personne avec TSA de s'insérer dans son environnement naturel en favorisant le développement de son autonomie
- > Faire progresser la personne dans les domaines de l'autonomie, la communication, les apprentissages
- > Développer l'autonomie de la personne dans quatre contextes différents : familial, scolaire, social et professionnel

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ E-learning
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



ÉDUCATION STRUCTURÉE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS (APPROCHE TEACCH)

E-learning

PROGRAMME

- > Les bases du programme TEACCH
- > Une approche développementale et généraliste :
 - Rappel historique : comment s'est mis en place le programme TEACCH et pourquoi ?
 - Comprendre le fonctionnement cognitif
 - Présentation des concepts clés
- > Les principes de l'éducation structurée :
 - L'organisation physique
 - Les emplois du temps visuels
 - Structurer la communication
 - Le travail individuel
 - L'organisation visuelle
 - Les méthodes d'enseignement
 - La généralisation

Atelier 1 : Structuration de l'espace, du temps et des activités

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Mises en situation par petits groupes

Atelier 2 : Etablir le programme éducatif individualisé, en tenant compte de l'évaluation développementale

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Mises en situation par petits groupes
 - L'évaluation développementale et les observations directes
 - L'analyse de tâches
 - Définir des objectifs précis, des compétences adaptées, fonctionnelles et utiles
 - Penser et préciser des moyens adaptés

- Comportement attendu, contexte et critères de réussite à déterminer en amont
- Evaluation, réévaluation et réajustement des objectifs transversaux

Atelier 3 : Les stratégies de gestion des comportements difficiles

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Réflexion collective sur des situations difficiles
- > Les troubles du comportement liés aux conditions environnementales
- > Mises en situation par petits groupes à partir de situations difficiles

Atelier 4 : Communiquer concrètement avec une personne avec TSA

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- > Mises en situation par petits groupes

Atelier 5 : Les méthodes d'enseignement, les aspects de généralisation

- > Présentation théorique des principes fondamentaux
- Mises en situation par petits groupes à partir de situations d'apprentissage
- Le travail de collaboration avec les familles

3 mois après la dernière journée de formation, les stagiaires participeront à une session de reprise en ligne en présence du formateur pour une durée de 2h pour faire le point sur la mise en pratique en établissement. Cette session sera l'occasion d'échanger de manière interactive sur ce qui a fonctionné ou sur les difficultés rencontrées afin de trouver des éléments de réponse et ainsi adapter la prise en charge sur le terrain. Les stagiaires seront amenés à envoyer leurs questions deux semaines avant le début de cette session afin de pouvoir aborder l'ensemble des questionnements.



REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE DANS LE TSA POUR PERSONNE SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE



**13 et 14
septembre
2021
(14h)**



**Toute personne
accompagnant
en institution
ou au domicile
des personnes
présentant un
TSA**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 270 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 190 €**



**Formateur(s) :
Julie KACEDALI,
psychologue
au CRA**

CONTEXTE

Les personnes avec TSA présentent des particularités dans leur fonctionnement cognitif qui ont des conséquences sur la qualité de leur communication et leurs interactions sociales. La prise en compte des difficultés cognitives a conduit à observer, évaluer les ressources et les faiblesses des personnes, enfant ou adulte, présentant un TSA et à les accompagner. Au-delà des méthodes et des interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques (TEACCH, ABA, etc.), il semble important de proposer des stratégies de remédiation cognitive spécifiques. Ces stratégies visent à améliorer qualitativement la sphère de la cognition sociale, de la pragmatique, en touchant à l'ensemble des dimensions de vie de la personne (communication, interactions, émotions, etc.). Il est largement admis que le développement d'une "théorie de l'esprit" participe à la compréhension sociale. Ainsi, il est recommandé que les programmes d'interventions mettent un accent tout particulier sur cette compétence fondamentale. Ceci passe par l'exercice, la pratique ou la stimulation de l'habileté concernée ; en partant d'observations et d'évaluations. La remédiation cognitive va permettre d'aider les personnes avec TSA à comprendre, s'adapter et vivre dans notre société. Cette remédiation est utile de l'enfance à l'âge adulte. Ces deux jours permettront d'échanger, d'observer, d'évaluer et connaître des outils ou des supports qui nous permettront d'accompagner des personnes présentant un TSA sans déficience intellectuelle.

OBJECTIFS

- > Saisir et développer l'évolution de la sphère mentale (cognitive, émotionnelle, interactive...) de la personne
- > Connaître et créer des outils pratiques et utiles en établissement, en libéral ou à domicile pour soutenir cet accompagnement

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- Supports vidéo
- ✓ Apports d'outils pratiques (mettre du sens sur le travail spécifique de la sphère abordée : états mentaux et évolution de cet espace mental)
- ✓ Travail en petit groupe pour penser et créer des outils (supports graphiques, fiches d'évaluations, fiches d'observations...)
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE DANS LE TSA POUR PERSONNE SANS DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

PROGRAMME

Jour 1 :

> Présentation générale

> Introduction :

les particularités cognitives, émotionnelles, interactives... des personnes présentant un TSA (reprise rapide des éléments de base de la théorie de l'esprit, du fonctionnement cognitif...)

- Repérer, évaluer la sphère des états mentaux de la personne accompagnée présentant un TSA (proposition de grilles simples et fonctionnelles)
- Que faut-il repérer ? Pourquoi ? Quel objectif de travail ? À quoi cela va servir pour la personne avec TSA = servir de support aux passages des stades de développement, de compréhension, et d'expression des états mentaux.
- Présentation de différents outils de remédiation cognitive

Jour 2 :

- En petits groupes, travail de réflexion autour de situations vécues dans le quotidien professionnel. Développer des objectifs.
- Créer ou produire des outils en s'appuyant sur nos objectifs, (cela peut aller de la reconnaissance d'une émotion à la compréhension globale d'une situation, travail d'association d'images, de pensées, travailler la pragmatique du langage...)
- Temps d'analyse des créations et de projection sur les mises en place sur le terrain professionnel.





COMMUNIQUER CONCRÈTEMENT AVEC UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN TSA



**23 et 24
septembre +
13 décembre
2021
(21h)**



**Pour les
professionnels
intervenant
auprès d'enfants,
adolescents et/ ou
adultes avec TSA
Proches aidants**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 565 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 400 €**



**Formateur(s) :
Orane BERTIN,
orthophoniste &
Marie LONGUEPEE,
éducatrice
spécialisée**

CONTEXTE

Les personnes avec TSA présentent des particularités dans le développement de leur communication réceptive et expressive. Il est recommandé par la HAS et l'ANESM de proposer des actions pour favoriser la communication des personnes concernées par un TSA, même en l'absence de langage oral. Ces actions peuvent se traduire par la mise en place d'un système de communication alternatif/augmentatif, mais également par l'adaptation des environnements (physique, social et de communication). De plus, il est recommandé de mettre en place des interventions individualisées qui doivent être prises en compte dans l'accompagnement global et coordonné de la personne.

OBJECTIFS

- > Connaître les grandes fonctions de la communication
- > Connaître et comprendre les troubles de la communication réceptive et expressive présents chez la personne avec TSA
- > Évaluer le niveau de compréhension de la communication visuelle
- > Connaître les différents outils pour favoriser la communication (réceptive et expressive) de la personne avec TSA
- > Utiliser ses savoirs pour faciliter la communication de la personne avec TSA (création et mise en place d'outils individualisés)
- > Prendre en compte les outils de communication dans le projet individualisé de la personne

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

La connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.



COMMUNIQUER CONCRÈTEMENT AVEC UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

- > Les fonctions de la communication
- > Les particularités de la communication expressive chez la personne avec TSA
- > Les impacts des spécificités cognitives sur la compréhension de l'information
- > Les différents niveaux de l'accès à la symbolisation :
 - Niveau sensitif
 - Niveau présentatif
 - Niveau représentatif
 - Niveau méta-représentatif
- > Présentation d'un outil d'évaluation du niveau de compréhension des repères visuels : le "COMVOOR"
- > Les principes d'aménagements spatio-temporels afin d'améliorer la compréhension de l'environnement par la personne avec TSA
 - Clarté
 - Prévisibilité
 - Structuration : spatiale/temporelle/des apprentissages/des tâches/des loisirs
- > Illustrations des aides spécifiques à l'adaptation de l'environnement et à l'organisation des apprentissages
- > Présentation de différents outils de communication alternatifs et/ou augmentatifs :
 - PECS / MAKATON / LSF

Jour 2 :

- > Ateliers en sous-groupes : à partir d'étude de cas, création d'outils de communication concrète et visualisée.
- > Réflexions et échanges sur :
 - L'adaptation de l'outil par rapport au profil de la personne
 - La mise en place de l'outil auprès de la personne et le contexte d'apprentissage (utilisation de guidances, renforçateurs...)
 - La formalisation de l'utilisation de l'outil dans le parcours de vie de la personne (prise en compte dans le projet individualisé, usage de l'outil dans les différents lieux de vie...)
 - La généralisation et/ou l'estompage de l'outil

Jour 3 : 6 semaines après la journée 2

- > Partage des pratiques entre les participants sur les outils de communication mis en place auprès d'un ou plusieurs usagers avec illustration des supports créés sous plusieurs modalités. Les participants pourront apporter leurs propres outils, prendre en photo des outils et filmer leur utilisation.





ORTHOPHONIE ET TSA



**16 et 17
septembre
2021
(14h)**



**Pour les
orthophonistes
en libéral ou
en structure**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 430 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 305 €**



**Formateur(s) :
Xavier COULIER,
orthophoniste &
Mélanie DELSAUT,
orthophoniste
au CRA**

CONTEXTE

Les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme présentent toujours à des degrés divers des troubles de la communication et du langage. Leur prise en charge constitue souvent un enjeu majeur pour les personnes et leur famille. Les orthophonistes sont ainsi confrontés à des tableaux cliniques complexes et variés et sont souvent le premier interlocuteur des familles et des patients. Cette formation a donc pour but d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour l'évaluation et la prise en charge orthophonique de ces patients.

OBJECTIFS

- > Comprendre les troubles de la communication et du langage chez les personnes avec TSA
- > Évaluer par un bilan orthophonique adapté
- > Prendre en charge à l'aide d'outils spécifiques

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



PROGRAMME

Jour 1 :

> **Des prérequis à l'émergence d'une communication fonctionnelle. (Enfants sans langage oral ; enfants de moins de 5 ans ; plus âgés si déficience associée)**

- Particularités de la communication et du langage chez le jeune enfant avec TSA
- Évaluation orthophonique
- Orientation et démarche diagnostique : rôle de l'orthophoniste
- Accueillir un très jeune enfant avec TSA
- Pistes d'interventions concernant la communication (méthode de CAA, aménagements temps/espace, adaptation des outils existants, activités fonctionnelles, etc.)
- Partenariat avec la famille et projet thérapeutique

Jour 2 :

> **Entrée dans la lecture et soutien à l'acquisition du langage écrit. (enfant de 5 à 8 ans avec TSA sans déficience / perspective fonctionnelle pour pour l'enfant avec TSA avec déficience)**

- Particularités de l'acquisition du "LE" dans le TSA et troubles observés
- Évaluation orthophonique (prérequis, assemblage, adressage, compréhension, orthographe)
- Pistes d'intervention concernant le langage écrit
- Projet à adapter selon le profil de l'enfant (degré du TSA, efficacité intellectuelle, présence d'un trouble langagier, etc.)
- Partenariat avec la famille et l'équipe éducative

> **Structuration du langage oral, soutien aux compétences pragmatiques et langage élaboré. (Personne avec TSA sans déficience, de l'enfance à l'âge adulte, adaptation au TSA avec déficience)**

- Particularités chez la personne avec TSA
- Évaluation orthophonique
- Pistes d'intervention concernant le langage oral
- Immersion dans la pragmatique du langage
- Pistes d'intervention concernant la pragmatique et la communication sociale



TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE ADAPTÉ



**08 et 09
février
ou 11 et 12
octobre
2021
(14h)**



**Pour les
Orthophonistes et
ergothérapeutes
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 400 €**



Formateur(s) :
Alice CADO,
ergothérapeute
Jessica NICLI,
orthophoniste

CONTEXTE

Face à la sévérité de certains troubles du langage écrit, l'aide informatique est la seule aide efficace. En effet, ces enfants à l'intelligence préservée n'ont pas accès au support même de la connaissance qu'est le langage écrit. Il existe aujourd'hui toute une gamme de logiciels qui pallient totalement ou partiellement ces difficultés, avec des fonctionnalités différentes selon le degré de sévérité et la typologie des erreurs. Ces logiciels peuvent donc permettre à ces jeunes d'avoir accès à tous les apprentissages dont ils sont capables au même titre que leurs pairs.

Un regard conjoint de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute lors d'une démarche de préconisation de matériel pédagogique adapté est nécessaire afin d'éviter ces écueils. Cette formation s'adresse donc à ces professionnels, afin de favoriser le travail en binôme et d'optimiser l'apport des outils informatiques dans le trouble du langage écrit.

OBJECTIFS

- > Savoir identifier les besoins du patient avec trouble du langage écrit
- > Comprendre la nature des difficultés de langage écrit
- > Savoir quand préconiser du matériel pédagogique adapté
- > Connaître les différents types de logiciels disponibles et les spécificités de chacun
- > Connaître les ressources de l'orthophoniste et de l'ergothérapeute

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Un lexique est envoyé aux stagiaires en amont de la formation, afin que tous les professionnels abordent la formation avec des bases communes, puis les deux jours de formation se composent d'une alternance entre présentations magistrales et liens avec la pratique, par des études de cas. Utilisation de logiciels (ordinateur indispensable)

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE ADAPTÉ

PROGRAMME

JOUR 1 : Cadre théorique

- Démarche de préconisation de l'outil informatique :

- > Qu'est-ce qu'un trouble du langage écrit ?
- > Comment la demande émerge-t-elle ?
- > Qu'apporte l'approche écologique en ergothérapie ?

- Démarche de préconisation de l'outil informatique :

- > Qu'est-ce qu'un trouble du langage écrit ?
- > Comment la demande émerge-t-elle ?
- > Qu'apporte l'approche écologique en ergothérapie ?

- Les logiciels et périphériques : les aides à la lecture (potentialités et limites selon le type d'erreurs, adaptabilité aux différents profils d'enfants, démonstration) :

- > Les périphériques
- > Les aides visuelles à la lecture
- > Les synthèses vocales

JOUR 2 :

- Les logiciels et périphériques : Les aides à la transcription (potentialités et limites selon le type d'erreurs, adaptabilité aux différents profils d'enfants, démonstration) :

- > Les prédicteurs de mots
- > Les correcteurs
- > Les dictées vocales

- Présentation et discussion des trois cas





MIEUX VIVRE L'ALIMENTATION ORALE EN SITUATION DE POLYHANDICAP



**16 avril
2021 de
9h à 17h et
4 juin 2021
de 9h à 12h
(10h)**



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 350 €**



**Formateur(s) :
Alix DEBAVELAERE,
orthophoniste**

CONTEXTE

De nombreuses personnes en situation de polyhandicap ont des difficultés à s'alimenter. En effet, les troubles de l'oralité, la dénutrition et la dysphagie sont fréquemment associés à cette population.

L'objectif principal sera de permettre aux aidants et / ou au personnel soignant d'optimiser les prises alimentaires, de veiller au confort, à la sécurité et à la bienveillance en situation de repas.

OBJECTIFS

- > Connaître le mécanisme normal mais aussi physiopathologique des fonctions suivantes : succion, respiration, mastication, déglutition, c'est-à-dire toutes les fonctions nutritionnelles
- > Repérer et prendre conscience de la spécificité de l'alimentation quant à la personne polyhandicapée
- > Savoir adapter le matériel, les textures alimentaires mais aussi la façon de donner à manger en tant qu'aidant (posture/ couverts adaptés, guidance manuelle)
- > Savoir interpeler et justifier la demande d'examen complémentaires (orthophonique et / ou ORL auprès du médecin si besoin)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Echanges collectifs
- ✓ Mise en situation par des jeux de rôle

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



MIEUX VIVRE L'ALIMENTATION ORALE EN SITUATION DE POLYHANDICAP

PROGRAMME

JOUR 1 :

- Les fonctions oro faciales et organes bucco phonateurs :

- > Carrefour aéro digestif
- > Respiration
- > Succion
- > Mastication
- > Déglutition + prise de conscience sur soi et observation en binôme

- Spécificité de la personne polyhandicapée :

- > Digestion
- > Réflexes oraux archaïques
- > Posture
- > Motricité et sensibilité oro faciale & bavage

- Jeux de rôle / présentation d'outils pratiques et fiches techniques :

- > Donner à manger : posture, façon d'amener la cuillère et aide pour faciliter la phase orale
- > Repérer les signes de fausses routes : observer/ ausculter/ écouter
- > Faire des soins de bouche adaptés en cas de réflexes de défense
- > Suivre un protocole de cryothérapie et de prise en charge du bavage.
- > Exercices concrets sur soi et sur les autres

+ matinée :

Chaque participant expose un cas clinique de son choix, ce qu'il a réussi à mettre en place en partenariat avec son équipe, ce qu'il en a observé mais aussi les limites rencontrées.





TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES CONDUITES ALIMENTAIRES



31 mai, 1^{er} et 2 juin 2021 (21h)



Pour les professionnels ou proches aidants prenant en charge des personnes avec TSA avec troubles de la fonction orale et troubles des conduites alimentaires



Tarifs en présentiel
Pro : 565 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 400 €



Formateur(s) :
Emmanuel DAMVILLE, pédopsychiatre,
Julie KACEDALI, psychologue au CRA & Bernard MEURIN, psychomotricien au CRA, Chargé de cours – ABSM – Membre de l'équipe pédagogique à l'approche sensori-motrice et au bilan sensori-moteur – Ecole de psychomotricité, Paris

CONTEXTE

Essentiellement associé aux troubles des conduites alimentaires, l'investissement de la zone orale va bien au-delà (ou en deçà) du fait de manger et les personnes avec TSA nous montrent que c'est véritablement une histoire complexe. Cet investissement résulte d'une lente élaboration qui débute dès le début de la vie et ses enjeux dépassent la seule question de l'alimentation.

OBJECTIFS

Nous proposons au cours de cette formation de décliner l'ensemble des facteurs impliqués dans la mise en place de l'oralité et ses conséquences sur le développement de l'enfant pour ensuite comprendre les enjeux pour la personne avec TSA. Cette compréhension est nécessaire car elle permet :

- > D'ajuster les conduites thérapeutiques
- > De mieux répondre aux besoins des personnes avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de repas ou tout autre moment où la question de l'intégration de la zone orale se pose.



TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES CONDUITES ALIMENTAIRES

PROGRAMME

Jour 1 :

> Notion d'interculturalité

- Point sur l'acculturation / l'enculturation / décentralisation ; prérequis pour travailler les aspects alimentaires au niveau social
- L'alimentation qu'est-ce que c'est ?
Je mange ? Je goûte ? Quelle différence ?
Impact sur les personnes avec TSA
- La sensorialité chez les personnes TSA et plus particulièrement le goût.
Notion d'hyper et hypo sensibilité
- Le fonctionnement cognitif des personnes TSA et l'impact sur leur alimentation
- Proposition de protocole d'insertion alimentaire et atelier de mise en situation.

Jour 2 :

> Les facteurs somatiques

- Facteurs biologiques
- Facteurs physiologiques
- Les troubles : Reflux Gastro Œsophagien et Mérycisme

Jour 2 (suite) :

> Approche sensori-motrice de l'oralité

- Données générales sur la fonction orale
- Place de l'oralité dans le développement sensori-moteur de l'enfant
- Conditions instrumentales de la zone orale
- Fonction tonique et oralité

Jour 3 :

> La psychopathologie

- Troubles de la fonction orale et du TSA
- Troubles de la fonction orale et langage
- Apports cliniques

> Approche sensori-motrice du TSA

- Implications de la zone orale dans le TSA (agrippement, exploration, stéréotypies...)
- La prise en charge : que proposer ?
- Analyse de pratiques cliniques





TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES CONDUITES ALIMENTAIRES – MISE EN PRATIQUE



**14 et 15
octobre
2021
(14h)**



**Pour les
professionnels
accompagnant
des personnes
avec TSA**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 430 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 305 €**



**Formateur(s) :
Sophie PATIN,
éducatrice de
jeunes enfants et
Christelle DUTHOIT,
psychomotricienne**

CONTEXTE

Problème d'oralité en lien avec le TSA :

- Sélectivité alimentaire et néophobie
- Problème de ressentis corporels (notion de faim et de satiété)
- Problèmes de santé engendrés par l'alimentation sélective (carences, obésité, etc.).

OBJECTIFS

- > Analyser une situation problème en lien avec l'alimentation (grille d'observation et dégager des hypothèses)
- > Savoir mettre en place des ateliers pour travailler les hypothèses dégagées
- > Créer des outils d'évaluation de l'usager et d'auto-évaluation en lien avec les apports théoriques de la 1^{ère} formation
- > Réfléchir à des activités pour travailler l'alimentation de manière ludique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation "Troubles de l'oralité et des conduites alimentaires".

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films réalisés à partir de séquence de repas ou tout autre moment où la question de l'intégration de la zone orale se pose.



TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES CONDUITES ALIMENTAIRES – MISE EN PRATIQUE

PROGRAMME

Jour 1 :

> Mise en pratique suite à l'analyse d'une vidéo :

- Utilisation de la grille d'évaluation
- Dégagement de pistes de travail
- Réflexion sur les moyens à mettre en place pour répondre aux problématiques identifiées

> Reprise de la chaîne narrative vue lors de la première formation afin d'aborder les domaines de développement

> Présentation des différents domaines travaillés : moteurs, praxies, sensoriels, jeux symboliques, manipulations/ expérimentations, recettes culinaires, etc.

- Données générales
- Définitions
- Aspects cliniques du TSA

> Groupes de travail :

- Mise en évidence des objectifs et moyens (activités, jeux, recettes, supports d'évaluation, etc.) dans les domaines abordés (moteurs, praxies, sensoriels, etc.)
- Comment faciliter la mise en place d'activités / ateliers
- Analyse d'une situation problème

> Temps d'échanges

Jour 2 :

> Réflexion autour d'une mise en situation en lien avec les apports théoriques de la formation suivi en amont

> Travaux en groupes de travail :

- Création d'outils d'évaluation
- Temps de réflexion sur la création d'un outil
- Temps de mise en commun pour finaliser l'outil d'évaluation





RECONNAÎTRE ET PRENDRE EN CHARGE UNE CRISE D'ÉPILEPSIE EN DEHORS D'UNE STRUCTURE DE SOINS



29 janvier
ou 8 juin
ou 10 septembre
ou 7 décembre
2021
(7h)



**Pour les
Professionnels
médicaux et
paramédicaux
en libéral ou en
établissements
et services
médico-sociaux**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 350 €**



Formateur(s) :
La formation
sera réalisée par
une équipe
pédagogique
composée d'un
médecin et d'une
infirmière

CONTEXTE

La méconnaissance de l'épilepsie conduit à la stigmatisation de la personne en souffrance. Les conséquences sont notamment des difficultés d'intégration des patients épileptiques aussi bien en milieu scolaire qu'en établissements médico-sociaux ou en milieu professionnel. Une enquête relevait que dans les établissements médico-sociaux, les professionnels se sentaient en difficulté dans l'accompagnement des personnes souffrant d'épilepsie. Les difficultés exprimées concernaient la reconnaissance des manifestations épileptiques, appréhender la gravité de la crise et le type de réponse à apporter, la gestion des crises. Un besoin de formation et de savoir-faire pour faire face à la survenue des crises dans et en dehors de la structure était exprimé.

De ce fait, nous souhaitons proposer une formation dédiée aux différents professionnels pouvant être concernés par l'accompagnement d'un patient épileptique. L'intérêt est d'améliorer la connaissance de la maladie pour favoriser l'intégration et l'accompagnement de ces patients.

OBJECTIFS

- > Savoir reconnaître les signes d'une crise d'épilepsie
- > Savoir agir devant la survenue d'une crise généralisée
- > Savoir adapter son comportement lors de la survenue d'une crise d'épilepsie
- > Mieux comprendre l'épilepsie et les mécanismes de la crise

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Cours magistral en 1^{ère} partie suivi d'une partie procédurale pour la préparation et manipulation des traitements d'urgence et la simulation sur mannequin à haute-fidélité.

PRÉREQUIS

Aucun



Contacts Neurodev : Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN - contact@neurodev.fr



RECONNAÎTRE ET PRENDRE EN CHARGE UNE CRISE D'ÉPILEPSIE EN DEHORS D'UNE STRUCTURE DE SOINS

PROGRAMME

Session d'une journée

- > Regard des apprenants sur "qu'est-ce qu'une crise, qu'est-ce que l'épilepsie ?"
- > Présentation magistrale
- > Atelier pratique de préparation et manipulation des traitements d'urgence (valium et buccolam)
- > Réalisation du premier scénario – Debriefing
- > Réalisation du 2^{ème} scénario – Debriefing
- > Remise de la fiche "prise en charge d'une crise convulsive"





APPROCHE SENSORI-MOTRICE A. BULLINGER



**20, 21 et 22
septembre
2021
(21h)**



**Pour les
professionnels
intervenant
auprès des
personnes avec
TSA**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 405 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 285 €**



Formateur(s) :
Bernard MEURIN,
psychomotricien au
CRA, Chargé de cours
– ABSM – Membre de
l'équipe pédagogique
à l'approche sensori-
motrice et au bilan
sensori-moteur –
Ecole de
psychomotricité Paris

CONTEXTE

La pathologie autistique débutant avant trois ans, il est important de bien connaître les enjeux développementaux des premiers moments de vie. L'approche sensori-motrice proposée par le Professeur André Bullinger (centrée sur la période 0-18 mois) permet aux professionnels de comprendre comment l'enfant construit les bases nécessaires à son évolution et comment il s'organise pour interagir avec son milieu. Ainsi, cette compréhension de l'enfant permet de repérer les premiers signes autistiques et d'adapter au mieux les stratégies d'aide. Conformément à la Stratégie Nationale Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement un effort pour une évaluation précoce des troubles doit être fait et les travaux du Professeur Bullinger s'inscrivent parfaitement dans cette optique.

OBJECTIFS

- > Comprendre le développement de l'enfant durant la période sensori-motrice (0-18 mois)
- > Améliorer les capacités d'observation et d'évaluation des personnes avec TSA
- > Analyser les comportements sensori-moteurs des personnes avec TSA
- > Aider à la mise en place des stratégies de soins adaptés aux personnes avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques : selon H. Wallon, J. Piaget, J. de Ajuriaguerra et A. Bullinger
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

MODALITÉS PRATIQUES

Les stagiaires sont invités à apporter des films de situations concrètes mettant en avant le développement sensori-moteur de l'enfant.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



APPROCHE SENSORI-MOTRICE A. BULLINGER

PROGRAMME

- Les arrière-fonds théoriques de l'approche sensori-motrice
- Le développement sensori-moteur et ses particularités dans le cas du TSA
- Spécificités sensori-motrices de la personne avec TSA

Jour 1 : **Les arrières fonds théoriques**

- > **Les précurseurs : Piaget - Wallon - Spitz - Ajuriaguerra - L'école russe**
- > **André Bullinger**
- > **Les concepts de base :**
 - La perspective sensori-motrice
 - Organisme et Corps
 - La niche écologique
 - L'équilibre sensori-tonique
 - La fonction tonique et les quatre modes de régulation
- > **Niveaux de vigilance**
- > **Les flux sensoriels**
- > **Le dialogue tonico-émotionnel**
- > **Les représentations**
- La boucle archaïque et la boucle cognitive
- La fonction instrumentale

Jour 2 : **Le développement sensori-moteur et ses particularités chez l'enfant avec TSA**

- > **Les espaces corporels : Utérin - Pesanteur - Oral - Buste - Torse - Corps**
- > **Axe de développement et les troubles du développement**

Jour 3 : **Spécificité du fonctionnement sensori-moteur de l'enfant avec TSA**

- > **Gestion des flux sensoriels**
- > **Les objets de connaissance :**
 - Interactions
 - Espace des gestes
 - Effet spatial des gestes
- > **Systèmes archaïques et récents**
- > **Regards croisés (G.Haag, P.Delion...)**
- > **Analyses cliniques**





PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : COMPRENDRE, ÉVALUER ET PRENDRE EN CHARGE



08, 09, 10
et 11 mars
2021
(28h)



Pour les
psychomotriciens,
psychologues,
éducateurs,
enseignants, AES,
proches aidants...
tout public ayant
des bases sur le TSA



Tarifs
en présentiel
Pro : 620 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 435 €



Formateur(s) :
Karine BAUDET,
psychomotricienne,
Audrey KELLER,
psychomotricienne
au CRA
& Christophe SERTA,
éducateur spécialisé
au CRA

CONTEXTE

Le TSA reste sujet à de nombreuses interrogations autour desquelles il semble important de mailler différentes approches pour comprendre et accompagner au mieux les personnes. L'approche sensorielle mérite notre attention. Il est toujours nécessaire d'évaluer à l'aide d'outils et ensuite de dégager et de mettre en place des pistes de travail permettant d'améliorer la qualité de vie de la personne, ainsi que de lui permettre dans un environnement sensoriel adapté de s'ouvrir à la relation et aux apprentissages. Pour cela, différentes théories et propositions sont faites dans le sens d'un travail sur les particularités sensorielles dans le TSA.

OBJECTIFS

- > Comprendre à l'aide de concepts théoriques
- > Évaluer par le biais de grilles d'observation et d'échelles d'évaluation
- > Découvrir des outils standardisés permettant de donner un profil sensoriel de la personne avec TSA
- > Agir par la mise en place d'interventions adaptées.
- > Adapter l'environnement sensoriel pour diminuer les comportements problèmes
- > Favoriser la communication et l'apprentissage

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Une connaissance des notions de base du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.



Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : COMPRENDRE, ÉVALUER ET PRENDRE EN CHARGE

PROGRAMME

Jour 1 :

> Connaissances générales sur le développement et l'intégration sensorielle et parallèle avec les particularités psychomotrices

- Comprendre les mécanismes sensoriels chez les enfants/ adolescents/ adultes avec TSA : les hyperréactivités et les hyporéactivités, la réactivité paradoxale
- Impact des troubles sensoriels dans la vie quotidienne
- Pistes de travail et base d'un travail en intégration sensorielle
- Principes et énoncés des protocoles

Jour 2 :

> Repérage et évaluation de la symptomatologie sensorielle :

- Présentation du profil sensoriel de Dunn dans sa forme abrégée, longue, auto questionnaire ados/adultes

> Atelier : Comment aménager l'environnement physique et social ?

- Etudes de cas de différentes situations cliniques concrètes
- Repérer les particularités et élaborer un programme d'intervention sensorielle

Jour 3 :

- La notion de particularité sensorielle versus dysfonctionnement sensoriel
- Les fonctions du comportement (défensive, automutilatoire, compensatoire, expérience agréable)
- Les notions de perception périphérique (agnosie, cécité mentale, traitement retardé, rêves éveillés, pensée en image, compensation par d'autres sens ...)
- Comment adapter l'environnement naturel (expérience en SESSAD avec des enfants), en établissement (expérience en FAM avec des adultes)
- Atelier : Étude de cas
- Cotation, analyse et interprétation des résultats, recommandations d'adaptation et de prise en charge

Jour 4 :

> Prise en charge :

Snoezelen comme piste de travail

- Origine, histoire, Concepts
- Recherches actuelles et lien avec le TSA
- Présentation des stimulations sensorielles proposées
- L'utilisation de la démarche Snoezelen dans le cadre de TSA sévère :
 - > Stéréotypies motrices
 - > Agressions (auto agressivité, hétéro-agressivité...)

> Atelier : Comment aménager l'environnement physique et social ?

- Mise en place au sein d'un établissement de séances Snoezelen (support vidéo)
 - > Objectif
 - > Besoins matériels
 - > Besoins humains
 - > Comment construire une salle ou un lieu Snoezelen ...
- Création d'un outil de repérage des stimulations par la personne avec TSA et d'évaluation de l'accompagnement Snoezelen



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : PERFECTIONNEMENT



**29 et 30
novembre
2021
(14h)**



**Pour les
psychomotriciens,
psychologues,
éducateurs,
enseignants, AES,
proches aidants...
tout public ayant
des bases sur le TSA**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 270 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 190 €**



**Formateur(s) :
Audrey KELLER,
psychomotricienne
au CRA**

CONTEXTE

Cette formation est la suite pratique de la formation sur "les particularités psychomotrices et sensorielles : comprendre, évaluer et accompagner".

OBJECTIFS

Les études font l'état de la présence de particularités dans le traitement de l'information sensorielle chez 80% des personnes présentant un TSA. Il semble important après les avoir évaluées de :

- > Pouvoir interpréter les profils sensoriels afin d'en dégager des pistes de travail auprès de la personne et un aménagement de ses environnements
- > Dégager des pistes de travail et un projet
- > Donner matière à réflexion afin de mieux penser et structurer un projet d'accompagnement sensoriel de la personne avec TSA

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation de 3 jours sur les particularités psychomotrices et sensorielles dans le TSA et travailler auprès de personnes avec TSA.

MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du Jour 2).



PARTICULARITÉS PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES : PERFECTIONNEMENT

PROGRAMME

Jour 1 :

> **Rappel bref des bases des particularités psychomotrices et sensorielles.**

Evaluation comme point de départ pour trouver la méthode qui convient à la personne

> **Accompagnements sensoriels :**

présentation des moyens, par exemple : des thérapies sensori-motrices, programme de désensibilisation/ habitude, thérapie de l'enveloppement. Orientation vers des professionnels qualifiés (orthophonistes, ergothérapeutes, médecins ORL...), importance du partenariat et du travail en réseaux. Connaître les différentes approches et leurs spécificités.

> **Apprendre à structurer son compte rendu et le projet de soins ou d'orientation qui en découle.**

> **Atelier pratique : mise en situation autour de différentes sensorialités :**

- réinvestissement et désensibilisation de la zone orale,
- rééquilibrage tact superficiel, tact profond,
- portage,
- enveloppements sensoriels par le biais de prothèses de rassemblement,
- accompagnement des aidants familiaux.

Jour 2 :

> **Travail d'intervision :**

Chaque personne ou équipe présentera une étude de cas.

> **Matériel :**

Un profil sensoriel doit avoir été passé et rédigé (une anamnèse, une observation comportementale, présentations des hypothèses de travail et des difficultés rencontrées).

Possibilité d'apporter du matériel vidéo pour une reprise avec le groupe.





DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIALES DANS LE TSA



28, 29, 30
septembre +
01 octobre
2021
(28h)



Pour les professionnels en charge d'enfants et/ ou d'adolescents avec TSA, avec ou sans déficience intellectuelle. Médecins, paramédicaux ou autres professionnels dont enseignants



Tarifs en présentiel
Pro : 700 €
Aidant familial, étudiant et demandeur d'emploi : 490 €



Formateur(s) :
Marie-Christine LITTERI,
psychologue
& Fatima SAMOURI,
psychologue
au CRA

CONTEXTE

La question du développement des habiletés sociales dans le TSA est l'une des questions les plus régulièrement soulevées par les familles et les professionnels.

En effet, toutes les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme sont confrontées, de manière plus ou moins importante, aux difficultés de gestion des émotions, d'interactions sociales, d'adaptation et d'ajustement à l'environnement social.

OBJECTIFS

- > Évaluer les compétences sociales
- > Définir les priorités
- > Développer les compétences sociales
- > Généraliser les compétences sociales
- > Maîtriser les étapes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo, PPT
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- ✓ Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

Une connaissance du fonctionnement cognitif de la personne avec TSA est nécessaire afin de mettre du sens sur les outils proposés et de pouvoir ajuster leur utilisation en fonction des besoins et des spécificités de la personne avec TSA.



DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SOCIALES DANS LE TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

- > **Les compétences sociales : définition - champs d'interventions.**
 - > **Le développement des compétences sociales dans le TSA**, en lien avec les spécificités cognitives Comment peut-on comprendre et expliquer les difficultés dans les interactions sociales présentes dans le TSA ? En quoi la connaissance des spécificités cognitives peut nous aider à adapter les outils de travail des compétences sociales ?
 - **Évaluer** les compétences sociales : Présentation des échelles d'évaluation des compétences sociales adaptées aux personnes présentant un TSA associé ou non à une déficience intellectuelle
 - **Définir** les priorités et les objectifs en fonction des besoins repérés et du contexte de vie
 - **Maintien et généralisation des compétences sociales** : les étapes de généralisation et le travail dans l'environnement naturel
 - Développer **l'attention conjointe et l'imitation**. Présentation des travaux de Jacqueline Nadel et du programme de Denver
 - Outils et méthodes pour apprendre à **reconnaître, exprimer les émotions et gérer ses émotions** : thermomètre à émotions, exercices de relaxation, etc.
 - Adapter la **distance sociale** : les cercles d'amitié
 - Développer les compétences sociales : **les guidances**
- Cette journée a pour but de permettre aux professionnels d'évaluer les forces et les faiblesses dans les compétences sociales des personnes avec TSA, afin de définir les priorités et objectifs de travail qui en découlent. Chaque personne ayant ses propres particularités, il s'avère nécessaire d'évaluer chaque situation de manière individuelle.

Jour 2 :

La matinée sera consacrée à la présentation et à l'appropriation d'outils connus et efficaces pour développer les compétences sociales chez les personnes avec TSA.

- > **Ateliers pratiques**
Les stagiaires s'exerceront et manipuleront le matériel présenté.

Jour 3 :

Module "Entraînement aux habiletés sociales en groupe"

- > Lors de cette journée, nous aborderons les interventions au moyen des Groupes d'entraînement aux habiletés sociales.
- **Le profil des participants** : À qui proposer ce type de groupe ?
- **Les programmes existants**
- **Comment animer le groupe** : organiser les activités, structurer, réguler, associer la famille...
- **Comment adapter la structuration et le contenu** des groupes aux différentes populations (âges, niveau intellectuel...)?
- **Les outils et les supports** sur lesquels s'appuyer ?
- > **Ateliers de mise en pratique**
À partir d'étude de cas concrets, les stagiaires construiront et présenteront un déroulement de séance de groupe d'habiletés sociales, en se référant aux outils précédemment proposés.

Jour 4 :

Module "Histoires sociales visuelles individuelles"

- > Lors de cette journée, nous aborderons les histoires sociales visuelles, particulièrement efficaces pour aider les personnes présentant un TSA à mieux comprendre et appréhender les situations sociales.
- > **Présentation théorique** :
- **Le profil des participants** : À qui proposer ce type d'histoires sociales ?
- **Les outils existants**
- **Comment construire une histoire sociale visuelle individualisée ?**
- **Comment mettre en place ces outils ?**
- **Comment adapter les histoires sociales** aux différentes populations (âges, niveau intellectuel, ...)?
- > **Ateliers de mise en pratique**
À partir d'étude de cas concrets, les stagiaires construiront des histoires sociales visuelles, en s'appuyant sur les apports théoriques et les exemples proposés.



PUBERTÉ, VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ CHEZ LA PERSONNE AVEC TSA



**24 et 25
novembre
2021
(14h)**



**Pour les
professionnels
intervenant
auprès d'enfants,
adolescents et/
ou adultes avec
TSA, proches
aidants**



**Tarifs
en présentiel
Pro : 390 €
Aidant familial,
étudiant et
demandeur
d'emploi : 275 €**



**Formateur(s) :
Marie LONGUEPEE,
éducatrice
spécialisée &
Fatima SAMOURI,
psychologue
au CRA**

CONTEXTE

La puberté amène des évolutions corporelles et psychiques. Ces modifications impactent toute personne sans distinction. De par leurs particularités cognitives et sensori-motrices, l'impact de la puberté chez les personnes avec TSA est certain et peut compliquer davantage leur vie affective et sexuelle. Les difficultés rencontrées par les personnes avec TSA peuvent les conduire à développer des comportements-problèmes contribuant ainsi à augmenter le risque d'exclusion sociale.

Il est recommandé par la HAS et l'ANESM de prendre en compte le retentissement de la puberté dans le cadre de l'accompagnement de la personne avec TSA, mais également la question de la vie sentimentale et affective.

OBJECTIFS

- > Distinguer les différentes terminologies liées à la sensualité, la sexualité et l'affectivité
- > Connaître le processus de développement de la puberté à la vie affective et sexuelle
- > Identifier l'impact des particularités cognitives et sensori-motrices sur le développement
- > Prendre en compte les particularités de la personne avec TSA dans le choix des outils et de l'accompagnement concernant la puberté, la vie affective et la sexualité
- > Développer l'autonomie de la personne avec TSA dans ses comportements sexuels en prenant en compte l'environnement social

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Apports théoriques et méthodologiques
- ✓ Livrets stagiaires
- ✓ Supports vidéo
- ✓ Ateliers de mise en pratique
- ✓ Echanges d'expériences et analyses de situations rencontrées par les participants
- Manipulation du matériel

PRÉREQUIS

La connaissance du Trouble du Spectre de l'Autisme est nécessaire.

MODALITÉS PRATIQUES

Une étude de cas doit être réalisée en amont (se référer aux consignes du Jour 2).



centre ressources
autismes
NORD - PAS DE CALAIS

Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr



PUBERTÉ, VIE AFFECTIVE ET SEXUALITÉ CHEZ LA PERSONNE AVEC TSA

PROGRAMME

Jour 1 :

> **Présentations de différentes terminologies :**

- Sensorialité
- Sensualité
- Sexualité
- Affectivité

> **Les différentes étapes de la puberté à la vie affective et sexuelle :**

- La période de la puberté
- La découverte de son corps (de la stimulation sensorielle à la masturbation)
- La rencontre intime avec un autre corps
- Les sentiments

> **L'impact des particularités autistiques sur le développement de la puberté et de la vie affective et sexuelle :**

- Les particularités cognitives
- Les particularités sensorielles
- Les particularités motrices

Jour 2 :

> **Identifier et choisir les outils adaptés à l'éducation à la vie affective et sexuelle des enfants/adolescents/adultes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) :**

- Présentation des critères de sélection des outils (âge, niveau de symbolisation...)
- Présentation de divers outils à destination des proches aidants (familles et/ ou professionnels) et des personnes présentant un TSA

> **Ateliers à partir d'études de cas apportés par les participants :**

- Réflexion sur les profils des usagers (spécificités cognitives et sensori-motrices, capacités intellectuelles, compétences communicationnelles, niveau de symbolisation...)
- Identification du stade de développement des usagers et de leurs connaissances/ expériences (développement de leur corps, connaissance de leur corps et la différence entre les genres, expériences sensuelles et sexuelles, rapports affectifs...)
- Réflexion sur les modalités d'accompagnement des usagers dans leur vie sensorielle, sexuelle et/ou affective



Journée retour sur expérience



**Approche
sensori-motrice
A. Bullinger**
8 novembre 2021

**Sensibilisation
et entraînement
à la cotation
ADOS**
18 novembre 2021

nouveauté



Nous proposons à distance des formations, une journée de retour sur expérience sur les deux thématiques suivantes :

**Approche sensori-motrice
A. Bullinger**

**Sensibilisation et entraînement
à la cotation ADOS**

OBJECTIFS

Cette journée est proposée aux participants de ces formations dans le but d'échanger et partager sur ce qui a pu être mis en place, les leviers et les freins rencontrés afin de repartir avec des éléments concrets pour répondre aux problématiques de terrain.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Ateliers pratiques
- ✓ Etude de cas concrets rencontrés par les stagiaires
- ✓ Vidéos

PRÉREQUIS

- > Avoir participé à la formation concernée en amont de cette journée
- > Avoir mis en place les principes abordés en formation sur son lieu d'exercice professionnel
- > Présenter des vidéos de cas concrets afin de les étudier en groupe

“ *Chaque difficulté rencontrée doit être l'occasion d'un nouveau progrès.* ”
Pierre de Coubertin



**Pour plus d'information, contactez-nous !
Possibilité d'organiser ces journées en
établissement.**

Contact CRA : Perrine Mortelette - p.mortelette@cra-npdc.fr

Infos Pratiques



BULLETIN D'INSCRIPTION 2021

À retourner à Perrine MORTELETTE pour les **formations CRA** :
p.mortelette@cra-npdc.fr

À retourner à Samia CHOUDANI et/ ou Marie-Christine OSTYN
pour les **formations NEURODEV** : contact@neurodev.fr

(voir les modalités d'inscription et l'adresse en page suivante)

INTITULÉ DE LA FORMATION

DATES DE LA FORMATION

LE PARTICIPANT

Nom :

Prénom :

Profession :

Adresse :

CP : Ville :

Tel :

Email obligatoire du stagiaire * :

PRISE EN CHARGE PAR L'EMPLOYEUR

Nom de l'établissement :

Adresse :

CP : Ville :

Tel :

Nom du chargé du suivi du dossier :

Email du chargé du suivi du dossier :

Adresse de facturation si différente :

CP : Ville :

STATUT

- Professionnel salarié Professionnel libéral Proche aidant Etudiant ** Demandeur d'emploi **

Les bulletins d'inscription doivent être retournés au plus tard trois semaines avant le début de chaque formation.

Les inscriptions sont validées dans la limite des places disponibles.

* L'adresse e-mail personnelle du participant est indispensable afin d'avoir accès aux documents relatifs à la session de formation.

** Fournir l'attestation Pôle Emploi ou la copie de la carte Étudiant.

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Inscription par l'employeur

une convention de formation est établie avec l'établissement employeur. L'inscription est effective à réception de cette convention signée.

Inscription individuelle

une convention de formation est établie avec le bénéficiaire. L'inscription est effective à réception de cette convention signée accompagnée du règlement et du justificatif.

Il est impératif de nous fournir l'adresse e-mail du stagiaire afin de lui transmettre les documents présentés en formation.

L'organisme de formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant.

L'organisme de formation se réserve le droit de refuser une inscription si celle-ci est incomplète ou si le nombre maximum de participants est atteint.

Chaque session de formation peut accueillir jusqu'à 15 stagiaires.

TARIFS

Le tarif de chaque module comprend les frais d'inscription et la documentation pédagogique remise à chaque participant sous format électronique.

Les tarifs sont modulés en fonction du nombre d'intervenants, certaines sessions comprenant des ateliers et mises en pratique.



Lieu et horaires des formations

Centre Paul Boulanger
(parking hôpital CALMETTE)
1, Boulevard du Professeur
Jules Leclercq - 59000 LILLE

09h00 – 12h30 //
13h30 – 17h00

NOUS CONTACTER

Centre ressources autisme

Inscriptions / Renseignements

> PAR TEL / MAIL

Perrine MORTELETTE

03 20 60 62 51 / p.mortelette@cra-npdc.fr

> PAR COURRIER

centre ressources autisme Nord-Pas de Calais
Service formation continue
Centre Paul Boulanger
1, Boulevard du Professeur Jules Leclercq
59000 LILLE

Groupement de Coopération Médico-Sociale

SIRET : 503 735 003 00025

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06969 59 auprès du Préfet de la région Hauts-de-France en avril 2009. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Organisme de formation référencé :



Neurodev

Inscriptions / Renseignements

> PAR TEL / MAIL

Samia CHOUDANI - Marie-Christine OSTYN

03 20 97 97 91 / contact@neurodev.fr

> PAR COURRIER

Neurodev
Centre Paul Boulanger
1, Boulevard du Professeur Jules Leclercq
59000 LILLE

Groupement de Coopération Médico-Sociale

SIRET : 501 681 019 00029

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 31 59 06637 59 auprès du Préfet de la région Hauts-de-France. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

Organisme de formation référencé :



CENTRES DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION

Les C.R.A. Nord-Pas de Calais et Picardie mettent à votre disposition un centre de documentation ouvert du lundi au vendredi (possibilité d'emprunter de la documentation). Vous pouvez être accompagné dans vos recherches, obtenir des références bibliographiques et de la documentation : livres, revues, vidéos, articles, plaquettes...



NORD-PAS DE CALAIS

lundi : 14h00 - 16h45
mardi/ mercredi :
10h00 - 13h00 et 14h00 - 16h45
jeudi :
10h00 - 13h00 et 14h00 - 18h45
vendredi :
10h00 - 13h00 et 14h00 - 16h00

Tél : 03.20.60.62.54

Gwénaëlle DELEROT
(Documentaliste) :
g.delerot@cra-npdc.fr
Hugo SOCKEEL
(Assistant documentaliste) :
h.sockeel@cra-npdc.fr



PICARDIE

lundi : 10h00-12h30 et 14h00 - 17h00
mardi : 14h00 - 17h00
mercredi :
10h00 - 12h30 et 14h00 - 17h00
jeudi : 10h00 - 12h30
vendredi :
10h00 - 12h30 et 14h00 - 17h00

Tél : 03.22.66.75.40

Véronique PAUTRE-DUMONT
(documentaliste)
pautre.veronique@chu-amiens.fr





Evaluation des acquis

Depuis 2005, les organismes de formation ont obligation de contrôler les connaissances acquises par les participants.

L'évaluation des connaissances nouvelles se fait à l'aide d'un questionnaire à choix multiples, portant sur chacun des domaines travaillés en formation.

Ce QCM est rempli à l'entrée et à la fin de la session afin d'évaluer la progression des participants. Les corrections sont remises ensuite pour que chacun puisse se situer. La loi du 24 novembre 2009 relative à la formation d'adultes donne obligation aux organismes de remettre à chaque participant une attestation de présence mentionnant le résultat obtenu à l'évaluation. Cette attestation est adressée par email à chaque participant, à l'issue de la formation. Un questionnaire d'évaluation du stage permet de mesurer la satisfaction des participants concernant leurs attentes sur les méthodes pédagogiques, le rythme, les contenus abordés.

FORMATIONS À DESTINATION DES PROCHES AIDANTS

Dans le cadre du dispositif national impulsé par le 3^{ème} plan autisme et soutenu par la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des troubles du Neurodéveloppement, des formations ont été co-élaborées par les associations de familles et les centres ressources autisme Nord - Pas de Calais & Picardie, à destination des proches aidants.

L'objectif primordial de ces formations est d'offrir les connaissances et outils permettant de faire face au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) en disposant de repères et d'informations fiables et en connaissant les droits et démarches à effectuer.

THÉMATIQUES

- Compréhension de l'autisme
- Outils et méthodes
- Atelier MDPH
- Prévention et accompagnement des comportements problématiques
- Puberté, vie affective et sexualité
- Asperger, autisme de haut niveau
- Interventions précoces...



Ces formations sont gratuites et exclusivement réservées aux proches aidants (financements par la CNSA et les ARS).

De plus, 2 weekends familles sont organisés chaque année :

- Comprendre et accompagner
- Pour aller plus loin

Pour tout renseignement, rapprochez-vous de votre CRA



CRA Nord Pas-de-Calais

Centre Paul Boulanger
1, boulevard du Professeur Jules Leclercq
59000 LILLE
Tel : 03.20.60.62.59 - Fax : 03.20.60.62.50
cra@npdc.fr
www.npdc.fr

CRA Picardie

4, Rue Grenier et Bernard
80000 AMIENS
Tel : 03.22.62.75.40 - Fax : 03.22.66.75.99
cra-picardie@chu-amiens.fr
www.chu-amiens.fr



La Faculté de Médecine Henri WAREMBOURG propose, en partenariat avec le CRA Nord-Pas de Calais, un DU Autisme infantile et troubles envahissants du développement.

- Accompagnement des familles au projet de vie de leur enfant avec TSA
- Outils orthophoniques et méthodes de communication avec l'enfant TSA
- Méthode ABA (Analyse Appliquée du Comportement)
- Pédopsychiatrie de secteur et approches institutionnelles du TSA
- Prise en charge en hospitalisation de jour des enfants avec TSA
- Imagerie cérébrale du Trouble du Spectre de l'Autisme, etc.

Les demandes de renseignements et d'inscription sont à adresser à la Faculté de Médecine - Pôle Recherche - Département de FMC.

Contact : Karine LOHIER - karine.lohier@chru-lille.fr

L'agenda des évènements



centre ressources
autismes
NORD - PAS DE CALAIS

Date communiquée ultérieurement
(se référer au site du CRA)

Journée Régionale Autisme
"Sensorialité, santé somatique et
qualité de vie dans le Trouble du
Spectre de l'Autisme :
De la petite enfance à l'âge adulte"

27 mai 2021

Colloque "Trouble du Spectre de l'Autisme :
" Vie intime, amoureuse et sexuelle :
de l'enfance à l'âge adulte"



24, 25, 26 novembre 2020

**Les journées lilloises de
Neuropédiatrie**

Nouveauté

**Journées "retour d'expérience
thématique"**

Pour tout renseignement, contacter :

- le CRA Nord-Pas de Calais au 03.20.60.62.59 ou cra@cra-npdc.fr
- Neurodev au 03.20.97.97.91 ou contact@neurodev.fr

Pour être informé de tous nos évènements :

-   Rejoignez-nous sur les réseaux sociaux : centre ressources autismes Nord-Pas de Calais
-  Inscrivez-vous à notre lettre d'informations C.R.Actus sur : <http://eepurl.com/b7GbXP>
-  <http://www.neurodev.fr>



En transport en commun :

- Prendre le métro Ligne 1 en direction de CHU EURASANTÉ.
- Descendre à l'arrêt CHU EURASANTE (Terminus), aller jusqu'au parking de l'Hôpital Albert Calmette (à 150m. du métro).

Le Centre Paul Boulanger se trouve au fond à gauche.



En voiture :

- Les visiteurs peuvent stationner sur le parking P37 (payant, face à l'entrée du parking de l'Hôpital A. Calmette).



Contacts

Centre Ressources Autisme NPDC

**Responsable du
service formation :**

Layla CHELLOTT
03.20.60.62.56

Formations INTER :

Perrine MORTELETTE
03.20.60.62.51

Formations INTRA :

Caroline ROY
03.62.26.31.53

Groupement de Coopération

Médico-Sociale
SIRET : 503 735 003 00025

Directrice : Marianne PLADYS

Déclaration d'activité enregistrée sous
le numéro 31 59 06969 59 auprès du Préfet
de la région Hauts-de-France en avril 2009.
Cet enregistrement ne vaut pas agrément
de l'Etat.

Organisme de formation référencé :



Neurodev

Service formation :

Samia CHOUDANI
Marie-Christine OSTYN
03.20.97.97.91
contact@neurodev.fr

Groupement de Coopération

Médico-Sociale
SIRET : 501 681 019 00029

Directrice : Isabelle LETOMBE

Déclaration d'activité enregistrée
sous le numéro 31 59 06969 59
auprès du Préfet de la région
Hauts-de-France en avril 2009.
Cet enregistrement ne vaut pas
agrément de l'Etat.

Organisme de formation référencé :



CRA Nord Pas-de-Calais

Centre Paul Boulanger
1, boulevard du Professeur Jules Leclercq
59000 LILLE
Tel : 03.20.60.62.59 - Fax : 03.20.60.62.50
cra@cra-npdc.fr
www.cra-npdc.fr

CRA Picardie

4, Rue Grenier et Bernard
80000 AMIENS
Tel : 03.22.62.75.40 - Fax : 03.22.66.75.99
cra-picardie@chu-amiens.fr
www.chu-amiens.fr

Directrice de la publication : Marianne PLADYS

Responsable du projet : Layla CHELLOTT

Équipe de réalisation : Layla CHELLOTT,
Perrine MORTELETTE, Caroline ROY

Comité de formation : Fanny CARPENTIER,
Layla CHELLOTT, Rémi DESPREZ, Géraldine KÉCHID,
Marie-Pierre LEMAITRE, Isabelle LETOMBE,
Bernard MEURIN, Marianne PLADYS, Sylvie N'GUYEN,
Fatima SAMOURI, Bénédicte VER ECKE

Réalisation graphique :

www.pincemojereve.com

Neurodev

Centre Paul Boulanger
1, boulevard du Professeur Jules Leclercq
59000 LILLE
Tél : 03.20.97.97.91 - Fax : 03.20.97.27.73
contact@neurodev.fr
www.neurodev.fr