

N° 177

Construire une école inclusive

*Dossier coordonné par Ghislain Magerotte,
Professeur émérite, Faculté de Psychologie et des sciences de l'Éducation,
Université de Mons (Mons, Belgique)*

Éditorial – Comment favoriser les interactions vertueuses entre le monde de la recherche et le monde de l'éducation en France : trois propositions É. GENTAZ

DOSSIER

- Avant-Propos – Vers une école inclusive G. MAGEROTTE
- Les débuts hésitants de l'école inclusive en Fédération Wallonie-Bruxelles G. MAGEROTTE, D. PAQUOT, J.-P. COENEN
- L'éducation inclusive en France : des avancées significatives et de nouveaux défis É. PLAISANCE
- Lente construction de l'école inclusive au Québec PH. TREMBLAY
- De la séparation à l'inclusion : la Suisse en route vers une école inclusive R. LANNERS
- L'école inclusive en Italie : facteurs de transformation et situation actuelle L. DE ANNA
- Mise en œuvre de politiques inclusives : quelles réalités locales ? S. RAMEL
- Soutenir le développement d'écoles inclusives : le cas des écoles alternatives du Québec M. PARÉ, J. HORVAIS, P. PACMOGDA
- Un autre regard sur le potentiel de l'enfant en vue de l'inclusion scolaire : évaluation dynamique des besoins J. LEBEER
- Parole de l'élève sur un parcours d'intégration et implications pour son autodétermination J. GOSSELAINE, N. NADER-GROSBOIS, S. MAZZONE
- L'évaluation de la qualité d'une école inclusive PH. TREMBLAY

VARIA

Des ronds de texture pour illustrer les livres tactiles : observations de séances de lecture avec des enfants déficients visuels C. MASCLE, CH. JOUFFRAIS, G. KAMINSKI, F. BARA

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda

