

Un numéro vous manque ?...

LA DOCUMENTATION SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE D'A.N.A.E.

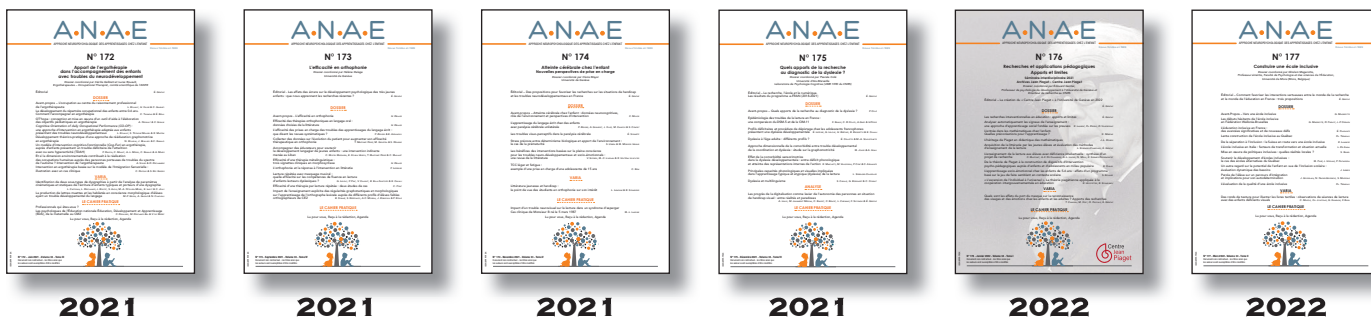
LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES TRAITÉS PAR « DOSSIER THÉMATIQUE »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif A ou le tarif B selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/>	177	39	39	<input type="checkbox"/>	144	39	39
	Construire une école inclusive.				Troubles du Spectre de l'Autisme.		
<input type="checkbox"/>	176	39	39	<input type="checkbox"/>	143	39	39
	Recherches et applications pédagogiques. Apports et limites.				Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages.		
<input type="checkbox"/>	175	39	39	<input type="checkbox"/>	142	39	39
	Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ?				Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux.		
<input type="checkbox"/>	174	39	39	<input type="checkbox"/>	141	39	39
	Atteinte cérébrale chez l'enfant. Nouvelles perspectives de prise en charge.				La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant.		
<input type="checkbox"/>	173	39	39	<input type="checkbox"/>	140	39	39
	L'efficacité en orthophonie.				Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/>	172	39	39	<input type="checkbox"/>	139	39	19
	Apport de l'ergothérapie dans l'accompagnement des enfants avec troubles du neurodéveloppement.				Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.		
<input type="checkbox"/>	171	39	39	<input type="checkbox"/>	138	39	19
	La mémoire de travail et le développement de l'enfant.				Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages.		
<input type="checkbox"/>	170	39	39	<input type="checkbox"/>	136/137	78	39
	L'écriture : du geste à l'orthographe.				Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours.		
<input type="checkbox"/>	169	39	39	<input type="checkbox"/>	135	39	19
	L'échelle de Wechsler pour les enfants 5 ^e édition - (WISC-V) dans la pratique clinique.				Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage.		
<input type="checkbox"/>	168	39	39	<input type="checkbox"/>	134	39	19
	Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent.				La Neuroéducation.		
<input type="checkbox"/>	167	39	39	<input type="checkbox"/>	132/133	78	39
	Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques.				L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant.		
<input type="checkbox"/>	166	39	39	<input type="checkbox"/>	131	39	19
	De l'oral vers l'écrit : particularités et prises en charge des enfants au développement atypique.				La Dysphasie.		
<input type="checkbox"/>	165	39	39	<input type="checkbox"/>	130	39	19
	Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples.				Les Bégaiements : données actuelles.		
<input type="checkbox"/>	164	39	39	<input type="checkbox"/>	129	39	19
	Prévenir les troubles de développement du langage en collaborant dans les milieux éducatifs : l'orthophonie en petite enfance et en milieu (pré)-scolaire.				Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/>	163	39	39	<input type="checkbox"/>	128	39	19
	Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. Apports des sciences cognitives pour l'éducation.				Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. ▲▲▲		
<input type="checkbox"/>	162	39	39	<input type="checkbox"/>	126/127	78	39
	L'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones. Actualités et perspectives.				Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale.		
<input type="checkbox"/>	161	39	39	<input type="checkbox"/>	125	39	19
	La BMT-i, un outil d'évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant.				En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques.		
<input type="checkbox"/>	160	39	39	<input type="checkbox"/>	124	39	19
	Le syndrome de Williams. Fonctions exécutives chez les enfants typiques et atypiques.				Récits d'enfants et d'adolescents - Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements.		
<input type="checkbox"/>	159	39	39	<input type="checkbox"/>	123	39	19
	La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents. Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ?				Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe.		
<input type="checkbox"/>	158	39	39	<input type="checkbox"/>	122	39	19
	Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages.				Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?		
<input type="checkbox"/>	157	39	39	<input type="checkbox"/>	120/121	78	39
	Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies.				Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ?		
<input type="checkbox"/>	156	39	39	<input type="checkbox"/>	119	39	19
	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions.				Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes.		
<input type="checkbox"/>	155	39	39	<input type="checkbox"/>	118	39	19
	Émotions et Apprentissages Scolaires.				Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication.		
<input type="checkbox"/>	154	39	39	<input type="checkbox"/>	117	39	19
	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point.				L'animal dans le soin : entre théories et pratiques.		
<input type="checkbox"/>	153	39	39	<input type="checkbox"/>	116	39	19
	Sciences et Psychomotricité. ▲▲▲				L'apprentissage du langage écrit et ses troubles.		
<input type="checkbox"/>	152	39	39	<input type="checkbox"/>	115	39	19
	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention.				Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. ▲▲▲		
<input type="checkbox"/>	151	39	39	<input type="checkbox"/>	114	39	19
	La scolarité de l'enfant dyspraxique.				L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention.		
<input type="checkbox"/>	150	39	39	<input type="checkbox"/>	112/113	39	19
	Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?				Le développement du jeune enfant. Les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/>	149	39	39	<input type="checkbox"/>	111	39	19
	Mémoire(s) et apprentissage.				La dyspraxie <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/>	148	39	39	<input type="checkbox"/>	110	39	19
	Dyslexies-dysorthographies - Intervention.				Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA.		
<input type="checkbox"/>	147	39	39	<input type="checkbox"/>	109	39	19
	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire : de la science à la salle de classe.				Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités.		
<input type="checkbox"/>	146	39	39	<input type="checkbox"/>	107/108	78	39
	Les fonctions exécutives chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>				L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement.		
<input type="checkbox"/>	145	39	39				
	Épilepsie et troubles d'apprentissages.						

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/> 106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X.	39	19	<input type="checkbox"/> 93	Évaluations et diagnostic.	39	19
<input type="checkbox"/> 104/105	Psychomotricité et troubles des apprentissages.	78	39	<input type="checkbox"/> 92	Précocité et difficultés scolaires.	39	19
<input type="checkbox"/> 103	Les troubles dyslexiques durant la vie. ▲▲▲	39	19	<input type="checkbox"/> 91	Évaluations et diagnostic.	39	19
<input type="checkbox"/> 102	La dyscalculie développementale. ▲▲▲	39	19	<input type="checkbox"/> 90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique...	39	19
<input type="checkbox"/> 101	Les traumatismes crânio-cérébraux.	39	19	<input type="checkbox"/> 88/89	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle.	78	39
<input type="checkbox"/> 100	Approche neurocognitive de l'autisme.	39	19	<input type="checkbox"/> 87	Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé.	39	19
<input type="checkbox"/> 99	La dysphasie.	39	19	<input type="checkbox"/> 86	Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement – Déficience intellectuelle et/ou Autisme – Approches coordonnées : qui fait quoi ?	39	19
<input type="checkbox"/> 98	L'enfant avec handicap et l'animal. Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	19				
<input type="checkbox"/> 96/97	Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. ▲▲▲	78	39				
<input type="checkbox"/> 94/95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques.	78	39				

Numéros antérieurs en accès libre sur www.anae-revue.com



VOUS POUVEZ ÉGALEMENT COMMANDER EN LIGNE

www.anae-revue.com / Documentation Scientifique

Conditions générales de vente téléchargeables sur www.anae-edition.com

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles. Tarif A non abonnés et institution - Tarif B abonnés.

BON DE COMMANDE

À retourner sous enveloppe affranchie à
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS
ou par mail : anae@anae-edition.com

Nom : _____ Prénom : _____

Profession/Fonction : _____ Institution (s'il y a lieu) : _____

Adresse : _____

Mail : _____ Tél. : _____
(impératif/suivi commande/envoi de toutes nos factures par mail)

Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 € le numéro simple et 78 € le numéro double **A**

Je suis abonné(e) Professionnel, je commande la Documentation Scientifique au TARIF ABONNÉ **B**

Je commande les numéros

	Prix unitaire	quantité	Total €
Tarif A – Non abonné et Institution			
N° simple	39 €		
N° double	78 €		
Tarif B – Abonné « Professionnel » qui règle sur ses propres deniers			
N° simple du N° 86 à 139	19 €		
N° simple du N° 140 à 176	39 €		
N° double N° 86 à 139	39 €		
TOTAL €			

Abonnement 2022 N° 176 à 181	CEE et Suisse	Reste du monde	Total €
Tarif institutionnel	230 €	250 €	
Tarif professionnel (-50 %)	115 €	150 €	
Tarif étudiant (-70 %)	100 €	110 €	
TOTAL €			

Total de ma commande Abonnement + N° commandé(s) €

Je joins mon bon de commande et mon règlement à l'ordre de « A.N.A.E. » par :

- chèque virement mandat administratif
 bon de commande

vous pouvez également commander sur notre site
www.anae-revue.com et régler par Paypal ou CB.

Une facture acquittée ou à régler vous sera envoyée systématiquement **par mail**.



Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

www.anae-revue.com