

Un numéro vous manque ?...

LA DOCUMENTATION SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE D'A.N.A.E.

LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES TRAITÉS PAR « DOSSIER THÉMATIQUE »

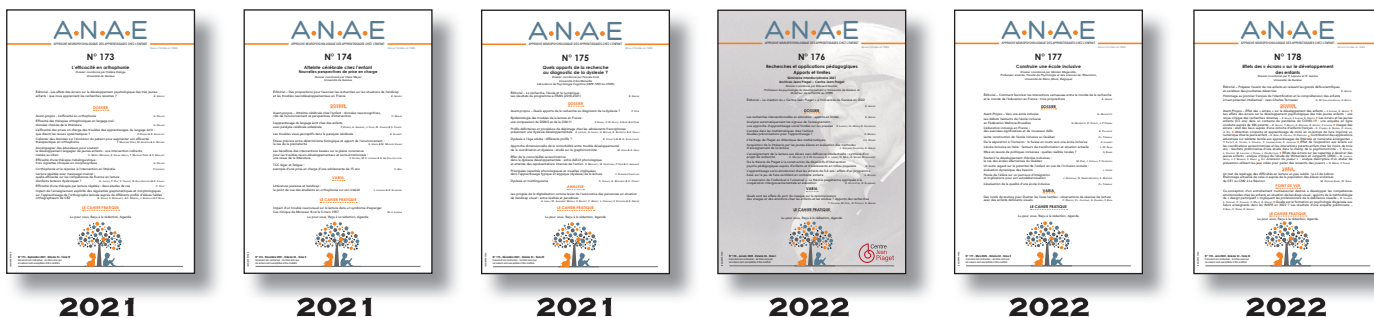
Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif A ou le tarif B selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.

N°		A	B	N°		A	B		
<input type="checkbox"/>	178	Effets des « écrans » sur le développement des enfants.	39	39	<input type="checkbox"/>	145	Épilepsie et troubles d'apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/>	177	Construire une école inclusive.	39	39	<input type="checkbox"/>	144	Troubles du Spectre de l'Autisme.	39	39
<input type="checkbox"/>	176	Recherches et applications pédagogiques. Apports et limites.	39	39	<input type="checkbox"/>	143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/>	175	Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ?	39	39	<input type="checkbox"/>	142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux.	39	39
<input type="checkbox"/>	174	Atteinte cérébrale chez l'enfant. Nouvelles perspectives de prise en charge.	39	39	<input type="checkbox"/>	141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant.	39	39
<input type="checkbox"/>	173	L'efficacité en orthophonie.	39	39	<input type="checkbox"/>	140	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39
<input type="checkbox"/>	172	Apport de l'ergothérapie dans l'accompagnement des enfants avec troubles du neurodéveloppement.	39	39	<input type="checkbox"/>	139	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.	39	19
<input type="checkbox"/>	171	La mémoire de travail et le développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/>	138	Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages.	39	19
<input type="checkbox"/>	170	L'écriture : du geste à l'orthographe.	39	39	<input type="checkbox"/>	136/137	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours.	78	39
<input type="checkbox"/>	169	L'échelle de Wechsler pour les enfants 5 ^e édition - (WISC-V) dans la pratique clinique.	39	39	<input type="checkbox"/>	135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage.	39	19
<input type="checkbox"/>	168	Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent.	39	39	<input type="checkbox"/>	134	La Neuroéducation.	39	19
<input type="checkbox"/>	167	Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques.	39	39	<input type="checkbox"/>	132/133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant.	78	39
<input type="checkbox"/>	166	De l'oral vers l'écrit : particularités et prises en charge des enfants au développement atypique.	39	39	<input type="checkbox"/>	131	La Dysphasie.	39	19
<input type="checkbox"/>	165	Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples.	39	39	<input type="checkbox"/>	130	Les Bégaiements : données actuelles.	39	19
<input type="checkbox"/>	164	Prévenir les troubles de développement du langage en collaborant dans les milieux éducatifs : l'orthophonie en petite enfance et en milieu (pré)-scolaire.	39	39	<input type="checkbox"/>	129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	19
<input type="checkbox"/>	163	Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. Apports des sciences cognitives pour l'éducation.	39	39	<input type="checkbox"/>	128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. ▲▲▲	39	19
<input type="checkbox"/>	162	L'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones. Actualités et perspectives.	39	39	<input type="checkbox"/>	126/127	Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale.	78	39
<input type="checkbox"/>	161	La BMT-i, un outil d'évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/>	125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques.	39	19
<input type="checkbox"/>	160	Le syndrome de Williams. Fonctions exécutives chez les enfants typiques et atypiques.	39	39	<input type="checkbox"/>	124	Récits d'enfants et d'adolescents - Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements.	39	19
<input type="checkbox"/>	159	La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents. Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ?	39	39	<input type="checkbox"/>	123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe.	39	19
<input type="checkbox"/>	158	Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages.	39	39	<input type="checkbox"/>	122	Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?	39	19
<input type="checkbox"/>	157	Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies.	39	39	<input type="checkbox"/>	120/121	Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ?	78	39
<input type="checkbox"/>	156	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions.	39	39	<input type="checkbox"/>	119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ? Identifier leurs aptitudes.	39	19
<input type="checkbox"/>	155	Émotions et Apprentissages Scolaires.	39	39	<input type="checkbox"/>	118	Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication.	39	19
<input type="checkbox"/>	154	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point.	39	39	<input type="checkbox"/>	117	L'animal dans le soin : entre théories et pratiques.	39	19
<input type="checkbox"/>	153	Sciences et Psychomotricité. ▲▲▲	39	39	<input type="checkbox"/>	116	L'apprentissage du langage écrit et ses troubles.	39	19
<input type="checkbox"/>	152	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention.	39	39	<input type="checkbox"/>	115	Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. ▲▲▲	39	19
<input type="checkbox"/>	151	La scolarité de l'enfant dyspraxique.	39	39	<input type="checkbox"/>	114	L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention.	39	19
<input type="checkbox"/>	150	Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?	39	39	<input type="checkbox"/>	112/113	Le développement du jeune enfant. Les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	19
<input type="checkbox"/>	149	Mémoire(s) et apprentissage.	39	39	<input type="checkbox"/>	111	La dyspraxie <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	19
<input type="checkbox"/>	148	Dyslexies-dysorthographies - Intervention.	39	39	<input type="checkbox"/>	110	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA.	39	19
<input type="checkbox"/>	147	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire : de la science à la salle de classe.	39	39	<input type="checkbox"/>	109	Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités.	39	19
<input type="checkbox"/>	146	Les fonctions exécutives chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39					



N°		A	B	N°		A	B
107/108	L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement.	78	39	93	Évaluations et diagnostic.	39	19
106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X.	39	19	92	Précocité et difficultés scolaires.	39	19
104/105	Psychomotricité et troubles des apprentissages.	78	39	91	Évaluations et diagnostic.	39	19
103	Les troubles dyslexiques durant la vie. ▲▲▲	39	19	90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique...	39	19
102	La dyscalculie développementale. ▲▲▲	39	19	88/89	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle.	78	39
101	Les traumatismes crânio-cérébraux.	39	19	87	Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé.	39	19
100	Approche neurocognitive de l'autisme.	39	19	86	Intervention auprès de personnes présentant des troubles graves du comportement – Déficience intellectuelle et/ou Autisme – Approches coordonnées : qui fait quoi ?	39	19
99	La dysphasie.	39	19				
98	L'enfant avec handicap et l'animal. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	19				
96/97	Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. ▲▲▲	78	39				
94/95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques.	78	39				

Numéros antérieurs en accès libre
sur www.anae-revue.com



VOUS POUVEZ ÉGALEMENT COMMANDER EN LIGNE

www.anae-revue.com / Documentation Scientifique

Conditions générales de vente téléchargeables sur www.anae-edition.com

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles. Tarif A non abonnés et institution - Tarif B abonnés.

BON DE COMMANDE

À retourner sous enveloppe affranchie à
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS
ou par mail : anae@anae-edition.com

Nom : _____ Prénom : _____

Profession/Fonction : _____ Institution (s'il y a lieu) : _____

Adresse : _____

Mail : _____ Tél. : _____

(impératif/suivi commande/envoi de toutes nos factures par mail)

Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 €

le numéro simple et 78 € le numéro double **A**

Je suis abonné(e) Professionnel, je commande la Documentation

Scientifique au TARIF ABONNÉ **B**

Je commande les numéros

	Prix unitaire	quantité	Total €
Tarif A – Non abonné et Institution			
N° simple	39 €		
N° double	78 €		
Tarif B – Abonné « Professionnel » qui règle sur ses propres deniers			
N° simple du N° 86 à 139	19 €		
N° simple du N° 140 à 176	39 €		
N° double N° 86 à 139	39 €		
TOTAL €			

Abonnement 2022 N° 176 à 181	CEE et Suisse	Reste du monde	Total €
Tarif institutionnel	230 €	250 €	
Tarif professionnel (-50 %)	115 €	150 €	
Tarif étudiant (-70 %)	100 €	110 €	
TOTAL €			

Total de ma commande
Abonnement + N° commandé(s) €

Je joins mon bon de commande et mon règlement à l'ordre de
« A.N.A.E. » par :

- chèque virement mandat administratif
 bon de commande

vous pouvez également commander sur notre site
www.anae-revue.com et régler par Paypal ou CB.

Une facture acquittée ou à régler vous sera envoyée systématiquement **par mail**.



Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

www.anae-revue.com