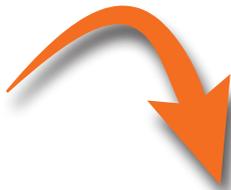


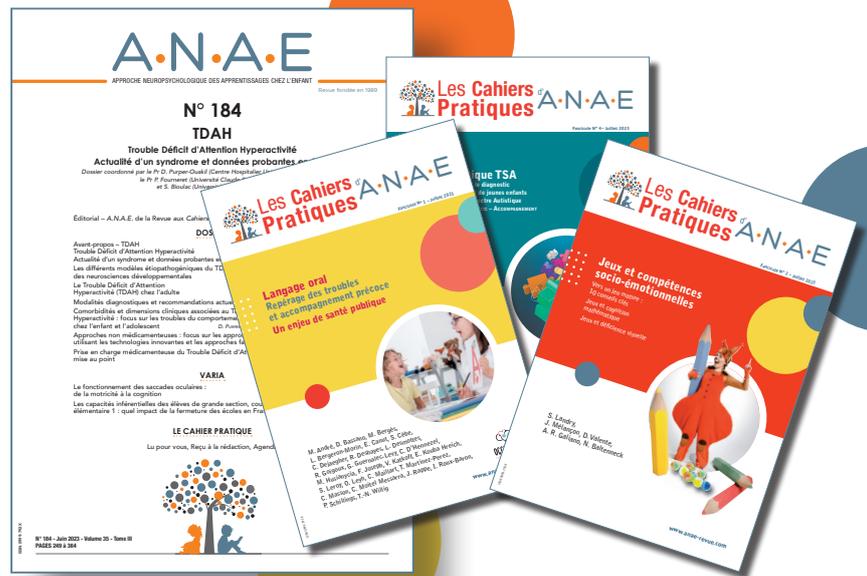
une ouverture multidisciplinaire sur le développement  
et les apprentissages de l'enfant.

Retrouvez dans nos pages les progrès de la recherche et leurs applications sur le terrain  
pour une co-construction des approches et un accompagnement coordonné.

Chercheurs  
Enseignants  
Ergothérapeutes  
Neuropsychologues  
Orthophonistes  
Orthoptistes  
Parents  
Pédiatres  
Psychologues  
Psychomotriciens  
...



Repérer  
Diagnostiquer  
Évaluer  
Remédier  
Compenser  
Accompagner



A.N.A.E. est une revue pluri et transdisciplinaire à comité de lecture, au confluent des recherches et des pratiques, au service de l'enfant et de ceux qui les accompagnent.

Le collectif A.N.A.E. fait appel aux meilleurs experts francophones, pour leurs qualités de coordinateurs, d'auteurs ou de spécialistes, toujours pour répondre le plus directement aux besoins des professionnels d'un point de vue théorique comme pratiques.

Nous diffusons des connaissances scientifiques actualisées en langue française sur le développement de l'enfant et les apprentissages, leurs difficultés et leurs troubles.

**Champs :** Développement normal et pathologique – Neuropsychologie – Psychologie – Orthophonie – Logopédie – Pédagogie – Éducation – ASH – Enseignement spécialisé – Orthopédagogie – Inclusion – Psychomotricité – Orthoptie – Ergothérapie – Psychiatrie – MPR – Médecine Générale - Pédiatrie – Handicap – Remédiation

# Nos dernières publications en bref – Sélection Thématique



## DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

DÉVELOPPEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE



**A.N.A.E. 178 – Effets des « écrans »** sur le développement des enfants

**A.N.A.E. 165 – Le jeu**, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant

**A.N.A.E. 174 – Atteinte cérébrale chez l'enfant.** Nouvelles perspectives de prise en charge

**A.N.A.E. 152 – L'enfant né prématurément** et sa famille: le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention

**A.N.A.E. 132/133 – L'apport de la neuropsychologie** à l'évaluation psychologique de l'enfant

**En Savoir +**

**A.N.A.E. 171 – La mémoire de travail** et le développement de l'enfant

**A.N.A.E. 167 – Neuropsychologie des fonctions exécutives** chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques

**A.N.A.E. 160 – Le syndrome de Williams.** Fonctions exécutives chez les enfants typiques et atypiques

**A.N.A.E. 158 – Anxiété**, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages

**A.N.A.E. 155 – Émotions** et Apprentissages Scolaires

**A.N.A.E. 146 – Les fonctions exécutives** chez l'enfant

**A.N.A.E. 139 – Apprentissages**, cognition et émotion : de la théorie à la pratique

**En Savoir +**



## FONCTIONS EXÉCUTIVES

MÉMOIRE - ATTENTION - COGNITION - ÉMOTIONS



## TROUBLE D'ATTENTION HYPERACTIVITÉ – TDAH



**A.N.A.E. 184 – TDAH** – Repérer – Traiter – Accompagner

**A.N.A.E. 183 – Particularités cognitives** entre normalité et trouble. Diagnostics multiples et Surdiagnostics

**A.N.A.E. 140 – Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)**

**A.N.A.E. 114 – L'enfant souffrant du TDA/H** : des modèles théoriques à l'intervention

**En Savoir +**

A.N.A.E. 183 – Particularités cognitives entre normalité et trouble

A.N.A.E. 177 – Construire une école inclusive

A.N.A.E. 162 – L'autisme et ABA

A.N.A.E. 150 – Quelle scolarisation pour les élèves autistes  
Vers l'inclusion ?

A.N.A.E. 144 – Troubles du Spectre de l'Autisme

A.N.A.E. 142 – Apports de l'oculométrie (*Eye-Tracking*) en psychologie du développement et dans les troubles neurodéveloppementaux

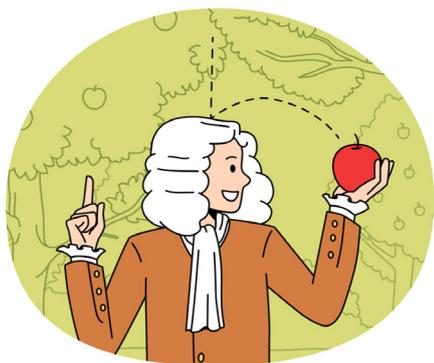
**En Savoir +**



## AUTISME – TSA – TND



## ENFANT PRÉCOCE EIP – DOUANCE – HPI



A.N.A.E. 183 – Particularités cognitives entre normalité et trouble

A.N.A.E. 169 – L'échelle de Wechsler pour les enfants 5<sup>e</sup> édition - (WISC-V) dans la pratique clinique

A.N.A.E. 154 – Le Haut Potentiel Intellectuel. Mise au point

A.N.A.E. 119 – Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ?

**En Savoir +**

A.N.A.E. 172 – Apport de l'ergothérapie dans l'accompagnement des enfants avec TND

A.N.A.E. 168 – Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent

A.N.A.E. 153 – Sciences et Psychomotricité

A.N.A.E. 151 – La scolarité de l'enfant dyspraxique

**En Savoir +**



## TDC – TAC – DYSPRAXIE

COORDINATION – MOTRICITÉ





A.N.A.E. 181 – Le lexique de l'enfant

A.N.A.E. 179 – Enfants bi-multilingues à l'école

A.N.A.E. 173 – L'efficacité en orthophonie

A.N.A.E. 166 – De l'oral vers l'écrit : particularités et prises en charge des enfants au développement atypique

A.N.A.E. 164 – Prévenir les troubles de développement du langage

A.N.A.E. 136/137 – Bilinguisme aspects neuro-cognitifs

A.N.A.E. 135 – Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage

A.N.A.E. 131 – La Dysphasie

**En Savoir +**

A.N.A.E. 182 – L'apprentissage de la lecture à l'école primaire

A.N.A.E. 175 – Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie

A.N.A.E. 173 – L'efficacité en orthophonie

A.N.A.E. 148 – Dyslexies-Dysorthographies - Intervention

**En Savoir +**



A.N.A.E. 181 – Le lexique de l'enfant

A.N.A.E. 173 – L'efficacité en orthophonie

A.N.A.E. 170 – L'écriture : du geste à l'orthographe

A.N.A.E. 163 – Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire

A.N.A.E. 148 – Dyslexies-dysorthographies - Intervention

**En Savoir +**





A.N.A.E. 180 – Apprentissage des mathématiques

A.N.A.E. 156 – L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions

A.N.A.E. 120/121 – Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants touchés par le nombre

A.N.A.E. 102 – La dyscalculie développementale

**En Savoir +**



## ÉVALUATIONS – ORIENTATION PÉDAGOGIES ADAPTÉES PARCOURS DE SOINS



A.N.A.E. 183 – Particularités cognitives entre normalité et trouble.  
Diagnostics multiples et Surdiagnostics

A.N.A.E. 177 – Construire une école inclusive

A.N.A.E. 176 – Recherches et applications pédagogiques

A.N.A.E. 169 – L'échelle de Wechsler pour les enfants (WISC-V)  
dans la pratique clinique

A.N.A.E. 167 – Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant :  
stratégies d'examen et contextes clinique

A.N.A.E. 159 – La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents.  
Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ?

A.N.A.E. 143 – Construire la collaboration école-famille dans le contexte  
des troubles du développement et des apprentissages

A.N.A.E. 141 – La rééducation neuropsychologique dans les troubles  
cognitifs chez l'enfant

A.N.A.E. 134 – La Neuroéducation

**En Savoir +**

Un numéro vous manque ?...

# LA DOCUMENTATION SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE D'A.N.A.E.

## Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif A ou le tarif B selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.



2022



2022



2022



2023



2023



2023

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/> 184	TDAH – Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité	39	39	<input type="checkbox"/> 158	Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 183	Particularités cognitives entre normalité et trouble. Diagnostics multiples et Surdiagnostics.	39	39	<input type="checkbox"/> 157	Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies.	39	39
<input type="checkbox"/> 182	L'apprentissage de la lecture à l'école primaire.	39	39	<input type="checkbox"/> 156	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions.	39	39
<input type="checkbox"/> 181	Le lexique de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 155	Émotions et Apprentissages Scolaires.	39	39
<input type="checkbox"/> 180	Apprentissage des mathématiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 154	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point.	39	39
<input type="checkbox"/> 179	Enfants bi-multilingues à l'école.	39	39	<input type="checkbox"/> 153	Sciences et Psychomotricité. ▲▲▲	39	39
<input type="checkbox"/> 178	Effets des « écrans » sur le développement des enfants.	39	39	<input type="checkbox"/> 152	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention.	39	39
<input type="checkbox"/> 177	Construire une école inclusive.	39	39	<input type="checkbox"/> 151	La scolarité de l'enfant dyspraxique.	39	39
<input type="checkbox"/> 176	Recherches et applications pédagogiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 150	Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?	39	39
<input type="checkbox"/> 175	Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ?	39	39	<input type="checkbox"/> 149	Mémoire(s) et apprentissage.	39	39
<input type="checkbox"/> 174	Atteinte cérébrale chez l'enfant. Nouvelles perspectives de prise en charge.	39	39	<input type="checkbox"/> 148	Dyslexies-dysorthographies - Intervention.	39	39
<input type="checkbox"/> 173	L'efficacité en orthophonie.	39	39	<input type="checkbox"/> 147	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire.	39	39
<input type="checkbox"/> 172	Apport de l'ergothérapie dans l'accompagnement des enfants avec troubles du neurodéveloppement.	39	39	<input type="checkbox"/> 146	Les fonctions exécutives chez l'enfant. Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	39
<input type="checkbox"/> 171	La mémoire de travail et le développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 145	Épilepsie et troubles d'apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 170	L'écriture : du geste à l'orthographe.	39	39	<input type="checkbox"/> 144	Troubles du Spectre de l'Autisme.	39	39
<input type="checkbox"/> 169	L'échelle de Wechsler pour les enfants 5 <sup>e</sup> édition - (WISC-V) dans la pratique clinique.	39	39	<input type="checkbox"/> 143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 168	Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent.	39	39	<input type="checkbox"/> 142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neurodéveloppementaux.	39	39
<input type="checkbox"/> 167	Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques.	39	39	<input type="checkbox"/> 141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant.	39	39
<input type="checkbox"/> 166	De l'oral vers l'écrit : particularités et prises en charge des enfants au développement atypique.	39	39	<input type="checkbox"/> 140	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	39
<input type="checkbox"/> 165	Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples.	39	39	<input type="checkbox"/> 139	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.	39	19
<input type="checkbox"/> 164	Prévenir les troubles de développement du langage en collaborant dans les milieux éducatifs : l'orthophonie en petite enfance et en milieu (pré)-scolaire.	39	39	<input type="checkbox"/> 138	Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages.	39	19
<input type="checkbox"/> 163	Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. Apports des sciences cognitives pour l'éducation.	39	39	<input type="checkbox"/> 136/137	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours.	78	39
<input type="checkbox"/> 162	L'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones. Actualités et perspectives.	39	39	<input type="checkbox"/> 135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage.	39	19
<input type="checkbox"/> 161	La BMT-i, un outil d'évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 134	La Neuroéducation.	39	19
<input type="checkbox"/> 160	Le syndrome de Williams. Fonctions exécutives chez les enfants typiques et atypiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 132/133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant.	78	39
<input type="checkbox"/> 159	La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents. Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ?	39	39	<input type="checkbox"/> 131	La Dysphasie.	39	19
				<input type="checkbox"/> 130	Les Bégaiements : données actuelles.	39	19
				<input type="checkbox"/> 129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	19

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/> 123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe.	39	19	<input type="checkbox"/> 107/108	L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement.	78	39
<input type="checkbox"/> 122	Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?	39	19	<input type="checkbox"/> 106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X.	39	19
<input type="checkbox"/> 120/121	Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troubles par le nombre ?	78	39	<input type="checkbox"/> 104/105	Psychomotricité et troubles des apprentissages.	78	39
<input type="checkbox"/> 119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ?	39	19	<input type="checkbox"/> 103	Les troubles dyslexiques durant la vie. ▲▲▲	39	19
<input type="checkbox"/> 118	Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication.	39	19	<input type="checkbox"/> 102	La dyscalculie développementale. ▲▲▲	39	19
<input type="checkbox"/> 117	L'animal dans le soin : entre théories et pratiques.	39	19	<input type="checkbox"/> 101	Les traumatismes cranio-cérébraux.	39	19
<input type="checkbox"/> 116	L'apprentissage du langage écrit et ses troubles.	39	19	<input type="checkbox"/> 100	Approche neurocognitive de l'autisme.	39	19
<input type="checkbox"/> 115	Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. ▲▲▲	39	19	<input type="checkbox"/> 99	La dysphasie.	39	19
<input type="checkbox"/> 114	L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention.	39	19	<input type="checkbox"/> 98	L'enfant avec handicap et l'animal. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	19
<input type="checkbox"/> 112/113	Le développement du jeune enfant. Les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	19	<input type="checkbox"/> 96/97	Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. ▲▲▲	78	39
<input type="checkbox"/> 111	La dyspraxie <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	19	<input type="checkbox"/> 94/95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques.	78	39
<input type="checkbox"/> 110	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA.	39	19	<input type="checkbox"/> 93	Évaluations et diagnostic.	39	19
<input type="checkbox"/> 109	Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités.	39	19	<input type="checkbox"/> 92	Précocité et difficultés scolaires.	39	19
				<input type="checkbox"/> 91	Évaluations et diagnostic.	39	19
				<input type="checkbox"/> 90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique...	39	19
				<input type="checkbox"/> 88/89	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle.	78	39

Numéros antérieurs en accès libre sur [www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)

**VOUS POUVEZ ÉGALEMENT COMMANDER EN LIGNE**  
[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com) / Documentation Scientifique

Conditions générales de vente téléchargeables sur [www.anae-edition.com](http://www.anae-edition.com)

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles. Tarif A non abonnés et institution - Tarif B abonnés.

## BON DE COMMANDE

À retourner sous enveloppe affranchie à  
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS  
ou par mail : [anae@anae-edition.com](mailto:anae@anae-edition.com)

**ET NOUVEAU**  
à partir de fin juillet  
j'ai accès dans mon  
Espace Abonné\* aux  
« Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. »  
fascicules numériques  
complémentaires  
de la revue A.N.A.E.  
(N° 1 à 10).

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Profession/Fonction : \_\_\_\_\_ Institution (s'il y a lieu) : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_ Tél. : \_\_\_\_\_  
(impératif/suivi commande/envoi de toutes nos factures par mail)

Je commande au tarif **NON ABONNÉ** et/ou **INSTITUTIONNEL** soit 39 €  
le numéro simple et 78 € le numéro double **A**

Je suis abonné(e) **Professionnel**, je commande la Documentation  
Scientifique au **TARIF ABONNÉ B**

Je commande les numéros

	Prix unitaire	quantité	Total €
<b>Tarif A – Non abonné et Institution</b>			
N° simple	39 €		
N° double	78 €		
<b>Tarif B – Abonné « Professionnel » qui règle sur ses propres deniers</b>			
N° simple du N° 86 à 139	19 €		
N° simple du N° 140 à 184	39 €		
N° double N° 86 à 139	39 €		
<b>TOTAL €</b>			

Abonnement 2023 N° 182 à 187	CEE et Suisse	Reste du monde	Total €
Tarif institutionnel	234 €	254 €	
Tarif professionnel	120 €	160 €	
Tarif étudiant	110 €	115 €	
<b>TOTAL €</b>			

Total de ma commande  
Abonnement + N° commandé(s) €

Je joins mon bon de commande et mon règlement à l'ordre de  
« **A.N.A.E.** » par :

chèque  virement  mandat administratif  
 bon de commande  Chorus Pro

vous pouvez également commander sur notre site  
[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com) et régler par Paypal ou CB.

Une facture acquittée ou à régler vous sera envoyée systématiquement **par mail**.



Références bancaires  
**IDENTIFICATION INTERNATIONALE**  
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635  
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com) [in](#) [f](#) [t](#)