

# LES FONCTIONS EXÉCUTIVES CHEZ L'ENFANT



## ALLONS PLUS LOIN

Tous les N° disponibles sur notre site internet

[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)



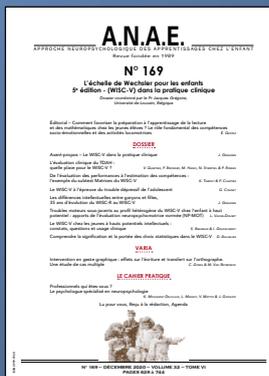
184  
TDAH

Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité  
Données probantes



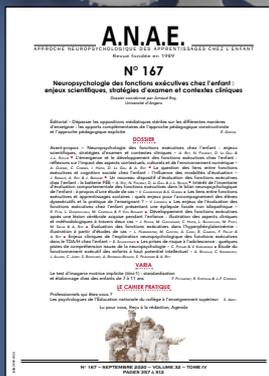
171

La mémoire de travail  
et le développement de l'enfant



169

L'échelle de Wechsler pour les enfants  
5<sup>e</sup> édition - (WISC-V) dans la pratique clinique



167

Neuropsychologie des fonctions  
exécutives chez l'enfant :  
enjeux scientifiques, stratégies  
d'examen et contextes cliniques



158

Anxiété, troubles neurodéveloppementaux  
et des apprentissages



155

Émotions et Apprentissages Scolaires



149

Mémoire(s) et apprentissage



146

Les fonctions exécutives  
chez l'enfant

Découvrez ces dossiers  
sur notre site ou  
en scannant le QRCode



## N° 184

### TDAH

#### Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité

#### Actualité d'un syndrome et données probantes en 2023

Dossier coordonné par le Pr D. Purper-Ouakil (Centre Hospitalier Universitaire de Montpellier),  
le Pr P. Fournereau (Université Claude Bernard Lyon 1)  
et S. Bioulac (Université Grenoble Alpes)

Éditorial – A.N.A.E. de la Revue aux Cahiers Pratiques

É. GENTAZ

#### DOSSIER

Avant-propos – TDAH

Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité

Actualité d'un syndrome et données probantes en 2023

P. FOURNERET, S. BIOULAC, D. PURPER OUAKIL

Les différents modèles étiopathogéniques du TDAH au prisme  
des neurosciences développementales

CH. GAULD, É. MAMIMOUÉ, R. MIGNON, P. FOURNERET

Le Trouble Déficit d'Attention  
Hyperactivité (TDAH) chez l'adulte

S. AHMADOVA, G. BERTSCHY, S. WEIBEL

Modalités diagnostiques et recommandations actuelles

M. ROULIN, S. HENRARD, H. CACI

Comorbidités et dimensions cliniques associées au Trouble Déficit d'Attention

Hyperactivité : focus sur les troubles du comportement

chez l'enfant et l'adolescent

D. PURPER OUAKIL, A.M. GARCIA RUBIO, L. SURIG, N. FRANC

Approches non médicamenteuses : focus sur les approches de neuromodulation

utilisant les technologies innovantes et les approches familiales

S. BIOULAC, O. BONNOT, N. FRANC

Prise en charge médicamenteuse du Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité :

mise au point

L. JUREK, M. NOURREDINE

#### VARIA

Le fonctionnement des saccades oculaires :  
de la motricité à la cognition

F. MONIER, H. CHATELON, H. DALENS

Les capacités inférentielles des élèves de grande section, cours préparatoire et cours  
élémentaire 1 : quel impact de la fermeture des écoles en France au printemps 2020 ?

L. CAUSSE, A. SYSSAU, N. BLANC

#### LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



## N° 171

### La mémoire de travail et le développement de l'enfant

Dossier coordonné par le Pr V. Camos et le Dr C. Fitamen,  
Université de Fribourg, Suisse

Éditorial – Connaître l'histoire de sa discipline scientifique pour favoriser son esprit critique sur les recherches contemporaines

É. GENTAZ

#### DOSSIER

- La mémoire de travail dans le développement typique et atypique V. CAMOS & C. FITAMEN
- La mémoire de travail dans le développement typique C. FITAMEN & V. CAMOS
- La mémoire de travail dans la dyslexie :  
dysfonctionnements et pistes de remédiation M. ROUSSELLE & M. ABADIE
- La nature des troubles de la mémoire de travail dans les syndromes neurogénétiques :  
syndrome de Down, microdélétion 22q11.2 et syndrome X-Fragile S. MAJERUS & M. PONCELET
- La mémoire de travail comme un marqueur du trouble du déficit de l'attention  
avec ou sans hyperactivité L. SUPERBIA-GUIMARÃES & V. CAMOS
- Les capacités de mémoire de travail chez les enfants et adolescents avec un haut  
potentiel : une perspective cognitive et neuroscientifique S. URBEN & L. COMTE
- Évaluation de la mémoire de travail : un outil de différenciation entre trouble du langage  
et différence du langage dans des contextes multilingues ? C. WEALER & P. ENGEL DE ABREU
- Évaluation de la mémoire de travail chez l'enfant :  
analyse quantitative et qualitative à partir des outils existants C. MONNIER & L. ATTOUT
- Prendre en compte la mémoire de travail lors de la conception de situations  
d'apprentissage scolaire S. PUMA & A. TRICOT

#### LE CAHIER PRATIQUE

- Recommandations Occitadys sur les outils d'évaluation pluridisciplinaire utilisables  
pour le diagnostic des troubles neurodéveloppementaux,  
hors troubles du spectre de l'autisme, chez l'enfant de plus de 6 ans.  
Présentation de la démarche et des résultats F. JOSEPH & T.-N. WILLIG
- « Quand un jardin invite à la lecture »  
Une épreuve de lecture de texte en appui sur la psycholinguistique B. PIÉRART & F. ESTIENNE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



## N° 169

### L'échelle de Wechsler pour les enfants 5<sup>e</sup> édition - (WISC-V) dans la pratique clinique

Dossier coordonné par le Pr Jacques Grégoire,  
Université de Louvain, Belgique

Éditorial – Comment favoriser la préparation à l'apprentissage de la lecture et des mathématiques chez les jeunes élèves ? Le rôle fondamental des compétences socio-émotionnelles et des activités locomotrices É. GENTAZ

#### DOSSIER

Avant-propos – Le WISC-V dans la pratique clinique J. GRÉGOIRE

L'évaluation clinique du TDAH :  
quelle place pour le WISC-V ? V. QUARTIER, F. BRODARD, M. HANIFI, N. STEMPEL & P. ROMAN

De l'évaluation des performances à l'estimation des compétences :  
l'exemple du subtest Matrices du WISC-V K. TERRIOT & P. CHARTIER

Le WISC-V à l'épreuve du trouble dépressif de l'adolescent G. COGNET

Les différences intellectuelles entre garçons et filles,  
35 ans d'évolution du WISC-R au WISC-V J. GRÉGOIRE

Troubles moteurs sous-jacents au profil hétérogène du WISC-V chez l'enfant à haut  
potentiel : apports de l'évaluation neuropsychomotrice normée (NP-MOT) L. VAIVRE-DOURET

Le WISC-V chez les jeunes à hauts potentiels intellectuels :  
constats, questions et usage clinique S. BRASSEUR & I. GOLDSCHMIDT

Comprendre la signification et la portée des choix statistiques dans le WISC-V D. BACHELIER

#### VARIA

Intervention en geste graphique : effets sur l'écriture et transfert sur l'orthographe.  
Une étude de cas multiple C. GOSSE & M. VAN REYBROECK

#### LE CAHIER PRATIQUE

Professionnels qui êtes-vous ?  
Le psychologue spécialisé en neuropsychologie  
K. MICHAUDET DELCLAUX, L. MIGNOT, V. MATTIO & J. GIOCANTI

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



### Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques

Dossier coordonné par Arnaud Roy,  
Université d'Angers

Éditorial – Dépasser les oppositions médiatiques stériles sur les différentes manières d'enseigner : les apports complémentaires de l'approche pédagogique constructiviste et l'approche pédagogique explicite

É. GENTAZ

#### DOSSIER

Avant-propos – Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques – A. ROY, N. FOURNET, D. LE GALL & J.-L. ROULIN • L'émergence et le développement des fonctions exécutives chez l'enfant : réflexions sur l'impact des aspects contextuels, culturels et de l'environnement numérique – A. GUERRA, C. COMBES, I. HAZIN, D. LE GALL & A. ROY • La question des liens entre fonctions exécutives et cognition sociale chez l'enfant : l'influence des modalités d'évaluation – J. REMAUD, A. ROY & J. BESNARD • Un nouveau dispositif d'évaluation des fonctions exécutives chez l'enfant : la batterie FÉE – A. ROY, N. FOURNET, D. LE GALL & J.-L. ROULIN • Intérêt de l'inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives dans le bilan neuropsychologique de l'enfant : à propos d'une étude de cas – V. CHARBONNIER & A. GUERRA • Les liens entre fonctions exécutives et apprentissages scolaires : quels enjeux pour l'accompagnement des élèves dysexécutifs et la pratique de l'enseignant ? – V. LODENOS • Les enjeux de l'évaluation des fonctions exécutives chez l'enfant présentant une épilepsie focale non idiopathique – R. FLISS, L. GUINEFOLLEAU, M. CAMPIGLIA & P. VAN BOGAERT • Développement des fonctions exécutives après une lésion cérébrale acquise pendant l'enfance : illustration des aspects cliniques et méthodologiques à travers deux cas – J. ROCHE, M. CHEVIGNARD, C. HUON, L. BLANVILLAIN, M. PICOT, M. SÉCHÉ & A. ROY • Évaluation des fonctions exécutives dans l'hyperphénylalaninémie : illustration à partir d'études de cas – L. PAERMENTIER, M. CANTON, A. CANO, B. CHABROL, F. FEILLET & A. ROY • Enjeux cliniques de l'exploration neuropsychologique des fonctions exécutives dans le TDA/H chez l'enfant – B. SCHOENTGEN • Les prises de risque à l'adolescence : quelques pistes de compréhension issues de la neuropsychologie – C. POTARD & V. KUBISZEWSKI • Étude du fonctionnement exécutif des enfants à haut potentiel intellectuel – A. BUCAILLE, C. KERGROACH, J. ALLARD, C. JARRY, S. BROCHARD, A. BROSSÉAU-BEAUVIR, S. PEUDENIER & A. ROY

#### VARIA

Le test d'imagerie motrice implicite (timi-1) : standardisation et étalonnage chez des enfants de 7 à 11 ans

F. PUYJARINET, R. SOPPELSA & J.-F. CONNAN

#### LE CAHIER PRATIQUE

Professionnels qui êtes-vous ?

Les psychologues de l'Éducation nationale du collège à l'enseignement supérieur S. AMICI

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda





### Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages

*Dossier coordonné par Francine Lussier, Professeure associée au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Directrice des activités cliniques et scientifiques au Centre de formation CENOP Inc.*

#### Éditorial

Connaissances scientifiques : apprendre à identifier et différencier les sources d'information *É. GENTAZ*

#### DOSSIER

- Avant-propos - Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages *F. LUSSIER*
- Anxiété et troubles neuropsychologiques :  
résumés de 5 conférences présentées lors du symposium au Québec *F. LUSSIER*
- Le TDA/H et les troubles anxieux chez les jeunes : une comorbidité fréquente  
mais un défi pour le diagnostic différentiel et les interventions à prioriser *M.-C. GUAY*
- Anxiété intrinsèque au TSA, engendrée par le TSA ou comorbidité ? *G. BERNIER*
- L'hypnose dans le traitement de l'anxiété chez l'enfant *L. CANÉ*
- Activités arithmétiques et anxiété *M. FAYOL*
- Les jeunes à haut potentiel souffrent-ils davantage d'affects anxieux  
ou de troubles émotionnels que les autres enfants ? *E. CHEVRIER*
- Agir en prévention pour contrer les effets néfastes de l'anxiété :  
l'intervention précoce chez les 0-5 ans *M.-M. BROSSARD*
- Le traitement des troubles anxieux chez les enfants et les adolescents :  
bilan et approches prometteuses *L. TURGEON*
- Comment se manifeste l'anxiété chez les patients  
atteint du Syndrome de Gilles de la Tourette (SGT) ? *L. GASCON*
- Troubles neurodéveloppementaux, anxiété et pleine conscience *M. REBATTEL*

#### VARIA

Validation d'une version adaptée de l'ODÉDYS auprès d'un échantillon de répondants  
de 5<sup>e</sup> année (CM2) du Nouveau-Brunswick, Canada *J. NADEAU, J. BOURQUE, S. PAKZAD & J. LEBLANC*

#### LE CAHIER PRATIQUE

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda





### Émotions et Apprentissages Scolaires

Coordonné par Aurélie Simoës-Perlant  
(Maître de conférences HDR en psychologie du développement)

Éditorial - Apprendre à favoriser les rôles bénéfiques des erreurs

É. GENTAZ

#### DOSSIER

Avant-propos - Émotions et apprentissages scolaires

A. SIMOËS-PERLANT

Émotions et apprentissages scolaires : que nous apprend l'étude des émotions déclarées ?

F. CUISINIER

De la lecture d'un mot à sa mémorisation : influence des processus  
lexico-émotionnels

S. MATHEY, A.-M. CAMBLATS, C. BALLOT, A. BROQUA, V. POSTAL & C. ROBERT

Le contexte langagier émotionnel favorise-t-il l'apprentissage de nouveaux mots  
chez les apprentis lecteurs ?

P. GOBIN, V. BALTAZART, R. POCHONI & N. STEFANIAK

Évaluation du lexique émotionnel chez l'enfant de 8 à 11 ans

A. SIMOËS-PERLANT & C. LEMERCIER

Les dessins humoristiques pour appréhender les compétences inférentielles  
des enfants âgés de 6 à 10 ans

N. BLANC, S. CREISSEN & E. BRIGAUD

Effet d'une induction émotionnelle sur l'orthographe lexicale d'enfants présentant  
des troubles du langage écrit et d'enfants normo-scripteurs

L. SOULIER

Effet de l'émotion sur la production orthographique d'adultes FL1 et FL2

C. GUNNARSSON-LARGY & P. LARGY

Quand la congruence émotionnelle influence l'attention sélective chez l'enfant

S. BENINTENDI

De l'auto-évaluation de l'état émotionnel du jeune enfant : l'échelle AEJE

P. LARGY

Émotion et compréhension de l'œuvre musicale au cycle 3 de l'école primaire

F. MAIZIÈRES

L'émotion, puissance d'interprétation dans la mise en voix des textes littéraires

P. CHIRON & PH. CHOMÉTY

#### VARIA

Quel est le rôle de l'écriture manuelle  
dans la mémorisation de l'orthographe des mots ?

O. GROJAN, J.-C. HOUILLON

#### LE CAHIER PRATIQUE

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda





### Mémoire(s) et apprentissage

Coordonné par Maëlle Biotteau,  
Yves Chaix, Jean-Michel Albaret (Université de Toulouse)



Éditorial - Favoriser une culture générale en psychologie chez nos étudiants :  
n'hésitons plus à prescrire la lecture d'ouvrages !

É. GENTAZ

#### DOSSIER

Avant-propos - Mémoire(s) et apprentissage

M. BIOTTEAU, Y. CHAIX & J.-M. ALBARET

Les modèles de la mémoire déclarative

E. BARBEAU

Le rôle de la mémoire de travail dans les apprentissages et leurs troubles

S. MAJERUS

Mémoire(s) et apprentissage : que nous apprend le modèle de l'épilepsie ?

I. JAMBAQUÉ

Mémoire spécialisée et autisme : jusqu'où les stratégies d'apprentissage ?

L'exemple du vocabulaire

P. GILLET & F. BONNET-BRILHAULT

Rôle de l'apprentissage procédural et de la mémoire procédurale dans la dyslexie  
et le trouble développemental de la coordination

M. BIOTTEAU & M. BLAIS

La mémoire chez l'enfant :  
du développement aux apprentissages

F. DEGEILH, F. EUSTACHE & B. GUILLERY-GIRARD

La mémoire de travail : une contrainte surmontable pour les apprentissages scolaires ?

M. FAYOL

Rôle de la mémoire déclarative dans les troubles du langage et de l'apprentissage :  
hypothèse compensatoire ?

M. JUCLA & S. MAZIERO

Résumés des communications orales et affichées

#### VARIA

La pratique de l'examen psychologique chez l'enfant sourd

M.-O. ROUX, D. SEBAN-LEFEBVRE & C. CLOUARD

#### LE CAHIER PRATIQUE

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda





### Les fonctions exécutives chez l'enfant

*Dossier coordonné par Catherine Billard  
neuropédiatre, présidente de l'Association pour  
la Recherche des Troubles de l'Apprentissage (A.R.T.A.)*

#### Éditorial

Co-construction de recherches en sciences cognitives interventionnelles :  
un outil pour développer la formation initiale et continue des enseignant-e-s

*É. GENTAZ*

#### DOSSIER

Introduction - Les fonctions exécutives chez l'enfant... où en est-on ?

*C. BILLARD*

Évaluation des troubles exécutifs au cours du développement de l'enfant :  
les questions qui se posent en pratique clinique

*Y. GERARD, F. BARBE, M. TOUZIN & C. BILLARD*

Le syndrome dysexécutifs chez l'enfant :

Entre avancées scientifiques et questionnements

*A. ROY, V. LODENOS, N. FOURNET, D. LE GALL & J.-L. ROULIN*

Considérations pratiques sur les difficultés méthodologiques inhérentes  
aux protocoles de rééducation chez l'enfant

*A. KRASNY-PACINI & M. CHEVIGNARD*

La remédiation/rééducation de la mémoire de travail chez l'enfant

*P. LAIGLE*

Fonctions exécutives et Trouble Développementale de la Coordination :

réflexion théorique et sémiologie clinique

*O. COSTINI, C. REMIGEREAU, D. LE GALL & A. ROY*

#### VARIA

L'histoire des écritures, une clé pour enseigner la lecture

*S. RAYNAUD*

#### LE CAHIER PRATIQUE

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda





## Les fonctions exécutives de votre enfant

Connaître et comprendre pour aider à réussir  
malgré les troubles d'apprentissages  
et/ou un TDA/H



### Fonctions exécutives 101

E-livre préparé par

The National Center for Learning Disabilities

Traduction et adaptation française J. A. Lapasset, M. Aubineau



# Les Cahiers Pratiques d'ANA-E

Fascicule N°14 – 2024

## La différenciation pédagogique (I) Les fonctions exécutives dans la classe



Louis-Adrien Eynard,  
Bénédicte Dubois



PsychoPedia Formations

[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)



## Le TDAH

Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité

Un trouble du neurodéveloppement



M. Biotteau, J.-P. Blanc, C. Casavecchia,  
Y. Chaix, V. Desvignes, C. Gétin, A. Goujon,  
A. Gramond, H. Kerbage, N. Loumont,  
A. Mahé-Guibert, J. Marquet-Doléac  
D. Purper Ouakil, F. Puyjarinet, T.-N. Willig



188

### Les TSA dans un contexte global Évaluation diagnostique - Interventions précoces et soutiens - Implication des communautés - Talent dans l'autisme Autisme : une conceptualisation en évolution

Dossier coordonné par P. Buffle, PhD,  
Research Associate Laboratory of Sensory-motor,  
Affective and Social Development (SMAS), Université de Genève  
et É. Gentaz, Université de Genève



189

### Intérêt et enjeux des nouvelles technologies dans le domaine des déficiences sensorielles et des « DYS »

Dossier coordonné par Florence Delorière, Christophe Jouffrais, Sandrine Marlín,  
Marc Maudinet et Serge Portalier, Conseil scientifique FISAF



190

### Les outils d'évaluation chez les enfants Les défis d'une évaluation scientifiquement fondée

Dossier coordonné par Jonathan Burnay,  
Clinique Psychologique et Logopédique  
Universitaire (CPLU), Université de Liège et  
Sylvie Willems, PsyNCog, Université de Liège



191

### Se développer dans un monde hyperconnecté Numérique/Écrans, quels effets sur le développement et les apprentissages ? Apports et limites

Dossier coordonné par Fleur Lejeune,  
et Édouard Gentaz, Université de Genève



192

### Enfants présentant un Trouble du Développement Intellectuel (TDIL) Évaluation, conscience phonologique, apprentissage, entraînement des FE et compétences socio-émotionnelles

Dossier coordonné par Yannick Courbois, Université de Lille  
et Édouard Gentaz - Université de Genève



193

### Le développement des compétences en français oral et écrit chez l'enfant sourd

Dossier coordonné par Helene Loevenbruck, Laura Machart,  
Lucie Van Bogaert, Anne Vilain  
Université de Grenoble-Alpes



Découvrez toutes nos offres  
sur notre site ou  
en scannant le QRCode



# Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E



Volume 36 - 2024  
Les Cahiers Pratiques N° 11 à 16



N°11  
Vers un partenariat parental  
dans les soins orthophoniques



N°12  
La prévention des difficultés  
d'acquisition du langage écrit



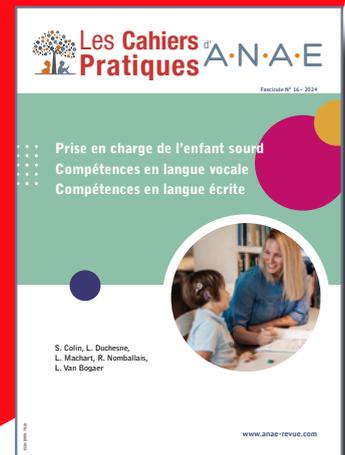
N°13  
À MOI DE DÉCIDER  
Parler de ma santé mentale ?



N°14  
La différenciation pédagogique (I)  
Les fonctions exécutives dans la classe



N°15  
Troubles des apprentissages  
Bâtir des partenariats solides  
et performants



N°16  
Prise en charge  
de l'enfant sourd



Découvrez toutes nos offres  
sur notre site ou  
en scannant le QRCode

\* « Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. » fascicules numériques complémentaires de la revue A.N.A.E.  
sont accessibles dans le cadre de l'abonnement 2024. Ces fascicules ne peuvent être vendus.

Document non contractuel - les titres ainsi que les auteurs ou les visuels sont susceptibles d'être modifiés.

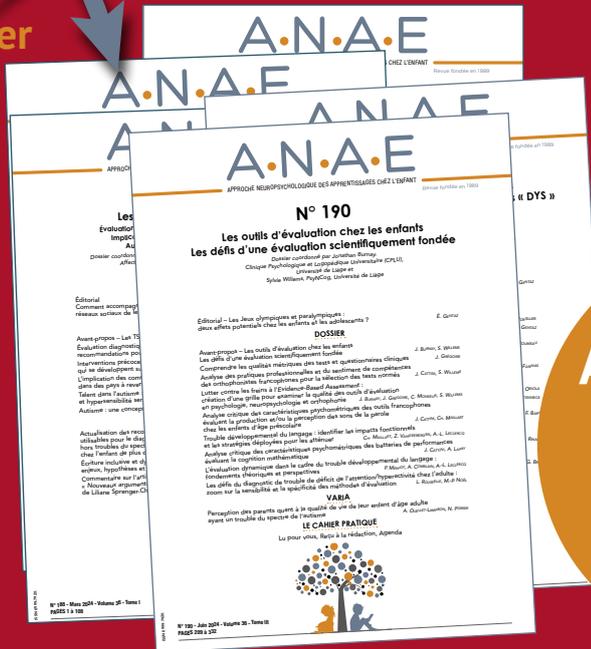
[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)

# ABONNEZ-VOUS À ANAE

2024 - Volume 36, 6 tomes, N°188 à 193  
+ accès aux 6 Cahiers Pratiques d'ANAE N°11 à 16

Papier

Numérique



**Abonnement  
à partir de  
140 €\*  
tarif professionnel**



## BULLETIN D'ABONNEMENT

Vous pouvez aussi scanner le QRcode  
ou vous rendre sur notre site [www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)

À retourner sous enveloppe affranchie à  
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS  
ou par mail : [anae@anae-edition.com](mailto:anae@anae-edition.com)

**OUI, je m'abonne à A.N.A.E.  
pour l'année 2024  
(N° 188 à 193)**

et j'ai accès dans mon Espace Abonné  
aux « Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. 2024 »  
N° 11 à 16

fascicules numériques complémentaires  
de la revue A.N.A.E.

- au tarif institutionnel** CEE et Suisse **252 €**
    - au tarif institutionnel reste du monde 254 €
  - au tarif professionnel** CEE et Suisse **140 €**
    - au tarif professionnel reste du monde 160 €
  - au tarif étudiant** CEE et Suisse **120 €**
    - au tarif étudiant reste du monde 115 €
- Sur présentation d'un justificatif de scolarité en cours de validité

Mme     Mlle     M.

Nom : .....

Prénom : .....

Profession/Fonction : .....

Institution : .....

Adresse : .....

.....

Code Postal : ..... Ville : .....

Pays : .....

Mail : .....  
(impératif/suivi commande/envoi de facture par mail)

**Ouverture Espace Abonné**

Mail individuel : .....

Tél. : .....

Portable : .....



**Je règle par :**  Chèque     par virement  
 à réception de facture     Chorus Pro  
 J'envoie un bon de commande administratif  
**+ d'infos sur [www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)**



**Références bancaires**  
**IDENTIFICATION INTERNATIONALE**  
**IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635**  
**BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP**

Conformément à la loi Informatique et Liberté, vous disposez d'un droit d'accès aux données vous concernant. Vous pouvez vous désabonner à [desabonnement@anae-edition.com](mailto:desabonnement@anae-edition.com)  
 Nous ne transmettons pas vos données à d'autres sociétés, nous ne les utilisons que pour vous informer des activités de la revue, des éditions A.N.A.E. et le traitement de vos commandes.

Un numéro vous manque ?...

# LA DOCUMENTATION SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE D'A.N.A.E.

## Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif A ou le tarif B selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.



2023



2023



2023



2024



2024



2024

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/> 190	Les outils d'évaluation chez les enfants.	45	45	<input type="checkbox"/> 160	Le syndrome de Williams. Fonctions exécutives chez les enfants typiques et atypiques.	39	39
<input type="checkbox"/> 189	Intérêt et enjeux des nouvelles technologies dans le domaine des déficiences sensorielles et des « DYS ».	45	45	<input type="checkbox"/> 159	La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents. Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ?	39	39
<input type="checkbox"/> 188	Les TSA dans un contexte global.	45	45	<input type="checkbox"/> 158	Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 187	Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ?	39	39	<input type="checkbox"/> 157	Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies.	39	39
<input type="checkbox"/> 186	Apprendre à écrire et ses troubles – Évaluer – Remédier.	39	39	<input type="checkbox"/> 156	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions.	39	39
<input type="checkbox"/> 185	Apprentissage de l'orthographe grammaticale de la cognition à la classe.	39	39	<input type="checkbox"/> 155	Émotions et Apprentissages Scolaires.	39	39
<input type="checkbox"/> 184	TDAH – Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité.	39	39	<input type="checkbox"/> 154	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point.	39	39
<input type="checkbox"/> 183	Particularités cognitives entre normalité et trouble. Diagnostics multiples et Surdiagnostics.	39	39	<input type="checkbox"/> 153	Sciences et Psychomotricité. ▲▲▲	39	39
<input type="checkbox"/> 182	L'apprentissage de la lecture à l'école primaire. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39	<input type="checkbox"/> 152	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention.	39	39
<input type="checkbox"/> 181	Le lexique de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 151	La scolarité de l'enfant dyspraxique.	39	39
<input type="checkbox"/> 180	Apprentissage des mathématiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 150	Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?	39	39
<input type="checkbox"/> 179	Enfants bi-multilingues à l'école.	39	39	<input type="checkbox"/> 149	Mémoire(s) et apprentissage.	39	39
<input type="checkbox"/> 178	Effets des « écrans » sur le développement des enfants.	39	39	<input type="checkbox"/> 148	Dyslexies-dysorthographies - Intervention.	39	39
<input type="checkbox"/> 177	Construire une école inclusive.	39	39	<input type="checkbox"/> 147	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire.	39	39
<input type="checkbox"/> 176	Recherches et applications pédagogiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 146	Les fonctions exécutives chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39
<input type="checkbox"/> 175	Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ?	39	39	<input type="checkbox"/> 145	Épilepsie et troubles d'apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 174	Atteinte cérébrale chez l'enfant. Nouvelles perspectives de prise en charge.	39	39	<input type="checkbox"/> 144	Troubles du Spectre de l'Autisme.	39	39
<input type="checkbox"/> 173	L'efficacité en orthophonie.	39	39	<input type="checkbox"/> 143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 172	Apport de l'ergothérapie dans l'accompagnement des enfants avec troubles du neurodéveloppement.	39	39	<input type="checkbox"/> 142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux.	39	39
<input type="checkbox"/> 171	La mémoire de travail et le développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant.	39	39
<input type="checkbox"/> 170	L'écriture : du geste à l'orthographe.	39	39	<input type="checkbox"/> 140	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39
<input type="checkbox"/> 169	L'échelle de Wechsler pour les enfants 5 <sup>e</sup> édition - (WISC-V) dans la pratique clinique.	39	39	<input type="checkbox"/> 139	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.	39	19
<input type="checkbox"/> 168	Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent.	39	39	<input type="checkbox"/> 138	Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages.	39	19
<input type="checkbox"/> 167	Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques.	39	39	<input type="checkbox"/> 136/137	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours.	78	39
<input type="checkbox"/> 166	De l'oral vers l'écrit : particularités et prises en charge des enfants au développement atypique.	39	39	<input type="checkbox"/> 135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage.	39	19
<input type="checkbox"/> 165	Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples.	39	39	<input type="checkbox"/> 134	La Neuroéducation.	39	19
<input type="checkbox"/> 164	Prévenir les troubles de développement du langage en collaborant dans les milieux éducatifs : l'orthophonie en petite enfance et en milieu (pré)-scolaire.	39	39	<input type="checkbox"/> 132/133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant.	78	39
<input type="checkbox"/> 163	Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. Apports des sciences cognitives pour l'éducation.	39	39	<input type="checkbox"/> 131	La Dysphasie.	39	19
<input type="checkbox"/> 162	L'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones. Actualités et perspectives.	39	39	<input type="checkbox"/> 130	Les Bégaiements : données actuelles.	39	19
<input type="checkbox"/> 161	La BMT-i, un outil d'évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant.	39	39				

N°	A	B	N°	A	B
<input type="checkbox"/> 129	39	19	<input type="checkbox"/> 112/113	39	19
Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>			Le développement du jeune enfant. Les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/> 128	39	19	<input type="checkbox"/> 111	39	19
Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. ▲▲▲			La dyspraxie <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/> 126/127	78	39	<input type="checkbox"/> 110	39	19
Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale.			Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA.		
<input type="checkbox"/> 125	39	19	<input type="checkbox"/> 109	39	19
En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques.			Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités.		
<input type="checkbox"/> 124	39	19	<input type="checkbox"/> 107/108	78	39
Récits d'enfants et d'adolescents – Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements.			L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement.		
<input type="checkbox"/> 123	39	19	<input type="checkbox"/> 106	39	19
Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe.			X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X.		
<input type="checkbox"/> 122	39	19	<input type="checkbox"/> 104/105	78	39
Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?			Psychomotricité et troubles des apprentissages.		
<input type="checkbox"/> 120/121	78	39	<input type="checkbox"/> 103	39	19
Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ?			Les troubles dyslexiques durant la vie. ▲▲▲		
<input type="checkbox"/> 119	39	19	<input type="checkbox"/> 102	39	19
Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ?			La dyscalculie développementale. ▲▲▲		
<input type="checkbox"/> 118	39	19	<input type="checkbox"/> 101	39	19
Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication.			Les traumatismes crânio-cérébraux.		
<input type="checkbox"/> 117	39	19	<input type="checkbox"/> 100	39	19
L'animal dans le soin : entre théories et pratiques.			Approche neurocognitive de l'autisme.		
<input type="checkbox"/> 116	39	19	<input type="checkbox"/> 99	39	19
L'apprentissage du langage écrit et ses troubles.			La dysphasie.		
<input type="checkbox"/> 115	39	19	<input type="checkbox"/> 98	39	19
Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. ▲▲▲			L'enfant avec handicap et l'animal. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/> 114	39	19	<input type="checkbox"/> 96/97	78	39
L'enfant souffrant du TDAH : des modèles théoriques à l'intervention.			Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. ▲▲▲		
			<input type="checkbox"/> 94/95	78	39
			Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques.		
			<input type="checkbox"/> 93	39	19
			Évaluations et diagnostic.		

Numéros antérieurs en accès libre sur [www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)

**VOUS POUVEZ ÉGALEMENT COMMANDER EN LIGNE**  
[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com) / **Documentation Scientifique**

Conditions générales de vente téléchargeables sur [www.anae-edition.com](http://www.anae-edition.com)

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles. Tarif A non abonnés et institution - Tarif B abonnés.

## BON DE COMMANDE

À retourner sous enveloppe affranchie à  
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS  
ou par mail : [anae@anae-edition.com](mailto:anae@anae-edition.com)

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Profession/Fonction : \_\_\_\_\_ Institution (s'il y a lieu) : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Mail : \_\_\_\_\_ Tél. : \_\_\_\_\_

(impératif/suivi commande/envoi de toutes nos factures par mail)

Je commande au tarif **NON ABONNÉ** et/ou **INSTITUTIONNEL A** soit 39 € ou 45 € le numéro simple et 78 € le numéro double

Je suis abonné(e) **Professionnel**, je commande la Documentation Scientifique au **TARIF ABONNÉ B**

Je commande les numéros

	Prix unitaire	Quantité	Total €
<b>Tarif A – Non abonné et Institution</b>			
N° simple du N° 86 à 187	39 €		
N° simple à partir du N° 188	45 €		
N° double	78 €		
<b>Tarif B – Abonné « Professionnel » qui règle sur ses propres deniers</b>			
N° simple du N° 86 à 139	19 €		
N° simple du N° 140 à 187	39 €		
N° simple à partir du N° 188	45 €		
N° double N° 86 à 139	39 €		
<b>TOTAL €</b>			

Abonnement 2024 N° 182 à 187	CEE et Suisse	Reste du monde	Total €
Tarif institutionnel	252 €	272 €	
Tarif professionnel	140 €	180 €	
Tarif étudiant	120 €	125 €	
<b>TOTAL €</b>			

Total de ma commande Abonnement + N° commandé(s) €

Je joins mon bon de commande et mon règlement à l'ordre de « **A.N.A.E.** » par :

- chèque     virement     mandat administratif  
 bon de commande     Chorus Pro

Vous pouvez également commander sur notre site [www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com) et régler par Paypal ou CB.

Une facture acquittée ou à régler vous sera envoyée systématiquement **par mail**.



**Références bancaires**  
**IDENTIFICATION INTERNATIONALE**  
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635  
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

[www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)

Conformément à la loi Informatique et Liberté, vous disposez d'un droit d'accès aux données vous concernant. Vous pouvez vous désabonner à [desabonnement@anae-edition.com](mailto:desabonnement@anae-edition.com). Nous ne transmettons pas vos données à d'autres sociétés, nous ne les utilisons que pour vous informer des activités de la revue, des éditions A.N.A.E. et le traitement de vos commandes.

Volume 35  
N° 182 À 187



LES CAHIERS  
PRATIQUES D'ANAE  
N° 1 À 10

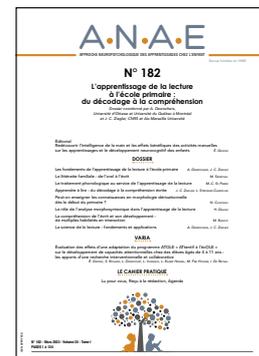
Abonnement  
à partir de

120 €\*

\*abonnement professionnel

A.N.A.E

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT



182

## L'apprentissage de la lecture à l'école primaire : du décodage à la compréhension

Dossier coordonné par A. Desrochers,  
Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal  
et J. C. Ziegler, CNRS et Aix-Marseille Université



183

## Particularités cognitives entre normalité et trouble Complexité des diagnostics multiples et surdiagnostics

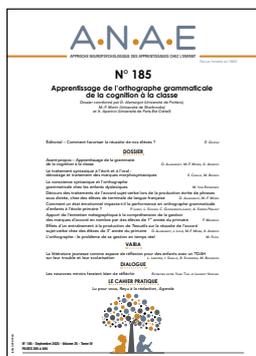
Dossier coordonné par Francine Lussier et Annie Stipanovic,  
Université du Québec à Trois-Rivières  
Colloque Centre de formation CENOP-SOFTAL



184  
TDAH

## Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité Actualité d'un syndrome et données probantes en 2023

Dossier coordonné par le Pr D. Purper-Ouakil  
(Centre Hospitalier Universitaire de Montpellier),  
le Pr P. Fourneret (Université Claude Bernard Lyon 1)  
et S. Bioulac (Université Grenoble Alpes)



185

## Apprentissage de l'orthographe de la cognition à la classe

Dossier coordonné par D. Alamargot (Université de Poitiers),  
M.-F. Morin (Université de Sherbrooke)  
et X. Aparicio (Université de Paris-Est Créteil)



186

## Apprendre à écrire et ses troubles Évaluer – Remédier

Dossier coordonné par J. Danna, Laboratoire Cognition, Langues,  
Langage, Ergonomie (CLLE) UMR 5263, CNRS et Aix-Marseille Université et  
F. Bara, Laboratoire Cognition, Langues,  
Langage, Ergonomie (CLLE) UMR 5263



187

## Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ? Lecture – Écriture – Orthographe – Mathématiques – Attention – Émotions Quid de l'enseignement explicite ou socioconstructiviste et du design participatif ?

Dossier coordonné par É. Gentaz, Université de Genève,  
Directeur de recherche au CNRS, Directeur du Centre Jean Piaget





# Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E



Précédemment - Volume 35 - 2023  
Les Cahiers Pratiques N° 1 à 10  
Nouveau août 2024 - Ces numéros sont maintenant  
téléchargeables pour nos abonnés 2023



N°1 Langage oral



N°2 Jeux et compétences socio-émotionnelles I



N°3 Jeux et compétences socio-émotionnelles II  
Guide pratique



N°4 Guide pratique TSA



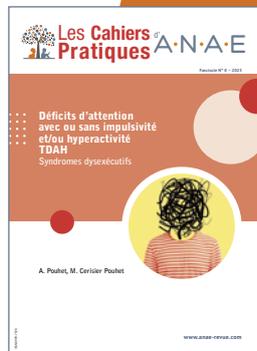
N°5 Neurosciences et enseignants



N°6 Apprendre le sommeil à l'école



N°7 Les fonctions exécutives de votre enfant



N°8 TDAH  
Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité



N°9 Le trouble développemental de la coordination



N°10 Le TDAH  
Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité



Découvrez toutes nos offres sur notre site ou en scannant le QRCode

\* « Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. » fascicules numériques complémentaires de la revue A.N.A.E. sont accessibles dans le cadre de l'abonnement 2023. Ces fascicules ne peuvent être vendus.

Document non contractuel - les titres ainsi que les auteurs ou les visuels sont susceptibles d'être modifiés.

[www.ande-revue.com](http://www.ande-revue.com)

# ABONNEZ-VOUS À ANAE

2023 - Volume 35, 6 tomes, N°182 à 187  
+ accès aux 6 Cahiers Pratiques d'ANAE N°1 à 10

Papier

Numérique



**Abonnement  
à partir de  
120 €\*  
tarif professionnel 2023**



## BULLETIN D'ABONNEMENT

Vous pouvez aussi scanner le QRcode  
ou vous rendre sur notre site [www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)

À retourner sous enveloppe affranchie à  
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS  
ou par mail : [anae@anae-edition.com](mailto:anae@anae-edition.com)

**OUI, je m'abonne à A.N.A.E.  
pour l'année 2023  
(N° 182 à 187)**

et j'ai accès dans mon Espace Abonné  
aux « Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. 2023 »  
N° 1 à 10

fascicules numériques complémentaires  
de la revue A.N.A.E.

au tarif institutionnel CEE et Suisse **234 €**

au tarif institutionnel reste du monde 254 €

au tarif professionnel CEE et Suisse **120 €**

au tarif professionnel reste du monde 160 €

au tarif étudiant CEE et Suisse **110 €**

au tarif étudiant reste du monde 115 €

Sur présentation d'un justificatif de scolarité en cours de validité

Mme     Mlle     M.

Nom : .....

Prénom : .....

Profession/Fonction : .....

Institution : .....

Adresse : .....

Code Postal : ..... Ville : .....

Pays : .....

Mail : .....  
(impératif/suivi commande/envoi de facture par mail)

**Ouverture Espace Abonné**

Mail individuel : .....

Tél. : .....

Portable : .....



Je règle par :  Chèque     par virement  
 à réception de facture     Chorus Pro  
 J'envoie un bon de commande administratif  
**+ d'infos sur [www.anae-revue.com](http://www.anae-revue.com)**



Références bancaires  
IDENTIFICATION INTERNATIONALE  
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635  
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

Conformément à la loi Informatique et Liberté, vous disposez d'un droit d'accès aux données vous concernant. Vous pouvez vous désabonner à [desabonnement@anae-edition.com](mailto:desabonnement@anae-edition.com)  
Nous ne transmettons pas vos données à d'autres sociétés, nous ne les utilisons que pour vous informer des activités de la revue, des éditions A.N.A.E. et le traitement de vos commandes.