

TROUBLES DU LANGAGE ORAL OU ÉCRIT

ALLONS PLUS LOIN

Tous les N° disponibles sur notre site internet
www.anae-revue.com



190
Les outils d'évaluation
chez les enfants
Les défis d'une évaluation
scientifiquement fondée



187
Comment, en pratique,
favoriser les apprentissages ?
Lecture - Écriture - Orthographe -
Mathématiques - Attention - Émotions



186
Apprendre à écrire et ses troubles
Évaluer - Remédier



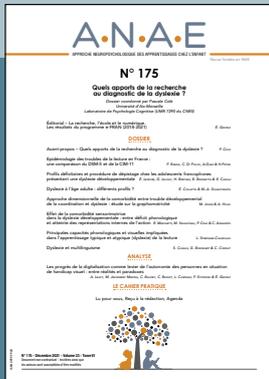
185
Apprentissage de l'orthographe
grammaticale



182
L'apprentissage de la lecture
à l'école primaire :
du décodage à la compréhension



181
Le lexique de l'enfant
ses multiples dimensions
Approches théoriques actuelles
Implications cliniques et pédagogiques



175
Quels apports de la recherche
diagnostic
de la dyslexie ?



173
L'efficacité en orthophonie

Découvrez ces dossiers
sur notre site ou
en scannant le QRCode



N° 190

Les outils d'évaluation chez les enfants Les défis d'une évaluation scientifiquement fondée

Dossier coordonné par Jonathan Burnay,
Clinique Psychologique et Logopédique Universitaire (CPLU),
Université de Liège et
Sylvie Willems, PsyNCog, Université de Liège

Éditorial – Les Jeux olympiques et paralympiques :
deux effets potentiels chez les enfants et les adolescents ?

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos – Les outils d'évaluation chez les enfants

Les défis d'une évaluation scientifiquement fondée

J. BURNAY, S. WILLEMS

Comprendre les qualités métriques des tests et questionnaires cliniques

J. GRÉGOIRE

Analyse des pratiques professionnelles et du sentiment de compétences
des orthophonistes francophones pour la sélection des tests normés

J. CATTINI, S. WILLEMS

Lutter contre les freins à l'*Evidence-Based Assessment* :

création d'une grille pour examiner la qualité des outils d'évaluation

en psychologie, neuropsychologie et orthophonie

J. BURNAY, J. GRÉGOIRE, C. MONSEUR, S. WILLEMS

Analyse critique des caractéristiques psychométriques des outils francophones

évaluant la production et/ou la perception des sons de la parole

chez les enfants d'âge préscolaire

J. CATTINI, CH. MAILLART

Trouble développemental du langage : identifier les impacts fonctionnels

et les stratégies déployées pour les atténuer

CH. MAILLART, Z. VANGEEBERGEN, A.-L. LECLERCO

Analyse critique des caractéristiques psychométriques des batteries de performances

évaluant la cognition mathématique

J. CATTINI, A. LAFAY

L'évaluation dynamique dans le cadre du trouble développemental du langage :

fondements théoriques et perspectives

P. MENJOT, A.-L. LECLERCO, A. COMBLAIN

Les défis du diagnostic de trouble de déficit de l'attention/hyperactivité chez l'adulte :

zoom sur la sensibilité et la spécificité des méthodes d'évaluation

L. ROUSSELLE, M.-P. NOËL

VARIA

Perception des parents quant à la qualité de vie de leur enfant d'âge adulte

ayant un trouble du spectre de l'autisme

A. OUELLET-LAMPRON, N. POIRIER

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



N° 187

Comment favoriser les apprentissages ? Lecture – Orthographe – Mathématiques – Attention – Émotions Quid de l'enseignement explicite, du design participatif ?

Dossier coordonné par *É. Gentaz, Université de Genève,
Directeur de recherche au CNRS,
Directeur du Centre Jean Piaget*

Éditorial

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos

É. GENTAZ

Le livre multi-sensoriel est-il un outil inclusif favorisant l'entrée dans la lecture des jeunes enfants ?

C. MASCLE, F. BARA

Comment développer la conscience phonémique à l'école maternelle, pour préparer à l'enseignement de la lecture ?

M. VAZEUX, P. ZIMMERMANN, N. DOIGNON-CAMUS

Nouveaux arguments

pour une rationalisation de l'orthographe du français

L. SPRENGER-CHAROLLES, R. PEEREMAN

Enseignement socioconstructiviste versus enseignement explicite, comparaison de deux types d'enseignement : cas de la technique opératoire de la division

C. GUILMOIS, T. ROHMER, M. POPA-ROCH

Mise à l'essai de l'utilisation d'un modèle de classification d'erreurs en mathématiques pour cibler l'intervention rééducative

J. NADEAU, M. LEBLANC

Évaluation des effets du programme ATOLE « ATtentif à l'éCOLE » dispensé durant 1 ou 2 années scolaires chez des élèves âgés de 4 à 11 ans

É. GENTAZ, I. DE REYNAL, L. EGGER HAMMIL, M. FREI HOLZER, C. RIVIER, S. RICHARD

Évaluation des effets du programme EMOTY sur le développement des compétences socio-émotionnelles chez des élèves âgés de 4 à 12 ans

F. LEJEUNE, A. LACHAVANNE, I. DE REYNAL, É. GENTAZ

Recherche collaborative et design participatif pour la création d'un livre multisensoriel avec les acteurs culturels et les enfants avec un handicap visuel

D. VALENTE, F. BARA, É. GENTAZ

VARIA

L'écriture inclusive est-elle compatible avec la dyslexie ?

Enjeux, hypothèses et pistes de recherche

L. WEBER, P. GYGAX, L. SCHOENHALS, I. FOURRIER

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



N° 186

Apprendre à écrire et ses troubles Évaluer – Remédier

Dossier coordonné par J. Danna, Laboratoire de Neurosciences Cognitives, UMR 7291,
CNRS et Aix-Marseille Université
et F. Bara, Laboratoire Cognition, Langues,
Langage, Ergonomie (CLLE) UMR 5263

Éditorial

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos

J. DANNA, F. BARA

Outils d'évaluation de l'écriture dans des populations développementales :
revue de littérature

F. PUYJARINET, C. JOLLY

Analyse des besoins des professionnels pour la conception
d'un outil numérique destiné au repérage des difficultés d'écriture
dans une perspective de prise en charge

L. MIRAMAND, F. BASMA, N. BONNETON-BOTTÉ, R. BAILLY, C. PONS

Le *light painting* : un outil artistique au service de l'apprentissage de l'écriture manuscrite
chez l'enfant ?

J.-F. CONNAN, M. LUIGI, E. BARTHÈS, A. SAINT CAST, J. DANNA, M. JOVER

Les enfants HPI non dysgraphiques
ont-ils des spécificités d'écriture ?

T. DESVAUX, J. DANNA, R. ZAMORA, J.-F. CONNAN, J.-L. VELAY, A. FREY

Déficit des rétrocontrôles visuels et kinesthésiques chez des enfants d'âge scolaire
porteurs d'un trouble de l'écriture manuscrite

C. LOPEZ, L. VAIVRE-DOURET

Avantage cognitif dans une cohorte d'enfants dysgraphiques :
analyse préliminaire de la base de données « Neurodys »

A. JOFFROY-FRIXONS, M. LONGCAMP, J.-L. VELAY, M. HABIB

Étude de l'écriture chez des enfants et adultes porteurs de trisomie 21 :
analyse des trajectoires développementales

R. TSAO, É. MOY, A. GODDE, C. TARDIF

VARIA

Radiographie des pratiques thérapeutiques du bégaiement

B. PIÉRART, F. ESTIENNE

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



N° 185

Apprentissage de l'orthographe grammaticale
de la cognition à la classe

Dossier coordonné par D. Alamargot (Université de Poitiers),

M.-F. Morin (Université de Sherbrooke)

et X. Aparicio (Université de Paris-Est Créteil)

Éditorial – Comment favoriser la réussite de nos élèves ?

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos – Apprentissage de la grammaire
de la cognition à la classe

D. ALAMARGOT, M.-F. MORIN, X. APARICIO

Le traitement syntaxique à l'écrit et à l'oral :
décodage et traitement des marques morphosyntaxiques

S. CASALIS, M. BIGNON

La conscience syntaxique et l'orthographe
grammaticale chez les enfants dyslexiques

M. VAN REYBROECK

Décours des traitements de l'accord sujet-verbe lors de la production écrite de phrases
sous dictée, chez des élèves de terminale de langue française

D. ALAMARGOT, M.-F. MORIN

Comment un état émotionnel impacte-t-il la performance en orthographe grammaticale
d'enfants à l'école primaire ?

P. LARGY, L. SOULIER, C. GUNNARSSON-LARGY, A. SIMOËS-PERLANT

Apport de l'entretien métagraphique à la compréhension de la gestion
des marques d'accord en nombre par des élèves de 1^{re} année du primaire

F. MAUROUX

Effets d'un entraînement à la production de *Twoutils* sur la réussite de l'accord
sujet-verbe chez des élèves de 3^e année du primaire

D. ALAMARGOT, J. LOUIS, M.-F. MORIN, X. APARICIO

L'orthographe : le problème de sa gestion en temps réel

M. FAYOL

VARIA

La littérature jeunesse comme espace de réflexion pour des enfants avec un TDAH
sur leur trouble et leur scolarisation

L. LEMOINE, I. SAVALLE, B. SCHNEIDER, M. BESANÇON

DIALOGUE

Les neurones miroirs feraient bien de réfléchir

ENTRETIEN ENTRE YANN TUAL ET LAURENT VERCUEIL

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



N° 182

L'apprentissage de la lecture à l'école primaire : du décodage à la compréhension

Dossier coordonné par A. Desrochers, Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal
et J. C. Ziegler, CNRS et Aix-Marseille Université

Éditorial –

É. GENTAZ

DOSSIER

- Les fondements des premiers apprentissages de la lecture A. DESROCHERS, J. ZIEGLER
- La littératie familiale : de l'oral à l'écrit M. SÉNÉCHAL
- Le traitement phonologique au service de l'apprentissage de la lecture M.-C. ST-PIERRE
- Apprendre à lire : du décodage à la compréhension écrite J. C. ZIEGLER, L. SPRENGER-CHAROLLES
- Peut-on enseigner les connaissances en morphologie dérivationnelle
dès le début du primaire ? N. CHAPLEAU
- L'analyse morphosyntaxique H. DELAGE
- La compréhension de l'écrit et son développement :
de multiples habiletés en interaction M. BIANCO
- Vers une science de l'apprentissage de la lecture A. DESROCHERS, J. ZIEGLER

VARIA

Évaluation des effets d'une adaptation du programme ATOLE « ATtentif à l'écOLE »
sur le développement de capacités attentionnelles chez des élèves âgés de 4 à 12 ans :
les apports d'une recherche interventionnelle et collaborative

É. GENTAZ, S. RICHARD, L. DEVIS COURT, L. VAGNEUX, L. EGGER HAMMIL, M. FREI HOLZER, I. DE REYNAL

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



N° 181

Le lexique de l'enfant ses multiples dimensions depuis les approches théoriques actuelles jusqu'à leurs implications cliniques et pédagogiques

Dossier coordonné par L. Alaria, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition,
Université de Savoie-Mont Blanc, et Université de Neuchâtel
et R. Fargier, Université Côte d'Azur, CNRS, BCL, France

Éditorial – Les troubles psychiques chez les enfants et les adolescent·e·s
augmentent-ils ? Comment y répondre ?

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-Propos – Le lexique de l'enfant, ses multiples dimensions depuis les approches
théoriques actuelles jusqu'à leurs implications cliniques et pédagogiques R. FARGIER, L. ALARIA

La question du lexique, apports et dialogues entre recherche et clinique L. ALARIA, R. FARGIER

La composition du lexique productif dans les trois premières années de vie :
revue systématique D. LABERTONNIÈRE, K. SKORUPPA

Développement des processus lexico-sémantiques pendant l'enfance :
approche théorique et clinique C. BALLOT, P. ZESIGER

Étude pilote de l'implication du système sensori-moteur
et des activités culturelles dans les connaissances sémantiques
des mots concrets et abstraits chez des enfants d'âge scolaire R. FARGIER, M. MIMBELA

L'enseignement explicite du vocabulaire intégré à la lecture d'histoires P. LEFEBVRE

Les représentations lexicales sémantiques et phonologiques
dans le manque du mot chez l'enfant présentant un trouble du développement
du langage oral : étude de cas multiples A. BRAGARD, M.-A. SCHELSTRAETE, N. LEFÈVRE

Compréhension à l'écrit de mots isolés chez des enfants avec
un trouble développemental du langage L. MACCHI, S. CASALIS, M. BILLIAU SENOCO, M.-A. SCHELSTRAETE

VARIA

Accompagner le parent dans la stimulation du langage de son enfant : comment
le partenariat parent-orthophoniste peut-il soutenir
le sentiment de compétence parentale ? M. STIÉVENART, E. DAUVISTER, C. LAMBERT, T. MARTINEZ PEREZ

Analyse des méthodes recommandées à l'international
dans la prise en charge du TDC :
proposition d'arbre décisionnel pour guider les praticiens A. D'IGNAZIO, E. MADIEU

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



N° 175

Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ?

Dossier coordonné par Pascale Colé
Université d'Aix-Marseille
Laboratoire de Psychologie Cognitive (UMR 7290 du CNRS)

Éditorial – La recherche, l'école et le numérique.
Les résultats du programme e-FRAN (2018-2021)

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos – Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ?

P. COLÉ

Epidémiologie des troubles de la lecture en France :
une comparaison du DSM-5 et de la CIM-11

F. RAMUS, C. DI FOLCO, A. GUEZ & H. PEYRE

Profil déficitaire et procédure de dépistage chez les adolescents francophones
présentant une dyslexie développementale

É. LEFÈVRE, G. LELOUP, H. BRÈTHES, B. BROSSETTE & E. CAVALLI

Dyslexie à l'âge adulte : différents profils ?

É. COLLETTE & M.-A. SCHELSTRAETE

Approche dimensionnelle de la comorbidité entre trouble développemental
de la coordination et dyslexie : étude sur la graphomotricité

M. JOVER & A. HUAU

Effet de la comorbidité sensorimotrice
dans la dyslexie développementale : entre déficit phonologique
et atteinte des représentations internes de l'action

R. MARCHETTI, M. VAUGOYEAU, P. COLÉ & C. ASSAIANTE

Principales capacités phonologiques et visuelles impliquées
dans l'apprentissage typique et atypique (dyslexie) de la lecture

L. SPRENGER-CHAROLLES

Dyslexie et multilinguisme

S. CASALIS, G. BODDAERT & C. CORNUT

ANALYSE

Les progrès de la digitalisation comme levier de l'autonomie des personnes en situation
de handicap visuel : entre réalités et paradoxes

A. LEAVY, M. JEANNERET MEDINA, C. BAUDET, C. BENOIT, L. CHENNAZ, F. SYPOWSKI, & É. GENTAZ

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda



N° 173

L'efficacité en orthophonie

Dossier coordonné par Hélène Delage
Université de Genève

Éditorial - Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : que nous apprennent les recherches récentes ?

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos - L'efficacité en orthophonie

H. DELAGE

Efficacité des thérapies orthophoniques en langage oral : données choisies de la littérature

H. DELAGE

L'efficacité des prises en charge des troubles des apprentissages du langage écrit : que disent les revues systématiques ?

P. ZESIGER & E. ARDANOUY

Collecter des données sur l'évolution du patient pour augmenter son efficacité thérapeutique en orthophonie

T. MARTINEZ PEREZ, M. GEURTEN & S. WILLEMS

Accompagner des éducateurs pour soutenir le développement langagier de jeunes enfants : une intervention indirecte menée au Liban

C. MOITEL MESSARRA, E. KOUBA HREICH, T. MARTINEZ PEREZ & C. MAILLART

Efficacité d'une thérapie métalinguistique : trois vignettes cliniques en morphosyntaxe

H. DELAGE

L'orthophonie et la réponse à l'intervention en littératie

P. LEFEBVRE

Lecture répétée avec masquage musical : quelle efficacité sur les compétences de fluence en lecture d'enfants lecteurs dyslexiques ?

G. LELOUP, P. PRAT, V. CHARLET, B. EULA-FANTOZZI & E. CAVALLI

Efficacité d'une thérapie par lecture répétée : deux études de cas

C. PONT

Impact de l'enseignement explicite des régularités graphotactiques et morphologiques sur l'apprentissage de l'orthographe lexicale auprès de différents profils d'élèves faibles orthographes de CE2

B. STANKÉ, S. REZZONICO, A.C. MOREAU, J. ROBIDOUX & P. ROYLE

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda





Vers un partenariat parental dans les soins orthophoniques



Sous la direction de Jérémy Perichon

F. Abadjian, A. S. Amblard, E. Dauvister,
S. Gonnot, C. Lambert, A. Leis, É. Levavasseur,
T. Martinez Perez, É. Proulx-Cullen, M. Stiévenart



Les Cahiers Pratiques d'ANA-E

Fascicule N° 1 – 2023

Langage oral Repérage des troubles et accompagnement précoce Un enjeu de santé publique



M. André, D. Bassano, M. Bergès,
L. Bergeron-Morin, E. Canut, S. Cèbe,
C. Dejaegher, R. Deshayes, L. Desmottes,
R. Goigoux, G. Guernalec-Levy, C. D'Hennezel,
M. Husianycia, F. Joseph, V. Katkoff, E. Kouba Hreich,
S. Leroy, O. Leyh, C. Maillart, T. Martinez-Perez,
C. Masson, C. Moitel Messarra, J. Rappe, I. Roux-Baron,
P. Schillings, T.-N. Willig



www.anae-revue.com



• • •
• • •
• • •
• • •

De la recherche à la pédagogie : innovations pour prévenir les difficultés d'apprentissage du langage écrit

Résultats du Workshop Occitadys



M. Bédard, M. Bianco, N. Blanc,
S. Dufau, E. Duprat, J. Écalle, N. Fortier,
N. Gala, C. Gomes, S. Grégoire, L. Javourey-Drevet,
F. Joseph, V. Katkoff, B. Kervyn, P. Lefebvre, L. Lima,
A. Magnan, J. Mercier, S. Meunier, R. Peillon, N. Thomas,
N. S. Trépanier, M. Tual, T.-N. Willig, J. C. Ziegler

Un numéro vous manque ?...

LA DOCUMENTATION SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE D'A.N.A.E.

Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif A ou le tarif B selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.



2023



2023



2023



2024



2024



2024

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/> 190	Les outils d'évaluation chez les enfants.	45	45	<input type="checkbox"/> 160	Le syndrome de Williams. Fonctions exécutives chez les enfants typiques et atypiques.	39	39
<input type="checkbox"/> 189	Intérêt et enjeux des nouvelles technologies dans le domaine des déficiences sensorielles et des « DYS ».	45	45	<input type="checkbox"/> 159	La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents. Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ?	39	39
<input type="checkbox"/> 188	Les TSA dans un contexte global.	45	45	<input type="checkbox"/> 158	Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 187	Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ?	39	39	<input type="checkbox"/> 157	Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies.	39	39
<input type="checkbox"/> 186	Apprendre à écrire et ses troubles – Évaluer – Remédier.	39	39	<input type="checkbox"/> 156	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions.	39	39
<input type="checkbox"/> 185	Apprentissage de l'orthographe grammaticale de la cognition à la classe.	39	39	<input type="checkbox"/> 155	Émotions et Apprentissages Scolaires.	39	39
<input type="checkbox"/> 184	TDAH – Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité.	39	39	<input type="checkbox"/> 154	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point.	39	39
<input type="checkbox"/> 183	Particularités cognitives entre normalité et trouble. Diagnostics multiples et Surdiagnostics.	39	39	<input type="checkbox"/> 153	Sciences et Psychomotricité. ▲▲▲	39	39
<input type="checkbox"/> 182	L'apprentissage de la lecture à l'école primaire. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39	<input type="checkbox"/> 152	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention.	39	39
<input type="checkbox"/> 181	Le lexique de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 151	La scolarité de l'enfant dyspraxique.	39	39
<input type="checkbox"/> 180	Apprentissage des mathématiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 150	Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?	39	39
<input type="checkbox"/> 179	Enfants bi-multilingues à l'école.	39	39	<input type="checkbox"/> 149	Mémoire(s) et apprentissage.	39	39
<input type="checkbox"/> 178	Effets des « écrans » sur le développement des enfants.	39	39	<input type="checkbox"/> 148	Dyslexies-dysorthographies - Intervention.	39	39
<input type="checkbox"/> 177	Construire une école inclusive.	39	39	<input type="checkbox"/> 147	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire.	39	39
<input type="checkbox"/> 176	Recherches et applications pédagogiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 146	Les fonctions exécutives chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39
<input type="checkbox"/> 175	Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ?	39	39	<input type="checkbox"/> 145	Épilepsie et troubles d'apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 174	Atteinte cérébrale chez l'enfant. Nouvelles perspectives de prise en charge.	39	39	<input type="checkbox"/> 144	Troubles du Spectre de l'Autisme.	39	39
<input type="checkbox"/> 173	L'efficacité en orthophonie.	39	39	<input type="checkbox"/> 143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 172	Apport de l'ergothérapie dans l'accompagnement des enfants avec troubles du neurodéveloppement.	39	39	<input type="checkbox"/> 142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux.	39	39
<input type="checkbox"/> 171	La mémoire de travail et le développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant.	39	39
<input type="checkbox"/> 170	L'écriture : du geste à l'orthographe.	39	39	<input type="checkbox"/> 140	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>	39	39
<input type="checkbox"/> 169	L'échelle de Wechsler pour les enfants 5 ^e édition - (WISC-V) dans la pratique clinique.	39	39	<input type="checkbox"/> 139	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.	39	19
<input type="checkbox"/> 168	Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent.	39	39	<input type="checkbox"/> 138	Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages.	39	19
<input type="checkbox"/> 167	Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques.	39	39	<input type="checkbox"/> 136/137	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours.	78	39
<input type="checkbox"/> 166	De l'oral vers l'écrit : particularités et prises en charge des enfants au développement atypique.	39	39	<input type="checkbox"/> 135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage.	39	19
<input type="checkbox"/> 165	Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples.	39	39	<input type="checkbox"/> 134	La Neuroéducation.	39	19
<input type="checkbox"/> 164	Prévenir les troubles de développement du langage en collaborant dans les milieux éducatifs : l'orthophonie en petite enfance et en milieu (pré)-scolaire.	39	39	<input type="checkbox"/> 132/133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant.	78	39
<input type="checkbox"/> 163	Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. Apports des sciences cognitives pour l'éducation.	39	39	<input type="checkbox"/> 131	La Dysphasie.	39	19
<input type="checkbox"/> 162	L'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones. Actualités et perspectives.	39	39	<input type="checkbox"/> 130	Les Bégaiements : données actuelles.	39	19
<input type="checkbox"/> 161	La BMT-i, un outil d'évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant.	39	39				

N°	A	B	N°	A	B
<input type="checkbox"/> 129	39	19	<input type="checkbox"/> 112/113	39	19
Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>			Le développement du jeune enfant. Les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/> 128	39	19	<input type="checkbox"/> 111	39	19
Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. ▲▲▲			La dyspraxie <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/> 126/127	78	39	<input type="checkbox"/> 110	39	19
Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale.			Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA.		
<input type="checkbox"/> 125	39	19	<input type="checkbox"/> 109	39	19
En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques.			Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités.		
<input type="checkbox"/> 124	39	19	<input type="checkbox"/> 107/108	78	39
Récits d'enfants et d'adolescents – Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements.			L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement.		
<input type="checkbox"/> 123	39	19	<input type="checkbox"/> 106	39	19
Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe.			X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X.		
<input type="checkbox"/> 122	39	19	<input type="checkbox"/> 104/105	78	39
Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?			Psychomotricité et troubles des apprentissages.		
<input type="checkbox"/> 120/121	78	39	<input type="checkbox"/> 103	39	19
Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ?			Les troubles dyslexiques durant la vie. ▲▲▲		
<input type="checkbox"/> 119	39	19	<input type="checkbox"/> 102	39	19
Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ?			La dyscalculie développementale. ▲▲▲		
<input type="checkbox"/> 118	39	19	<input type="checkbox"/> 101	39	19
Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication.			Les traumatismes crânio-cérébraux.		
<input type="checkbox"/> 117	39	19	<input type="checkbox"/> 100	39	19
L'animal dans le soin : entre théories et pratiques.			Approche neurocognitive de l'autisme.		
<input type="checkbox"/> 116	39	19	<input type="checkbox"/> 99	39	19
L'apprentissage du langage écrit et ses troubles.			La dysphasie.		
<input type="checkbox"/> 115	39	19	<input type="checkbox"/> 98	39	19
Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. ▲▲▲			L'enfant avec handicap et l'animal. <i>Édition papier épuisée - version électronique uniquement</i>		
<input type="checkbox"/> 114	39	19	<input type="checkbox"/> 96/97	78	39
L'enfant souffrant du TDAH : des modèles théoriques à l'intervention.			Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. ▲▲▲		
			<input type="checkbox"/> 94/95	78	39
			Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques.		
			<input type="checkbox"/> 93	39	19
			Évaluations et diagnostic.		

Numéros antérieurs en accès libre sur www.anae-revue.com

VOUS POUVEZ ÉGALEMENT COMMANDER EN LIGNE
www.anae-revue.com / **Documentation Scientifique**

Conditions générales de vente téléchargeables sur www.anae-edition.com

▲▲▲ « Stock Limité » : quelques numéros encore disponibles. Tarif A non abonnés et institution - Tarif B abonnés.

BON DE COMMANDE

À retourner sous enveloppe affranchie à
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS
ou par mail : anae@anae-edition.com

Nom : _____ Prénom : _____

Profession/Fonction : _____ Institution (s'il y a lieu) : _____

Adresse : _____

Mail : _____ Tél. : _____

(impératif/suivi commande/envoi de toutes nos factures par mail)

Je commande au tarif **NON ABONNÉ** et/ou **INSTITUTIONNEL A** soit 39 € ou 45 € le numéro simple et 78 € le numéro double

Je suis abonné(e) **Professionnel**, je commande la Documentation Scientifique au **TARIF ABONNÉ B**

Je commande les numéros

	Prix unitaire	Quantité	Total €
Tarif A – Non abonné et Institution			
N° simple du N° 86 à 187	39 €		
N° simple à partir du N° 188	45 €		
N° double	78 €		
Tarif B – Abonné « Professionnel » qui règle sur ses propres deniers			
N° simple du N° 86 à 139	19 €		
N° simple du N° 140 à 187	39 €		
N° simple à partir du N° 188	45 €		
N° double N° 86 à 139	39 €		
TOTAL €			

Abonnement 2024 N° 182 à 187	CEE et Suisse	Reste du monde	Total €
Tarif institutionnel	252 €	272 €	
Tarif professionnel	140 €	180 €	
Tarif étudiant	120 €	125 €	
TOTAL €			

Total de ma commande Abonnement + N° commandé(s) €

Je joins mon bon de commande et mon règlement à l'ordre de « **A.N.A.E.** » par :

- chèque virement mandat administratif
 bon de commande Chorus Pro

Vous pouvez également commander sur notre site www.anae-revue.com et régler par Paypal ou CB.

Une facture acquittée ou à régler vous sera envoyée systématiquement **par mail**.



Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

www.anae-revue.com

Conformément à la loi Informatique et Liberté, vous disposez d'un droit d'accès aux données vous concernant. Vous pouvez vous désabonner à desabonnement@anae-edition.com. Nous ne transmettons pas vos données à d'autres sociétés, nous ne les utilisons que pour vous informer des activités de la revue, des éditions A.N.A.E. et le traitement de vos commandes.



188

**Les TSA dans un contexte global
Évaluation diagnostique - Interventions
précoces et soutiens - Implication des
communautés - Talent dans l'autisme
Autisme : une conceptualisation en évolution**

Dossier coordonné par P. Buffle, PhD,
Research Associate Laboratory of Sensory-motor,
Affective and Social Development (SMAS), Université de Genève
et É. Gentaz, Université de Genève



189

**Intérêt et enjeux des nouvelles technologies
dans le domaine des déficiences sensorielles
et des « DYS »**

Dossier coordonné par Florence Delorière, Christophe Jouffrais, Sandrine Marlín,
Marc Maudinet et Serge Portalier, Conseil scientifique FISAF



190

**Les outils d'évaluation
chez les enfants
Les défis d'une évaluation
scientifiquement fondée**

Dossier coordonné par Jonathan Burnay,
Clinique Psychologique et Logopédique
Universitaire (CPLU), Université de Liège et
Sylvie Willems, PsyNCog, Université de Liège



191

**Se développer dans un monde
hyperconnecté
Numérique/Écrans,
quels effets sur le développement
et les apprentissages ? Apports et limites**

Dossier coordonné par Fleur Lejeune,
et Édouard Gentaz, Université de Genève



192

**Enfants présentant un Trouble
du Développement Intellectuel (TDIL)
Évaluation, conscience phonologique,
apprentissage, entraînement des FE et
compétences socio-émotionnelles**

Dossier coordonné par Yannick Courbois, Université de Lille
et Édouard Gentaz - Université de Genève



193

**Le développement des compétences
en français oral et écrit chez l'enfant sourd**

Dossier coordonné par Helene Loevenbruck, Laura Machart,
Lucie Van Bogaert, Anne Vilain
Université de Grenoble-Alpes



**Découvrez toutes nos offres
sur notre site ou
en scannant le QRCode**



Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E



Volume 36 - 2024
Les Cahiers Pratiques N° 11 à 16



N°11
Vers un partenariat parental
dans les soins orthophoniques



N°12
La prévention des difficultés
d'acquisition du langage écrit



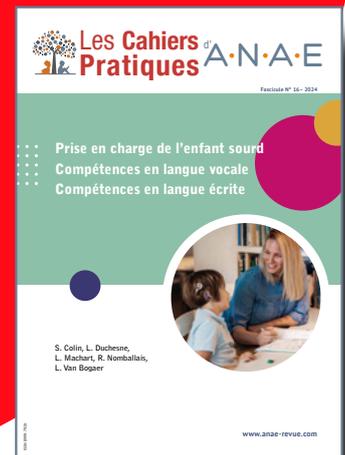
N°13
À MOI DE DÉCIDER
Parler de ma santé mentale ?



N°14
La différenciation pédagogique (I)
Les fonctions exécutives dans la classe



N°15
Troubles des apprentissages
Bâtir des partenariats solides
et performants



N°16
Prise en charge
de l'enfant sourd



Découvrez toutes nos offres
sur notre site ou
en scannant le QRCode

* « Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. » fascicules numériques complémentaires de la revue A.N.A.E.
sont accessibles dans le cadre de l'abonnement 2024. Ces fascicules ne peuvent être vendus.

Document non contractuel - les titres ainsi que les auteurs ou les visuels sont susceptibles d'être modifiés.

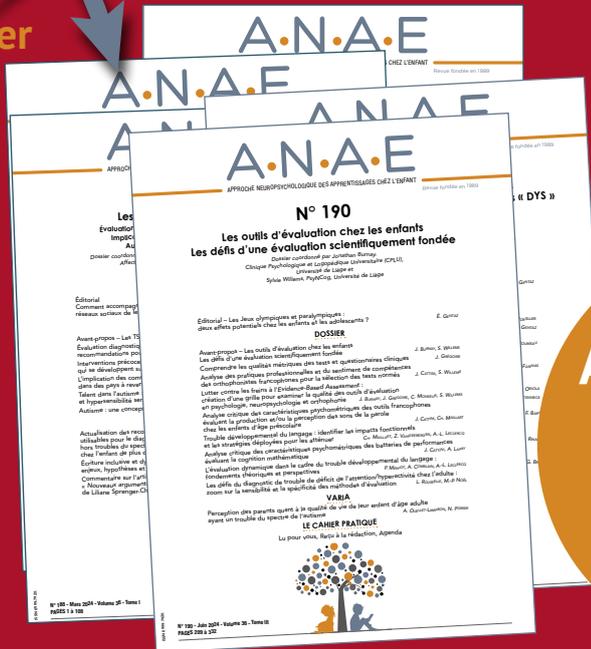
www.anae-revue.com

ABONNEZ-VOUS À ANAE

2024 - Volume 36, 6 tomes, N°188 à 193
+ accès aux 6 Cahiers Pratiques d'ANAE N°11 à 16

Papier

Numérique



**Abonnement
à partir de
140 €*
tarif professionnel**



BULLETIN D'ABONNEMENT

Vous pouvez aussi scanner le QRcode
ou vous rendre sur notre site www.anae-revue.com

À retourner sous enveloppe affranchie à
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS
ou par mail : anae@anae-edition.com

**OUI, je m'abonne à A.N.A.E.
pour l'année 2024
(N° 188 à 193)**

et j'ai accès dans mon Espace Abonné
aux « Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. 2024 »
N° 11 à 16

fascicules numériques complémentaires
de la revue A.N.A.E.

- au tarif institutionnel** CEE et Suisse **252 €**
 - au tarif institutionnel reste du monde 254 €
 - au tarif professionnel** CEE et Suisse **140 €**
 - au tarif professionnel reste du monde 160 €
 - au tarif étudiant** CEE et Suisse **120 €**
 - au tarif étudiant reste du monde 115 €
- Sur présentation d'un justificatif de scolarité en cours de validité

Mme Mlle M.

Nom :

Prénom :

Profession/Fonction :

Institution :

Adresse :

.....

Code Postal : Ville :

Pays :

Mail :
(impératif/suivi commande/envoi de facture par mail)

Ouverture Espace Abonné

Mail individuel :

Tél. :

Portable :



Je règle par : Chèque par virement
 à réception de facture Chorus Pro
 J'envoie un bon de commande administratif
+ d'infos sur www.anae-revue.com



Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

Conformément à la loi Informatique et Liberté, vous disposez d'un droit d'accès aux données vous concernant. Vous pouvez vous désabonner à desabonnement@anae-edition.com
 Nous ne transmettons pas vos données à d'autres sociétés, nous ne les utilisons que pour vous informer des activités de la revue, des éditions A.N.A.E. et le traitement de vos commandes.

Volume 35
N° 182 À 187



LES CAHIERS
PRATIQUES D'ANAE
N° 1 À 10

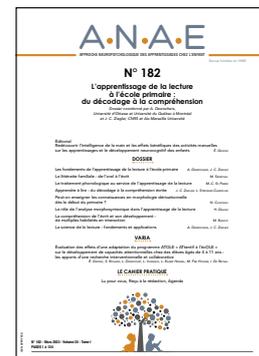
Abonnement
à partir de

120 €*

*abonnement professionnel

A.N.A.E

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT



182

L'apprentissage de la lecture à l'école primaire : du décodage à la compréhension

Dossier coordonné par A. Desrochers,
Université d'Ottawa et Université du Québec à Montréal
et J. C. Ziegler, CNRS et Aix-Marseille Université



183

Particularités cognitives entre normalité et trouble Complexité des diagnostics multiples et surdiagnostics

Dossier coordonné par Francine Lussier et Annie Stipanovic,
Université du Québec à Trois-Rivières
Colloque Centre de formation CENOP-SOFTAL



184
TDAH

Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité Actualité d'un syndrome et données probantes en 2023

Dossier coordonné par le Pr D. Purper-Ouakil
(Centre Hospitalier Universitaire de Montpellier),
le Pr P. Fourneret (Université Claude Bernard Lyon 1)
et S. Bioulac (Université Grenoble Alpes)



185

Apprentissage de l'orthographe de la cognition à la classe

Dossier coordonné par D. Alamargot (Université de Poitiers),
M.-F. Morin (Université de Sherbrooke)
et X. Aparicio (Université de Paris-Est Créteil)



186

Apprendre à écrire et ses troubles Évaluer – Remédier

Dossier coordonné par J. Danna, Laboratoire Cognition, Langues,
Langage, Ergonomie (CLLE) UMR 5263, CNRS et Aix-Marseille Université et
F. Bara, Laboratoire Cognition, Langues,
Langage, Ergonomie (CLLE) UMR 5263



187

Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ? Lecture – Écriture – Orthographe – Mathématiques – Attention – Émotions Quid de l'enseignement explicite ou socioconstructiviste et du design participatif ?

Dossier coordonné par É. Gentaz, Université de Genève,
Directeur de recherche au CNRS, Directeur du Centre Jean Piaget





Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E



Précédemment - Volume 35 - 2023
Les Cahiers Pratiques N° 1 à 10
Nouveau août 2024 - Ces numéros sont maintenant
téléchargeables pour nos abonnés 2023



N°1 Langage oral



N°2 Jeux et compétences socio-émotionnelles I



N°3 Jeux et compétences socio-émotionnelles II
Guide pratique



N°4 Guide pratique TSA



N°5 Neurosciences et enseignants



N°6 Apprendre le sommeil à l'école



N°7 Les fonctions exécutives de votre enfant



N°8 TDAH
Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité



N°9 Le trouble développemental de la coordination



N°10 Le TDAH
Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité



Découvrez toutes nos offres sur notre site ou en scannant le QRCode

* « Les Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. » fascicules numériques complémentaires de la revue A.N.A.E. sont accessibles dans le cadre de l'abonnement 2023. Ces fascicules ne peuvent être vendus.

Document non contractuel - les titres ainsi que les auteurs ou les visuels sont susceptibles d'être modifiés.

www.ande-revue.com

ABONNEZ-VOUS À ANAE

2023 - Volume 35, 6 tomes, N°182 à 187
+ accès aux 6 Cahiers Pratiques d'ANAE N°1 à 10

Papier

Numérique



**Abonnement
à partir de
120 €*
tarif professionnel 2023**



BULLETIN D'ABONNEMENT

Vous pouvez aussi scanner le QRcode
ou vous rendre sur notre site www.anae-revue.com

À retourner sous enveloppe affranchie à
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS
ou par mail : anae@anae-edition.com

**OUI, je m'abonne à A.N.A.E.
pour l'année 2023
(N° 182 à 187)**

et j'ai accès dans mon Espace Abonné
aux « Cahiers Pratiques d'A.N.A.E. 2023 »
N° 1 à 10

fascicules numériques complémentaires
de la revue A.N.A.E.

au tarif institutionnel CEE et Suisse **234 €**

au tarif institutionnel reste du monde 254 €

au tarif professionnel CEE et Suisse **120 €**

au tarif professionnel reste du monde 160 €

au tarif étudiant CEE et Suisse **110 €**

au tarif étudiant reste du monde 115 €

Sur présentation d'un justificatif de scolarité en cours de validité

Mme Mlle M.

Nom :

Prénom :

Profession/Fonction :

Institution :

Adresse :

Code Postal : Ville :

Pays :

Mail :
(impératif/suivi commande/envoi de facture par mail)

Ouverture Espace Abonné

Mail individuel :

Tél. :

Portable :



Je règle par : Chèque par virement
 à réception de facture Chorus Pro
 J'envoie un bon de commande administratif
+ d'infos sur www.anae-revue.com



Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

Conformément à la loi Informatique et Liberté, vous disposez d'un droit d'accès aux données vous concernant. Vous pouvez vous désabonner à desabonnement@anae-edition.com
Nous ne transmettons pas vos données à d'autres sociétés, nous ne les utilisons que pour vous informer des activités de la revue, des éditions A.N.A.E. et le traitement de vos commandes.